

东北大学秦皇岛分校

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目录

学校基本概况	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 培养目标及服务面向	2
1.2 在校生规模	2
1.3 学科专业设置情况	3
1.4 本科生招生规模与生源质量	3
2 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍建设	4
2.1.1 师资队伍数量与结构	4
2.1.2 专任教师队伍情况	4
2.2 教学条件建设	5
2.2.1 教学经费投入	5
2.2.2 教学条件保障	6
3 教学建设与改革	6
3.1 加强专业与课程建设, 推动本科教育内涵式发展	6
3.1.1 强化专业建设, 突出办学特色	6
3.1.2 优化培养方案, 提高培养质量	7
3.1.3 加强课程和教材建设, 有效提高教学质量	8
3.1.4 全面推进思政课建设, 努力培养时代新人	9
3.2 践行“三全育人”理念, 推进课程思政全覆盖	10
3.2.1 丰富内涵, 完善课程思政体系	10
3.2.2 多维发力, 加速提升建设成效	11
3.3 强化实践教育教学, 推动创新型人才培养	12
3.3.1 优化实践教学体系, 推进实践教学改革	12
3.3.2 深化创新创业改革, 提升双创人才质量	12
3.4 推进文化素质教育, 促进学生全面发展	14
3.4.1 加强第二课堂建设, 持续发挥育人能效	14
3.4.2 发挥语委基地优势, 促升语言文字推广	16
3.5 深化国际合作教育, 提升学生国际视野	17
3.5.1 扎实推进留学教育, 提高教育国际水平	17
3.5.2 加强国际交流合作, 拓宽合作交流途径	17
3.5.3 开展中外合作办学, 共享优质教育资源	18
3.6 深化教学研究与改革, 赋能课堂教学提质	19
3.6.1 强化教学研究, 促进教师专业发展	19
3.6.2 推进课程改革, 切实提高教学实效	19
3.6.3 持续多措并举, 拉升教学能力	21
4 教学质量保障体系	22
4.1 注重落实顶层设计, 推进工作落实落地	22
4.1.1 完善教学体系模式, 助力全面发展人才培养	22
4.1.2 组织实施教学活动, 提升本科教育教学工作	22
4.2 健全质量保障体系, 完善质量保障机制	22
4.2.1 强化制度保障, 提升教学质效	23
4.2.2 完善激励机制, 激发教学热情	25

4.2.3 加强质量监控，促升教学质量	26
4.3 加强质量工程建设，促进学校内涵发展	28
5 学生学习效果	29
5.1 学风情况	29
5.2 教学情况	30
5.2.1 教学满意度	30
5.2.2 实习实践教学满意度	31
5.3 毕业情况	31
5.4 就业措施及状况	31
5.4.1 多措并举促就业	31
5.4.2 落地生根见成效	33
6 复合型拔尖创新人才培养	33
6.1 实施“主修+辅修”，推动复合型人才培养	33
6.2 推进学分制改革，促进拔尖创新人才培养	33
6.3 试点书院制改革，推动一站式社区建设	34
7 人才培养特色	36
7.1 聚焦两系双模，推进高水平本科教育	36
7.2 强化培德育人，培养时代新人	36
8 尚需解决的问题	37

东北大学秦皇岛分校本科教学质量报告

东北大学秦皇岛分校始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，深入贯彻落实习近平总书记给东北大学重要回信精神，全面把握全国教育大会及关于高等教育的系列重要讲话精神和要求，始终将人才培养作为学校发展的首要任务，牢固树立人才培养的中心地位和本科教育的基础地位。

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，着力推进高水平本科教育建设。通过深化高质量本科教育教学改革，强化本科教学内涵建设，持续提升教师教书育人的能力，不断提高高水平人才培养质量，为国家和社会发展输送全面发展的优秀人才。

学校基本概况

东北大学始建于 1923 年，是一所具有爱国主义光荣传统，学科结构完善，学术实力雄厚，在技术创新、成果转化和产学研合作等方面办学特色鲜明的教育部直属国家重点大学，是国家首批“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平大学。2017 年进入首轮一流大学建设高校行列，2022 年进入新一轮“双一流”建设高校行列。一百年来，学校始终坚持与国家发展和民族复兴同向同行，形成了“自强不息、知行合一”的校训精神和“实干、报国、创新、卓越”的东大文化。

2023 年 9 月 15 日，在东北大学建校 100 周年之际，习近平总书记给东北大学全体师生回信，充分肯定了学校建校百年来始终以育人兴邦为使命，为国家、为民族作出的积极贡献，对学校未来发展提出殷切希望，为学校办学治校指明了前进方向、提供了重要遵循。

东北大学秦皇岛分校是东北大学的重要组成部分，是经教育部正式批准成立的全日制普通高等学校，承担“211 工程”“985 工程”“双一流”建设项目，通过实施开放发展战略、人才强校战略和教育创新战略，构建多元化人才培养体系，建立科学的管理体制机制，推动学校内涵式发展，全面提升学校整体水平、综合实力和社会影响力。经过几十年的建设和发展，分校已从教学为主型进入教学科研并重发展阶段，学校确定分校的办学目标是建成与东北大学创建世界一流大学相适应的高水平特色校区。

目前，学校占地 828.76 亩，建筑面积 314544.18 平方米。设有研究生分院和 9 个学院，37 个本科专业，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学等五大学科门类，同时共享东北大学全部博士和硕士学科点资源，单独设有光学工程、民族学两个一级学科硕士点。学校现有全日制统招在校本科生 11022 人，硕士研究生 1340 人，博士研究生 136 人；教职工 882 人，其中专任教师 631 人，副高级以

上专业技术人员 283 人，硕士、博士生导师 265 人，国家杰出青年科学基金获得者、“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 3 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，1 人获全国模范教师称号，省级高层次人才 52 人，省级教学名师 12 人。

学校现有省级重点学科 4 个，省级品牌特色专业 2 个，省级本科教育创新高地 1 个，省级实验教学示范中心 3 个。设有国家重点实验室秦皇岛分中心，海洋油气勘探国家工程研究中心、地震光电探测分中心，东北大学航空动力装备振动及控制教育部重点实验室。拥有“985 工程”实验室 2 个、河北省重点实验室和技术创新中心 3 个，市级重点实验室和工程技术研究中心 17 个。获批河北省自然科学基金创新研究群体 1 支。五年累计承担科研项目千余项，其中国家社会科学基金重大项目、国家自然科学基金重点项目等国家级项目百余项，获得省部级奖励 15 项。

东北大学秦皇岛分校全面贯彻东北大学的办学思想，秉承“同一家园、同一梦想、一同奋斗、一同分享”的理念，践行“自强不息，知行合一”的校训精神，坚持以人才培养为核心，以队伍建设为根本，以科学研究为支撑，将服务国家战略需求和区域经济社会发展作为办学使命，充分利用办学资源和办学优势持续为地方经济社会发展和繁荣提供服务。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

(1) 人才培养目标：坚持立德树人根本任务，以“培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才”为人才培养目标。

(2) 服务面向：以服务国家发展战略为核心，积极助力国家重大战略实施，全面对接京津冀区域经济社会发展需求。学校致力于培养具有创新创业能力和社会责任感的高素质综合型人才，为央企、行业头部企业等重点领域输送优秀毕业生，为区域协同发展和国家重点行业提供了有力的人才支撑同时。同时鼓励毕业生志愿赴西部地区发展，考取选调生或参军入伍，到国家最需要的地方建功立业。

1.2 在校生规模

学校全日制在校生总规模为 12499 人，本科生人数为 11022，占全日制在校生总数的比例为 88.18%。

1.3 学科专业设置情况

学校本科专业总数 37 个（包括国际化办学四个同代码专业），涵盖经济学、管理学、理学、工学、文学、法学 6 个学科门类。目前，本科专业布局结构为：工学专业 21 个，理学专业 5 个，文学专业 2 个，经济学专业 3 个，管理学专业 5 个，法学专业 1 个，工学专业增加显著，符合学校办学特色方向，各专业门类占比如图 1.1 所示。

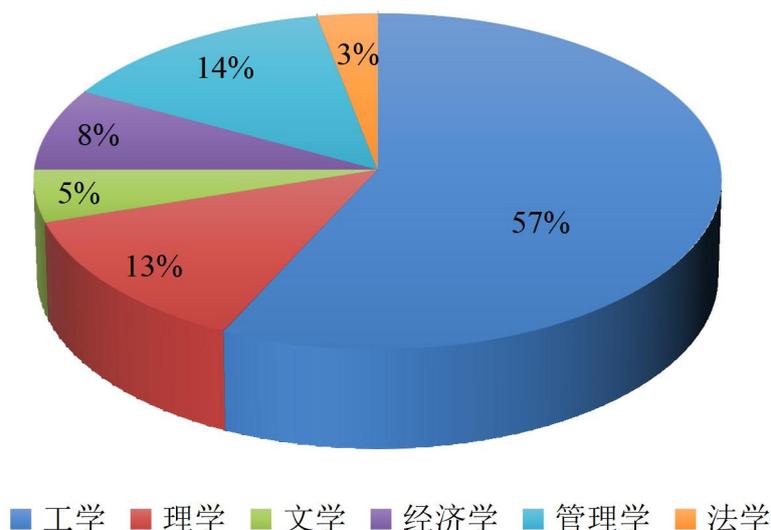


图 1.1 各专业门类占比

1.4 本科生招生规模与生源质量

2023 年，我校面向全国除西藏以外 30 个省（市、区）招生，招生计划 2760，共分为 8 个专业类、计算机科学与技术、物联网工程、电子信息工程、通信工程、民族学专业及 4 个中外合作办学专业。其中，计算机科学与技术、物联网工程、电子信息工程、通信工程专业为自 2016 年实行大类招生后首次按专业招生；数学与应用数学（中外合作办学）专业为首次面向全国 15 个省（市、区）招生，招生人数为 120 人。

在实际录取的 2760 名新生中，男生 1951 名，女生 809 名；年龄最大新生 1997 年出生，最小新生 2008 年出生；共招收 24 个少数民族学生 206 名；应届生 2631 人，往届生 129 人。新生报到率为 98.01%，较往年基本持平。

2023 年我校 33 个本科专业，除计算机科学与技术、物联网工程、电子信息工程、通信工程、民族学及 4 个中外合作办学专业外，按照 8 个专业类进行招生。其中工学类学生占总招生人数的 50.07%，理学类占 11.05%，管理学类占 16.45%，经济学类占 8.33%，语言类占 5.69%，法学类占 1.27%，中外合作办学专业占

15.22%。

2023 年我校招生生源情况基本保持稳定，在全国 17 个省（市、区）理工类最低投档分位次较 2022 年上升。招收文史类的省（市、区）中，有 9 个省（市、区）最低投档位次上升。各省理工类录取最低分超当地控制线 100 分以上的 20 个；超当地控制线 50 分以上的 10 个。各省文史类录取最低分超当地控制线 100 分的 12 个；超当地控制线 50 分以上的 10 个。

中外合作办学专业面向全国 20 个省（市、区）招生，其中 14 个省（市、区）的最低投档分位次较 2022 年上升。其中，最低投档分位次上升幅度超三千名的有山西省（3293 名）、河南省（3249 名）。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

2.1.1 师资队伍数量与结构

2023-2024 学年，学校有专任教师 631 人，外聘教师 185 人，折合在校生数 13306 人，生师比为 18.39:1。教学管理人员 26 人，学生管理人员 76 人，专职实验技术人员 28 人。在专任教师中，具有高级职称的专任教师 236 人，占专任教师的比例为 37.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 609 人，占专任教师的比例为 96.51%。

本学年，学校新增河北省教学名师 3 人、省级教学团队 3 支、河北省高校黄大年式教师团队 2 支。截至目前，学校拥有省级教学名师 13 人、省级优秀教学团队 14 支、河北省黄大年式教师团队 2 支、河北省师德标兵 4 人、宝钢优秀教师 9 人。本科教学一线教师的优质师资队伍的建设成效显著，为教育教学质量的持续提升提供了坚实保障。

2.1.2 专任教师队伍情况

专任教师中正高级职称教师 58 人，占专任教师总数的 9.19%；副高级职称教师 178 人，占 28.21%。受学校底子薄和教师教学任务重等方面制约，专任教师中教授职称所占比例偏低。职称结构分布见表 2-1 所示。

表 2-1 职称结构分布

正高级		副高级		中级		初级	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
58	9.19	178	28.21	358	56.74	3	0.48

学校专任教师中，具有博士学位教师 404 人，具有硕士学位教师 205 人，硕士及以上学位者占专任教师总数的 96.51%，高学历专任教师符合新时代学校发展需求和目标定位。学位结构分布见表 2-2。

表 2-2 学位结构分布

博士		硕士	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
404	64.03	205	32.49

专任教师中 35 岁及以下教师 133 人，36~45 岁教师 318 人，45 岁以下教师占专任教师总数的 71.48%。学校教师以年轻教师为主，偏于年轻化，具有激情、探索和活力的优势，在教学活动中勤于开拓，勇于创新，但也需要进一步通过鼓励引导、培训交流、经验传授等方式帮助其积累教学经验、提升教学能力。年龄结构分布见表 2-3 所示。

表 2-3 年龄结构分布

35 岁以下		36-45 岁		46 岁以上	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
133	21.08	318	50.40	144	22.82

2.2 教学条件建设

2.2.1 教学经费投入

学校紧紧围绕立德树人根本任务和事业发展核心需求，坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，确保日常教学运行经费和专项教学经费足额投入教学工作中。学校对专业建设、课程建设、实验室建设以及教学研究与改革等重点领域进行专项支持，不断提升教学质量和水平，为教育教学改革与学校发展提供了有力保障。所有教学经费严格执行预算管理制度，确保资金使用规范高效，为培养高素质复合型创新人才奠定坚实基础。

本学年教学日常运行支出为 5472.26 万元，生均教学日常运行支出为 4112.63 元。具体教学经费投入情况见表 2-4 所示。

表 2-4 教学经费投入情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		31793.21
教学经费支出总额（万元）		7660.19
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2318.91
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	21492.69
	本科生均拨款总额	17697.69
	其中：国家（万元）	12606.72
本科学费收入（万元）		12606.72
教学日常运行支出	总额（万元）	5472.26
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	16.05

项目	数量
生均教学日常运行支出（元）	4112.63
专业建设支出（万元）	889.92
实践教学支出（万元）	677.11
生均实践教学经费（元）	614.33
生均思政课程专项建设经费（元）	104.79

2.2.2 教学条件保障

（1）教学用房

学校总占地面积 552,503.57m²，产权占地面积为 527,796.08m²，学校总建筑面积为 356,775.13m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共计 201719.54m²，其中，教室面积为 38563.96m²（含智慧教室面积 2642.3m²），实验室及实习场所面积为 80589.54m²，拥有体育馆面积 8290.96m²，拥有运动场面积 59039.38m²。

按全日制在校生 12,499 人算，生均学校占地面积为 44.20（m²/生），生均建筑面积为 28.54（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.14（m²/生），生均实验、实习场所面积为 6.45（m²/生），生均体育馆面积为 0.66（m²/生），生均运动场面积 4.72（m²/生），教学用地基本满足了学生学习、生活和运动需求。

（2）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.92 亿元，相比上一年度增加 12.79%，生均教学科研仪器设备值 2.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4389.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.69%。

（3）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 14,717.48m²，阅览室座位数 2,004 个。图书馆拥有纸质图书 101.57 万册，当年新增 8784 册，生均纸质图书 76.34 册。2023 年图书流通量达到 1.03 万本册。

3 教学建设与改革

3.1 加强专业与课程建设，推动本科教育内涵式发展

3.1.1 强化专业建设，突出办学特色

（1）**强化专业建设。**学校深入贯彻新时代建设人才强国战略要求，充分发挥以工科为主的学科优势，推动经、管、文、理、法等多学科协调发展，优化学

科专业布局。学校以人才培养质量为目标，以专业、课程内涵建设为抓手，以课堂质量提升为支撑，做优一流本科、建强一流专业、培优一流课程，讲活一流课堂、育好一流人才。对标审核评估要求、国家和省级一流专业建设标准，结合国家、行业和学校三级专业认证条件，完善大类专业建设布局、深化课程体系改革、丰富实验教学资源、提升基层组织教学水平，加速推进特色优质专业建设，实现本科教学高质量发展。

2023-2024 学年，学校多次组织召开学科专业建设及调整优化、一流专业建设、专业建设与认证、课程思政专业建设等专题研讨会，坚持以学科建设为龙头，以凝练和聚力优势学科为方向，谋划特色化发展为目标，构建良性学科专业布局。会议重点讨论了部分学科专业发展规划的科学性和可行性，并根据学校实际情况制定了学科专业调整优化导向：围绕国家发展战略和政策，满足国家经济社会发展和人才培养需求；坚持以学科建设为引领，走差异化发展路径；充分结合学校人才、资金等资源的实际支撑能力，优先发展优势突出、特色鲜明的学科专业，全面推动学校高水平学科专业建设迈向新台阶。

截至目前，学校有通信与信息系统、区域经济学、计算机应用技术、材料学 4 个省级重点学科；2 个省级品牌特色专业，1 个本科教育创新高地；通信工程、自动化和计算机科学与技术 3 个省级优势专业列入河北省专业综合改革试点行列；自动化、经济学和计算机科学与技术 3 个河北省省级一流专业；材料成型及控制工程、英语、机械工程、通信工程、测控技术与仪器、国际经济与贸易、电子商务 7 个专业纳入校级一流专业建设行列。

专业负责人在本学年多次参加专业认证、专业建设和审核评估等培训会，制定年度阶段专业建设任务，以省级一流专业建设为主线，校级一流专业建设为辐射面，对标审核评估和专业认证标准，积极推动专业内涵建设，努力建强一流专业，培优一流人才。

(2) 突出办学特色。 我校拥有电子商务、健康服务与管理、数据科学与大数据技术、光电信息科学与工程、民族学、应用统计学 6 个与东北大学总校差异化发展专业，通过打造特色学科专业，逐步形成多学科协调发展、结构合理、重点突出、优势互补的学科专业布局，更好融入东北大学“双一流”建设。国内民族学专业人才培养体系不完善、规模小、开拓空间大，在此基础上我校开设民族学专业，致力于完善民族学专业人才培养体系，进一步提升东北大学在传承优秀传统文化方面的能力，助力东北振兴国家战略和京津冀一体化协同发展。

3.1.2 优化培养方案，提高培养质量

学校秉持“传道、悟业、引领、求索”的教学理念，建立了专业培养方案定期修订、逐年微调及年度课程教学内容及时更新机制。通过专业教研室、学院及学

校教学指导委员会分层次、逐级严格论证,结合社会需求和往届毕业生就业反馈,在保障学科专业布局与课程体系相对稳定的前提下,对各专业培养方案进行修订,以确保专业设置与培养方案更加契合时代要求。

学校 2024 年培养方案继续与东北大学总校接轨,秉持“同质化人才培养”与“差异化发展”思路,课程体系由通识类、学科基础类、专业方向类、实践类四个模块组成,并通过优化课程比例、调整开课顺序、完善考核方式及精选专业方向选修课程群,进一步突出差异化特色。同时,对标国家质量标准和工程认证要求,规范培养目标、毕业要求及课程体系。学校坚持德智体美劳“五育并举”,全面落实立德树人根本任务,实现课程思政全覆盖,并落实劳动教育与国家安全教育相关要求,设置劳动实践和国家安全教育课程学分,推动教育教学改革不断深化。2024 级各学科课程模块学分要求详见表 3-1。

表 3-1 2024 级各学科课程模块学分要求

学科门类	总平均学分	通识类	学科基础类	专业方向类	实践类
工科	164.2	72.53	29.59	34.09	28
理科	160	48.5	32.5	48.5	30.5
经济	158	68.5	30.83	33.17	25.5
管理	166.5	68	33.63	39.38	25.5
文科	167	43.5	80.5	20.5	22.5
法学	167	51.5	64	24	27.5

3.1.3 加强课程和教材建设,有效提高教学质量

学校持续强化传统教学与数字化教学的结合度,不断推进现代信息技术与教育教学的创新度。以培德育人为核心,以课程思政建设为特色,注重拓展课程深度、丰富教材广度,深化课程建设与改革力度,不断提升教材建设质量与应用成效,充分发挥课程作为育人主渠道和教材作为育人主载体的重要作用。同时,学校修订完善了《东北大学秦皇岛分校一流课程建设管理办法》和《东北大学秦皇岛分校本科教材建设与管理办法》,为课程与教材建设提供了制度保障。

课程资源建设是推进本科教学质量工程建设和落实立德树人根本任务的关键环节,学校依据《东北大学秦皇岛分校一流课程建设管理办法》,针对线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践、课程思政示范课程、全英课程、智慧课程等 8 类课程,明确立项标准、建设周期和验收细则等,在政策、经费和人力等方面给予重点支持。建设完成校级一流课程 13 门、校级课程思政示范课程 28 门、课程思政示范课堂 3 门。2023-2024 学年,获批省级一流课程 6 门,立项建设校级一流课程 8 门、全英示范课程 14 门,获批总校智慧课程 5 门。

学校依据本科教材建设与管理办法，执行“凡编必审、凡选必审”的教材编选审核流程，建立任课教师选用、基层教学组织审核、学院党政把关方向、本科教学指导委员会审议的四级教材选用审核制度，强化学院党委（直属党总支）对教材选用的责任，牢牢守住教材意识形态阵地。本年度学校严格落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，相关课程重点教材使用率达到100%。此外，学校积极鼓励教师结合自身专业特色、科研成果及教学实践，编写高水平教材，不断提升教材建设质量。

2023-2024 学年，学校共面向本科生开设课程 1242 门，课程门次数为 2674 门次，相比 2022-2023 学年增加 2.49%。鼓励引导高级职称人员走上本科生讲台讲授专业教育课程，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 91.94%，相比去年进一步改善，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 94.48%。教授、副教授讲授本科课程情况见表 3-2 所示。

表 3-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	2674	/	1242	/
教授	69	授课教授	61	88.41	173	6.47	132	10.63
		公共必修课	10	14.49	41	1.53	13	1.05
		公共选修课	3	4.35	4	0.15	3	0.24
		专业课	54	78.26	128	4.79	116	9.34
副教授	194	授课副教授	177	91.24	661	24.72	365	29.39
		公共必修课	59	30.41	263	9.84	39	3.14
		公共选修课	16	8.25	17	0.64	12	0.97
		专业课	148	76.29	381	14.25	315	25.36

3.1.4 全面推进思政课建设，努力培养时代新人

本学年学校通过继续加强马克思主义学院建设，有效带动思政课程的全面发展。通过强化马克思主义学院的引领作用，提升其在思想政治理论课建设中的地位，集中力量打造高水平思政课程研究团队，努力实现理论研究与教学改革的深度融合；以马克思学院为依托，统筹规划课程内容，注重理论与实践相结合，创新课程模式，推动课程设置向高质量、多样化、内涵化方向发展；加强师资队伍

建设，通过培养与引进优秀教师，打造专兼结合的高素质教师团队，组织专题培训和教学研讨，不断提升教师教学能力与课程创新能力；发挥科研优势，推动学术研究反哺教学实践，将研究成果转化为教学资源 and 案例，增强课程的理论性与实践性，推动科研课题与教学内容紧密结合，提升课程内容前沿性。

我校始终把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，持续推动思想政治理论课改革创新，着力增强其思想性、理论性、亲和力和针对性。通过严格对标思政课建设标准，落实学时学分要求、强化课程管理和推动考核多元化，全面提升教学质量。在课程建设方面，学校“心理健康教育”课程团队申报的《新时代高校“五位一体”心理育人体系的构建与实践》项目获批教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，该团队荣获河北省高等学校优秀基层教学组织称号；我校“大思政课”实践教学基地获得河北省“大思政课”实践教学基地称号，并列入教育部“大思政课”实践教学数字地图平台，为广大师生提供优质的数字化资源和实践案例；“大思政课”实践服务中心组织的读书小组获中国高等教育学会马克思主义研究分会优秀读书小组称号。在教学成果方面，中国近现代史纲要基层教学组织的成果荣获总校教学成果奖二等奖，另有 2 项成果获得分校教学成果奖二等奖，7 项教改项目成功入库。

3.2 践行“三全育人”理念，推进课程思政全覆盖

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，在“六专一核”课程思政建设体系下，以“融合务实”为工作理念，围绕内涵建设、质量提升、特色凝练、成果推广的引领目标，不断做细、做深、做实、做优课程思政各项建设工作，让课程思政改革反映到课堂教学活动，体现在教师价值引领，落脚到学生价值塑造。学校注重知识传授与价值塑造的有机融合，以一流的思想政治情操引领课程思政改革，切实提升人才培养质量和育人成效，形成了“融合创新、以本为本、文化引领、实践驱动”的课程思政建设特色。

3.2.1 丰富内涵，完善课程思政体系

聚焦立德树人，践行“三全育人”。学校以东北大学“三全育人”综合试点改革为工作主线，围绕立德树人根本任务，强化顶层设计、统筹改革布局。坚持以课程思政为专业内涵建设和课程质量建设总引领，形成了“融合务实”的课程思政建设理念。学校相继成立了课程思政建设领导小组、课程思政教学研究中心，分别下设有课程思政建设办公室和工作组，细化工作职责，落实建设经费。依据出台的《东北大学秦皇岛分校课程思政建设实施方案》，为课程思政建设工作把舵定向。

聚焦“六专一核”，强化保障体系。坚持“融合务实”理念，构建了“六专一核”的课程思政育人体系，该体系以培德育人为中心层（核心），以“信息、资环、机械、数理、经管、人文”六个专业群为行星层，以全校各专业为卫星层，以课程为子星层。以教学实践为核心，以思政课程为驱动，形成了以学院分党委书记负责、教学院长推动、基层教学组织实施的工作机制，不断完善课程思政“责任链条”，形成“工作闭环”，确保课程思政建设工作压实做细。

聚焦融合务实，强化点面辐射。基于“专思融合、专业融合、课程融合、产教融合”的多态融合模式，链接各学科、各专业、各门课程、每个课堂的融合点，打造跨部门、跨专业的课程思政团队。通过融通融合、协作合作等方式实现不同教学团队共建一门课，不同专业教师共进一课堂，不同类别课程共享一案例，推动课程思政改革实践的创新性和共享性发展，形成了以思政课为引领，教师全参与、专业全覆盖、课程全辐射的课程思政建设格局。

践行“三全育人”，强化思政建设。秉持“全员—全程—全方位”的三全育人理念，建立“学校—学院—专业—教师”的四级贯通协同联动育人模式，形成涵盖课堂、课外、第一课堂、第二课堂的全方位育人格局。依托培养方案和教学大纲修订，推进课程思政理念贯穿到培养方案、教学大纲、教案、课堂等，基本实现课程思政全覆盖，基本做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

3.2.2 多维发力，加速提升建设成效

注重教学驱动，聚焦创新实践。通过组建跨领域、跨专业的核心课程精英团队，培育核心课程，思政课教师、专业课教师互为主导、互相配合，保证了专业课的课程思政建设始终与思政课同向同行、同频共振。通过教学团队的联合授课，不仅使学生感受到人文、思政、专业等知识的相通性和互补性，而且使专业教育和思政教育无缝对接，达到了润物细无声的教学效果。成立课程思政工作坊，定期开展课程改革成果展演，使其成为展现课程思政的示范效应平台和专业课教师从事课程思政的孵化器、驱动器。

注重广泛交流，聚焦成效提升。积极组织参加东北大学总校课程思政相关工作，2023-2024 年度组织 20 余名教师参加总校课程思政培训；组织 2024 年校级课程思政教学竞赛，评审出一等奖 3 个、二等奖 5 个、三等奖 7 个，并推荐 7 名教师参加河北省第二届课程思政教学竞赛。

注重成果凝练，聚焦价值塑造。探索出了理工类高校课程思政建设体系，形成了学校特色，归纳总结了一系列有理念、有特色、可推广的建设成果。本学年出版课程思政案例集《课程思政：悟于心践于行（四）》，共征集了 40 篇课程思政教学案例集，覆盖全校 6 个学科门类全部本科专业；同时出版课程思政教研论文集《课程思政：守课程之渠，种育人之田（三）》，共收录 33 篇论文。目

前拥有省级课程思政教学研究中心 1 个，选树省级课程思政教学团队 4 个、教学名师 4 名，校级课程思政教学名师、团队 27 个。出版课程思政案例集 4 部，课程思政论文集 3 部。学校课程思政建设工作得到了中国教育报、河北经济日报、长城网、河北经济网、河北教育网等多家媒体广泛报道，引起了社会强烈反响。

3.3 强化实践教学教育，推动创新型人才培养

3.3.1 优化实践教学体系，推进实践教学改革

学校高度重视实践教学活动在人才培养中的重要作用，通过实践教学帮助学生更好地理解专业知识，提升社会认知，实现理论与实践的有效结合。

学校通过改善实验室条件、优化实践教学资源，逐年扩大实验室开放覆盖面，全方位满足课程设计、实验、实习、实训等教学需求，并修订《东北大学秦皇岛分校本科实验教学管理细则》，进一步加强实验教学管理，提升实验教学质量和水平。2023-2024 学年，学校共开设本科实验课程 775 门次，总计 10417 学时，实验人时数达 625158 学时；开设实训、课程设计、专业统一实习等实践活动课程 691 门次，共计 23560 学时。为提升实验课程的教学效果，学校持续推进一流实验项目建设，资助 4 个实验项目进入 2023-2024 学年的一流实验项目建设。

扎实推进校内外实践基地建设。学校目前已拥有校内外实践教育基地 76 个。本学年，共有 41486 人次参与各类校内外单位的实践教学实践活动，各专业实践教学学分要求及占比见表 3-3。

表 3-3 学科门类学分及实践教学学分

学科门类	工学	理学	文学	管理学	经济学	法学
所含专业数	17	2	2	4	3	1
专业平均总学分	164.21	160	167	166.5	158	167
实践教学环节学分占比 (%)	26.82	25.94	16.32	22.3	19.41	20.81

2024 届共有 2645 名本科生参加了毕业设计（论文）教学环节，有 2607 名学生通过第一次答辩，一次答辩通过率 98.56%。评选出校级优秀本科毕业设计（论文）95 篇，优秀指导教师 91 名，充分发挥了毕业设计在本科综合素质塑造以及专业检验作用。

3.3.2 深化创新创业教育改革，提升双创人才质量

学校持续深化创新创业教育改革，紧紧围绕“五位一体”双创教育体系（图 3.1），深入推进思创融合、专创融合、研创融合，不断挖掘、充实和建设各类双创教育资源，促进学生创新创业能力的全面提升。

(1) 培育拔尖创新团队。强化创新实验班培养模式，加强创新团队建设，为大学生研究性学习、主动实践和科技创新提供自主发展的平台和资源，遴选

32 个学生创新团队，认定 24 个大学生创新实践基地，以赛建队、以赛建课、以赛建坊，实现赛课融合、以坊助课，以坊助创。4 人入选省级创新创业教学名师，4 个团队入选省级创新创业优秀教学团队。1 名学生荣获东北大学学生创新创业“校长奖章”，这是分校首次参评此项活动并荣获该荣誉。

(2) 提升课程建设质量。持续推进创新创业“金课”建设，《创客实战训练营》入选国家级一流本科课程，成为秦皇岛分校第一个国家级一流课程，填补东北大学国家级“社会实践一流课程”空白；《创新创业设计基础》等 10 门课程获批省级创新创业课程立项。

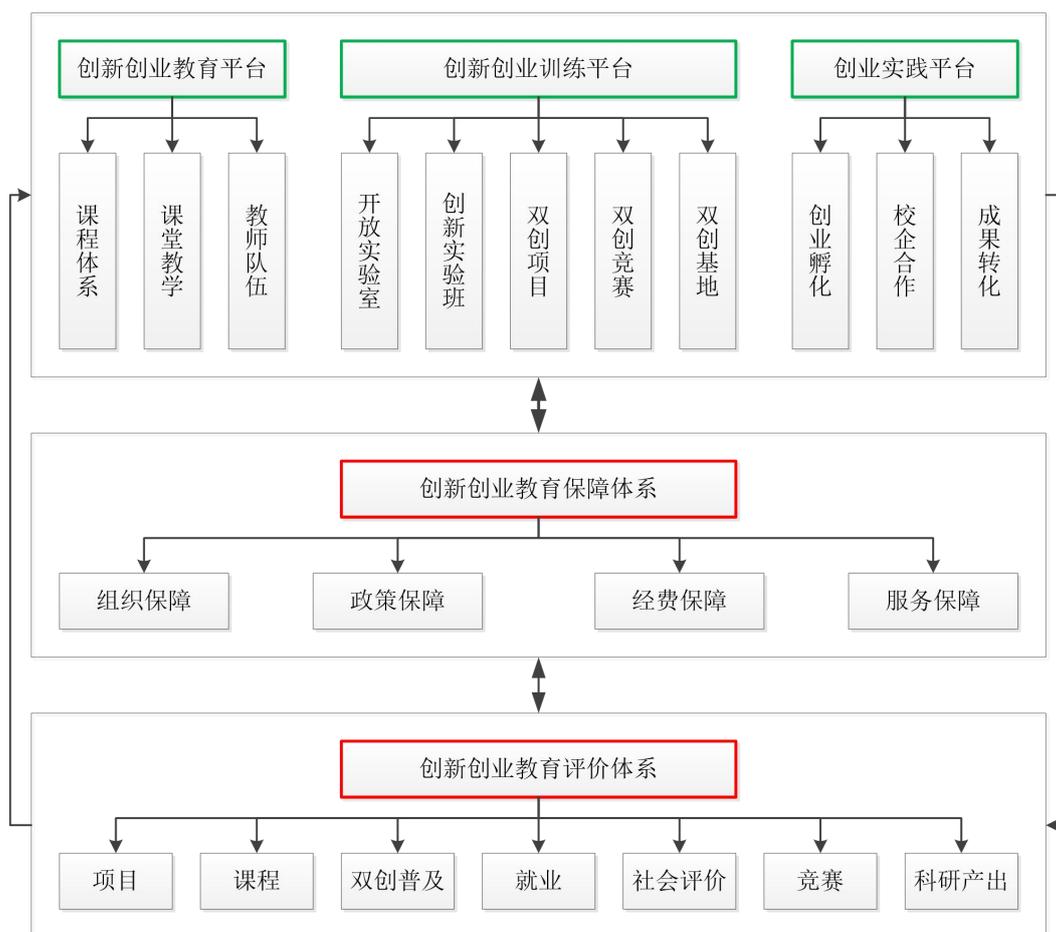


图 3.1 双创教育体系

(3) 全力做好竞赛承办工作。承办第九届中国大学生程序设计竞赛（秦皇岛）、第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛（秦皇岛）、第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛、第八届河北省大学生创新创业年会、全国大学生电子设计竞赛（河北赛区）、第七届河北省大学生程序设计竞赛高水平赛事 6 个，参赛高校 354 个、参赛师生 4028 人。大赛的承办质量得到了省教育厅、各参赛高校以及评审专家的高度评价，宣传展示了我校良好形象，扩

大了学校的影响力。

(4) 精心组织双创竞赛。围绕中国高等教育学会高校学科竞赛目录，结合我校专业特点，对五星级以上竞赛进行重点管理、扶持，强化竞赛宣传和项目打磨，系统实施“挑战杯”“互联网+”等各类竞赛的备赛工作。全年组织学生参加 85 个竞赛项目，荣获国家级奖项 390 个、1021 人次，省级奖项 592 个、1549 人次。国家级竞赛奖项数量较去年增幅 35%，其中一等奖获奖数量较去年增幅 20%。10 个国家级重要赛事取得突破，其中“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获主体赛一等奖，实现我校二十年来在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛中一等奖项目零的突破；中国国际大学生创新大赛（2023）荣获银奖 2 项、铜奖 8 项，国赛获奖数量取得突破；国际大学生程序设计竞赛荣获金奖，这是我校首次获得该项赛事金奖，这也是河北省在该项赛事的首个金奖；国际大学生数学建模竞赛荣获特等奖、COMAP 冠名奖学金（春季赛中全球唯一），是我校首次获得该项赛事特等奖（最高奖）、冠名奖学金。全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生电子设计竞赛等 16 个国家级重要赛事获得全国最高奖项。

(5) 开展文化熏陶典型引领活动。紧扣新时代人才培养的主要任务，让学生在活动中感受双创魅力，点燃双创激情，提升双创能力，为促进学生综合素质提升铺好路、搭好桥。全年举办创新创业教育活动 110 余场，参与人数 1 万余人次，培育崇尚创造、追求卓越的创新创业文化。举办创新创业基地开放日活动，通过开放日参观展示点燃埋在同学们心中的双创火种。组织新生以班为单位分 93 场次、每场次 30 分钟参观大学生双创基地，激发新生的双创热情。联合中国科学院大学举办“一生一芯”专题活动，联合百度飞桨团队开展“校园 AI DAY”活动，与大疆创新公司合力开展无人机体验活动，开设 3D 打印训练营，举办“创意征集大赛”“创享沙龙”等系列品牌活动，通过丰富多彩的活动营造浓厚的创新创业氛围。

3.4 推进文化素质教育，促进学生全面发展

紧密围绕学校办学特色与办学理念，深入挖掘学校文化核心内涵，在文化传承与创新过程中扎实推进校园文化建设，唱响校园文化主旋律。不断提升物质文化、精神文化、制度文化建设水平，发挥环境育人、文化育人、形象育人、制度育人的作用，不断增强学校的文化软实力和竞争力。

3.4.1 加强第二课堂建设，持续发挥育人能效

全面提高大学生文化素质和综合能力，健全文化素质教育体系，搭建文化素质教育课程、大学生能力拓展工程、校园文化素质教育活动、学生社会实践与志愿服务等平台。学校各部门在组织建设、经费管理、活动管理等方面为第二课堂

育人过程提供强有力的组织保障，学生各项评奖评优、入党、研究生推免等方面不同程度上与第二课堂成绩挂钩，提升了第二课堂的育人成效。通过第一课堂和第二课堂融通初步形成了全员、全过程及全方位的“三全”育人体系(图 3.2 所示)。



图 3.2 文化素质教育工作体系

(1) **做好青年政治引领。**打造政治性团组织，将主题团日作为开展思想政治工作的基本载体，引导各团支部开展团日活动 2800 余次，共计 9000 余人参与。增强学生的理想信念，开展 3 场“革命后代话初心”红色故事会活动，邀请 5 位革命先辈后代来校讲述父辈革命故事，3600 余名学生参与。依托我校“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地，共举办团校（青马）培训 79 次，培养学生骨干 1800 余人，进一步强化理论基础和综合能力，培养具有坚定政治信仰、扎实理论基础、突出实践能力的学生骨干，为学校的思想政治工作和青年人才培养贡献力量。完善“三全育人”体制机制，加大实践环节力度，通过面向学院团校优秀学员开放精品课程，加强校青马班和学院团校的双向互动联系，进一步完善我校青马工程体系建设，扩大教育影响力。

(2) **加强“第二课堂”建设。**打造符合学生全面发展的多元化平台，丰富课余生活，繁荣校园文化，多角度、全方位促进学生成长成才。开展“多彩青春绽放芳华 五育并举向未来”第十七届大学生文化体育艺术节系列活动 33 场，丰富校园文化体育艺术活动，营造活力校园氛围，参与人数 1 万余人次。发挥 37 个学生社团在思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、自律互助五方面的积极作用，开展社团文化日、荧光夜跑、阳光足球联赛、国风文化集市等具有学校特色且师生参与度高的社团活动，参与人数 5000 余人次。开展“庆百年·迎新生”民族音乐会、“舞韵芳华”大学生艺术团舞蹈团专场演出、第七届“青蜓音乐节”专场演出等活动 7 场，切实加强校园文化渗透力与引领力，参与人数近万人次。

(3) **在实践中淬炼青春。**按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，学校各部门大力配合，吸引学生参与实践、指导学生学会实践。加强校地共建、区域联建，开展“践行青春，走进秦皇岛”主题社会实践活动 5 期，组织 200 余名学生前往秦皇岛博物馆、中铁山桥集团有限公司、昌黎五峰山等实践地，带领学生深入社会、了解城市发展。2023-2024 学年寒暑假期间，依托“三下乡”“返家乡”“一起云支教”等活

动平台，全校共组建 149 支实践团队、2048 人次参加社会实践活动，累计获得全国“三下乡”优秀团队等国家、省市级奖项 75 项，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献。

(4) **践行志愿服务精神。**依托青年志愿者协会和李庆玉志愿服务先锋队，组织和指导学生参与志愿服务活动，掀起志愿服务热潮。共注册志愿者 9986 人，开展爱老敬老、扶残助残、义务劳动等系列志愿服务活动 129 次，志愿服务时长总计 48641.78 小时。进一步推进“大学生社区实践计划”，与秦皇岛市体育局联合组建“小浪花”健身健康大学生体育志愿服务队，开展“百个支部进社区 青春志愿健身行”健身健康结对志愿服务行动，113 个团支部 3000 余名志愿者深入社区开展健身宣讲、运动指导、赛事组织、项目培训等方面体育志愿服务工作，服务社区居民近万人。选拔 560 名师生承担 2024 秦皇岛马拉松赛志愿服务工作，为城市形象发展贡献东大力量。



图 3.3 第二课堂展示

3.4.2 发挥语委基地优势，促升语言文字推广

学校作为国家语委语言文字应用培训基地和国家语言文字推广基地，充分发挥文化服务和辐射作用，深度协同推动地方语言文字工作迈上新台阶。2024 年 7 月，学校承办了教育部语言文字应用管理司主办的中华经典诵写讲骨干教师培训班，100 名参训骨干教师参加分别来自全国 15 个省、自治区、直辖市。来自中国传媒大学、北京外国语大学、南开大学等国内知名高校及研究机构的专家授课，围绕中华经典文化的教学方法、语言应用创新等展开讲解，弘扬中华经典文化。

学校结合第 27 届全国推普周和普通话水平测试实施 30 周年,开展了一系列特色活动。8 月,学校组织师生和测试员深入青龙满族自治县木头凳镇傅杖子村,通过政策宣讲、故事会和互动活动,提升村内中小学生的普通话意识,以语言文化助力乡村振兴。同时,全年共组织 3176 人次参加普通话水平测试,同比增长 31.29%,并举办普通话测试专题讲座,帮助考生熟悉测试流程,掌握应试技巧。这些举措在弘扬语言文字规范化、传承中华优秀传统文化方面取得了良好成效,展现了高校在语言文化服务中的责任担当。



图 3.4 促进语言文字推广活动

3.5 深化国际合作教育, 提升学生国际视野

3.5.1 扎实推进留学教育, 提高教育国际水平

学校持续优化招生信息,更新了留学生招生双语手册,以提升招生工作的国际化水平。学校积极与国际留学中介机构建立合作关系,拓展招生渠道,为吸引全球优秀学生打下坚实基础。学校已开始有序恢复留学生的招生与教育管理工作。2024 年暑期,成功为韩国三育大学 25 名留学生举办了一个为期三周的内容丰富、形式多样的短期班。截止本学年末,学校有 1 名俄罗斯籍博士研究生。

3.5.2 加强国际交流合作, 拓宽合作交流途径

为服务学校人才培养,不断开拓合作渠道,本学年新签、续签项目国际交流类合作协议 7 个。积极组织开展各类出国(境)交流访学项目宣讲工作,开拓学生国际化视野,培养国际化意识,组织召开各类出国(境)交流项目宣讲会 10

余场，发布各类交流项目通知 40 余条，本学年参加各类出国（境）交流项目共 160 人次。

3.5.3 开展中外合作办学，共享优质教育资源

为更好支撑“双一流”建设，学校不断加强同世界高水平大学的互学、互鉴与务实合作。东北大学悉尼智能科技学院获批至今，现有学生 1099 人，中澳双方授课教师 160 人，学院持续开展“东悉讲坛”、“U-SHARE 思享工坊”学院品牌项目，定期邀请国内外、校内外专家学者及国内外知名校友来学院交流，使学生能够深刻理解多元文化，能够在国际科技、文化中充分沟通思想。学院现已经形成与 UTS 工学部、理学部举办教学工作会议（Academic Meetings）、周期性常设工作会议（General Meetings），半年一度的教学指导委员会（AAB）会议、年度联合管理委员会（JMC）等会议沟通构架。融合双方特色共同开发新课程，科学、系统地构建了三个本科专业内外融合、优势互补的课程体系，引进了 45 门外方课程。通过 Cloud Campus 云校园平台建设外方课程的国际教学资源。学院引进澳方课程门数、课时数超过了 38%；引进外方专业核心课程的门数和课时数占课程总门数与学时数的比例达到了 1/3。2023-2024 学年，澳方共选派 60 名教师承担学院的本科教学任务，专业课程教师具有博士学位的比例达到 100%。持续开展教师的国际化教学能力培训，已有 55 位教师获得 UTS 荣誉访问学者称号。组织 43 人参加 UTS 举办的未来式教学培训项目 Teaching for Learning. Futures Program（简称 TLF）并获得认证证书，学院已有首届毕业生 284 名，其中有 12 名同学获得悉尼科技大学学位证。

与新西兰奥克兰大学合作举办的数学与应用数学专业本科教育项目，融合东北大学在数学与应用数学专业优势和奥克兰大学在数学学科以及与数学相关的学科（计算机、工程学）等方面的优质资源，制定了 2023 级中外办学项目本科生培养方案。引进的奥克兰大学课程和专业核心课程均占全部课程和全部核心课程的三分之一以上，外方教师承担的专业核心课程的门数和教学时数均占全部课程门数和全部教学时数的三分之一以上。2023 年，引进奥克兰大学 20 余门课程，并借鉴奥克兰大学先进的教育理念、课程体系和教学管理经验，以实现人才培养质量为目标建立课程体系。为规范国际课程授课标准，编制《中外合作办学项目国际教师授课指南》，持续做好教材等授课资源审核、中外方任课教师教学管理和教学质量督导等各项工作。在做好自建课的同时，积极建设共建课，并落实完善引进课，2023-2024 学年与奥克兰大学共同开设共建课程 3 门。

两校在教师互访、师生交流、科研合作方面日益密切。2023 年 9 月 15 日，东北大学百年校庆期间的中外校长论坛，奥克兰大学校长 Dawn Freshwater 教授做了主旨演讲，论述了高质量的中外合作办学项目建设对促进合作双方高校的教

学、科研合作的支撑作用。东北大学校长冯夏庭在论坛期间也给予项目高度评价，期待东北大学和奥克兰大学两校以数学与应用数学专业中外合作项目的成立为契机，未来在更多领域、更大的范围、更高的层次开展务实的交流合作。2024年4月19日，东北大学秦皇岛分校校长赵勇率团访问奥克兰大学并开展座谈交流，旨在深化两校间的合作，进一步推进中外合作办学项目的深入开展。2024年6月14日，新西兰政府举办了“中国-新西兰教育发展论坛”，会场设在奥克兰大学，在两国政府总理和教育部长的见证下，东北大学校长冯夏庭院士与奥克兰大学校长 Dawn Freshwater 教授签署了两校共建联合研究中心的备忘录，未来，两校将依托合作办学项目在教研、科研等方面开展合作。2024年6月23日，学院成功举办首届中外合作办学项目开放日活动，我校校长赵勇、相关学院和部门负责人及奥克兰大学来访人员参加活动。开放日活动分为线上直播和项目学生面对面两个部分，线上直播活动观看人次突破十万。未来双方高校将以此项目为合作基础，依托高水平科技平台带动学科高质量发展，继续深化两校交流合作。

3.6 深化教学研究与改革，赋能课堂教学提质

3.6.1 强化教学研究，促进教师专业发展

学校通过政策倾斜和重点资金资助进一步调动教师和教学管理人员开展教学研究与改革的积极性，健全人才培养体系，推动教育教学创新，提高人才培养质量。获批 2023-2024 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目 20 项，2023 年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目 3 项。为完善教研教改管理体系，持续实施项目库管理制度，参与教学研究与改革项目库申报 66 项，通过鼓励引导和点评打磨，教师教研教改申报质量显著提升，经过评审选拔资助校级各类教学研究与改革项目 24 项。教学研究与教学改革项目的组织与实施为专业教育与思政教育融合、虚拟仿真技术手段应用、专业教育与创新创业教育融合、课程建设、教学管理和教学质量改革与提升、线上线下及翻转课堂等混合式教学方法革新起到了重要的引导、促进和辐射作用。

3.6.2 推进课程改革，切实提高教学实效

学校围绕习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育要求和人才培养目标，突出国家需求导向、适应特色学科专业发展和京津冀区域经济发展要求，以培德育人为核心，以价值引领为导向，推进课程建设纵深改革，为适应时代发展需要，促进人工智能技术融入教育教学全过程，拓宽国际化视野，增加智慧课程和“全英”示范课程建设类别。

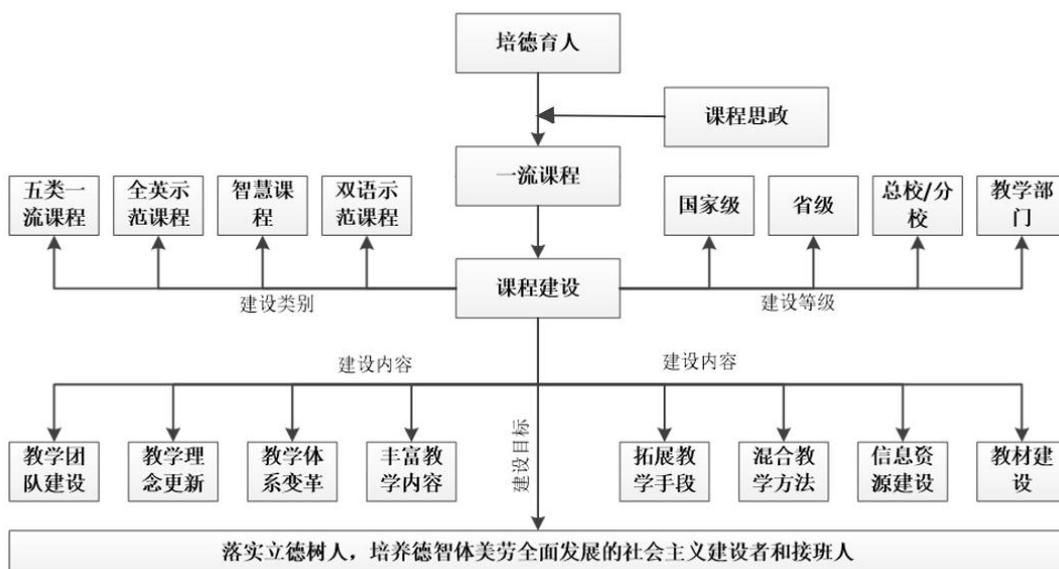


图 3.5 课程建设内容

稳步推进课程思政建设。围绕立德树人根本任务，坚持以点带面的辐射理念，守好课程教学主渠道，种好思政育人责任田，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。以建设思想政治理论课为基础，切实发挥所有课程在思政育人方面的同向同行和协同效应，继续开展多学科互通、多专业交叉的课程思政示范专业、示范课程、示范课堂建设与改革立项。本学年完成建设校级课程思政示范课程 28 门、课程思政示范课堂 3 门、课程思政示范专业 1 个。

落实个性化培养课程。继续以大类招生、分流培养为契机，完善大学英语分级教学以及数学类和物理类公共课程实行分类、分层次教学制度和办法（见图 3.5），提升学生自身学习兴趣和个性化培养质量。公共数学课程分为分析类、代数类、随机类、数学实验类四个类别，每个类别依据专业和教学内容又分为不同层次，以加强学生数学基础、满足学生后续课程学习需要，提高学生应用数学知识解决实际问题的能力。大学英语课程分为基础阶段英语课群、高级阶段英语课群、专业英语课群三个课群，提高学生的英语听力、口语、阅读、翻译与写作等语言应用能力以及跨文化交流、沟通和合作能力。大学物理按照知识内容划分为力学、电磁学、热学、波动光学与近代物理，以满足专业需要以及学生自身兴趣和个性化发展需求，提高我校大学物理课程整体教学效果，图 3.6 为基础课程分级、分层、分类方法。

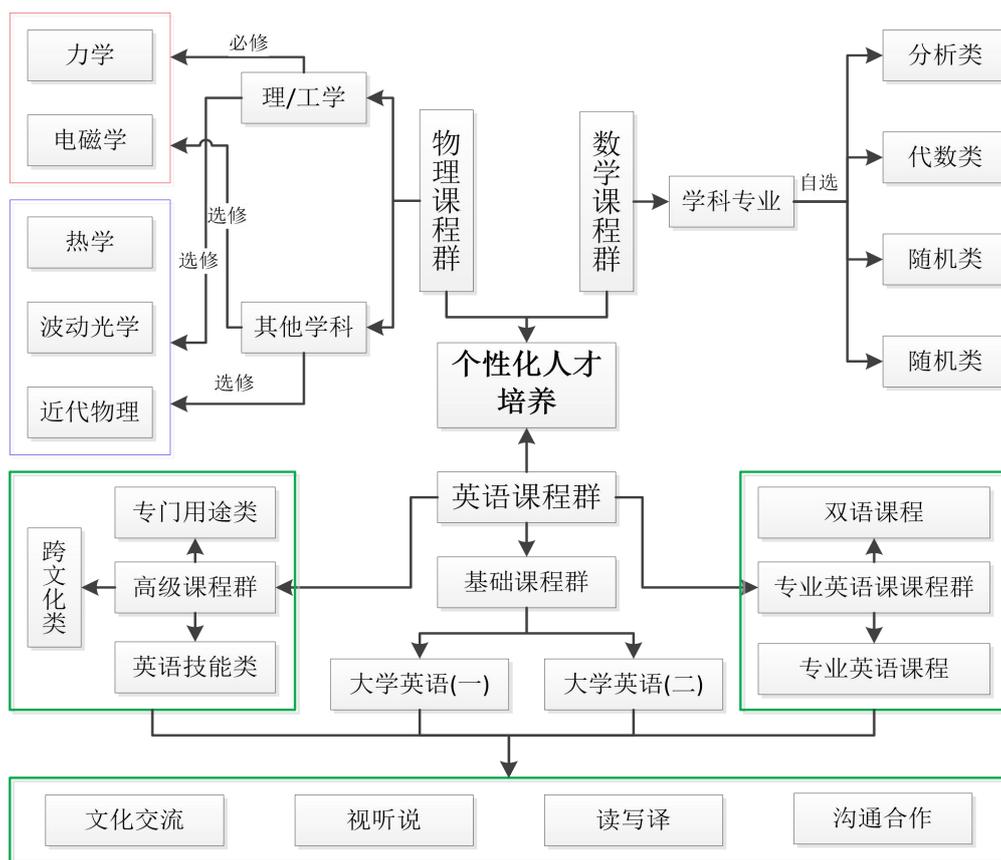


图 3.6 基础课程分级、分层、分类方法

推进教学信息化建设。完成工学馆教室 102 台考场监控摄像头、88 台红外发射机、5 台流媒体服务器及显示终端设备的更新；继续引进超星智慧考试平台，满足师生部分课程线上考试需要。目前学校拥有可用于开展线上线下混合式教学的多媒体教室 99 间，录播教室 11 间，智慧教室 6 间，研讨室 3 间。线上线下混合式教室和录播教室等教室的投入使用，结合学习通和雨课堂线上教育平台有效保证了大规模线上教学活动有序进行和线上考核监控，进一步推动线上课程建设和线上线下混合式教学改革，加快推进人才培养进入智慧化、数字化的新时代。

此外，根据教学发展需要，对教务管理系统部分功能进行升级开发。新教务管理系统的投入使用，实现了课业组织、成绩管理、学籍管理等方面的信息化，在选课、考试等重要环节实现了网络化，提高了服务效率和质量，促进了信息技术与教育教学实践的深度融合。并依托教务管理系统推出了自助打印系统，学生可自助打印成绩单、学籍证明等各种材料，简化办事流程，方便了学生各种证明的开具。

3.6.3 持续多措并举，提升教学能力

为助力课程思政建设和新工科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，打造教学改革的风向标。2023 年学校组织举办了第十三届教师教学竞赛，以贯彻落实学校党代会精神为指导，树牢教师“传

道、悟业、引领、求索”的教学理念，贯彻“严谨治学、严格要求”的教学方针，切实培养全体教师严谨治教、爱岗敬业精神，提升教师勤于开拓、勇于创新、敢于拼搏、善于教学的能力，更好地承担起教书育人的重任，促进学校本科教学高质量发展。本届教师教学竞赛以引导教师站稳讲台教书，敢于创新育人。经部门初赛，校内决赛，教学创新竞赛共有 18 个教师团队/教师获奖。2023-2024 学年，我校教师荣获河北省教师教学创新大赛二等奖 1 项，三等奖 4 项。另外，邀请多位经验丰富教授给青年教师做了课堂教学节段展示，有效提升了青年教师对上好一门课的认知和理解。选派 25 名教师参加 2023 年中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训、中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训、河北省第三期高校卓越教师培训，选派 4 名优秀教师赴山东大学参加 ISW 培训，全方面提高教师教学基本功和教学能力。

4 教学质量保障体系

4.1 注重落实顶层设计，推进工作落实落地

学校始终坚守立德树人初心、为党育人、为国育才使命，坚持落实人才培养中心地位，高度重视本科教育核心地位。依据《东北大学秦皇岛分校关于推进高水平本科教育建设的实施意见》、《东北大学秦皇岛分校五育并举人才培养体系建构工作方案》，积极推进高水平本科教育，贯彻落实“五育并举”人才培养目标，深耕本科教学内涵建设与高质量发展工作，构建“两系双模”人才培养体系，不断提高人才培养质量。

4.1.1 完善教学体系模式，助力全面发展人才培养

依托学校办学定位和服务面向，秉持“传道、悟业、引领、求索”教学理念，坚持“严谨治学、严格要求”教学方针，培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才。持续完善和实践“多态融合”和“个性培养”教育教学模式，不断丰富“培德育人”体系在人才培养中的内涵，强化“考核评价”在教学管理中的作用机制，健全“两系双模”的本科教育教学人才培养体系，切实回答“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”根本问题，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.1.2 组织实施教学活动，提升本科教育教学工作

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，书记、校长坚持一线原则，下基层调研、进课堂听课、听部门汇报，并组织召开统筹协调会议，落实推进本科教学安排，党委会、常委会、校长办公会和本科教学指导委员会多次讨论本科教育教学改革议题，有力保障本科教育教学工作。

学校连续三年召开基层教学组织专项检查，切实推动我校基层教学组织规范化、专业化、特色化建设，目前我校基层教学组织已全部建设为省级达标基层教学组织，荣获 17 个省级优秀基层教学组织。2024 年 3 月启动 2024 级培养方案修订工作并组织全校教学和专业负责人召开解读会，确立培养方案修订理念、基本原则、内涵标准。通过本次培养方案修订，优化了专业课程体系，夯实了人才培养根基，保障了培养理论知识厚、实践能力强、综合素质高的全面发展人才，有效推动了分校本科教学人才培养高质量发展。2024 年 6 月 3 日，为提升教师开展课程思政教育教学能力和水平，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，总校开展 2024 年第二期“政思正行”课程思政大讲堂，分校近 30 名教师踊跃参加、积极学习；2024 年 6 月 25 日，为充分发挥课程育人主渠道作用，深化课程思政改革，提升教师课堂教学能力，组织东北大学秦皇岛分校课程思政教学竞赛。经评审 3 人荣获一等奖，5 人荣获二等奖，7 人荣获三等奖。2024 年 7 月-8 月，学校围绕全面推进学校课程思政建设工作，完成 2024 年课程思政教学论文、教学案例征集工作，并对提交的教学研究论文进行知网查重，筛选出课程思政教学案例 40 个、研究论文 33 篇。

4.2 健全质量保障体系，完善质量保障机制

坚持党的领导，坚持依法治校，坚持立德树人根本任务，对标一流大学建设，构建以一流质量标准为核心的制度体系，深化综合改革，推进治理体系和治理能力现代化，为学校内涵式、差异化发展奠定基础。凝练形成了“传道、悟业、引领、求索”教学理念和“严格要求、严谨治学”教学方针，明确了本科教学人才培养目标，为稳步落实“两系双模”本科教学人才培养体系奠定坚实基础，逐步形成了“1 核心+3 层次+7 体系”的人才培养质量保障体系。1 个核心为学生全面成长为核心，3 个层次包括核心层、目标层和支撑层，7 大体系分别包含教学质量目标体系、制度保障体系、资源保障体系、质量监控反馈体系、考核评价体系、质量工程体系、质量文化体系，如图 4.1 所示。

4.2.1 强化制度保障，提升教学质效

按照学校办学定位和人才培养核心思想贯彻落实考核评价与激励理念，全面推进高水平本科教育建设。落实立德树人根本任务，深刻把握新时代五育并举教育理念的内涵与要求，立足校情，依据《东北大学秦皇岛分校五育并举人才培养体系建构工作方案》要求，以“两系双模”为支撑，建构五育并举人才培养体系，制定出台了《东北大学秦皇岛分校本科生智育工作实施方案》，坚持智育为重，深化教育教学改革，科学有效促进学生全面成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为进一步健全学校内部教学质量保障体系，引导与督促教师加大教学投入，强化激励和约束机制，修订了《东北大学秦皇岛分校课堂教

学质量评价办法》《东北大学秦皇岛分校领导听课实施办法》《东北大学秦皇岛分校本科教学督导管理办法》，推进校院两级督导机制建设，完善校院两级质量监控体系，优化课堂教学质量评价标准，确保评价的科学性和针对性，全方位、多途径保障优质的课堂教学。为进一步推进优良教风、校风的树立，出台《东北大学秦皇岛分校教学荣誉奖评选管理办法（试行）》，表彰在教育教学和人才培养方面做出突出贡献的教师。学校把立德树人作为检验课程建设的根本标准，突出国家需求导向，修订《东北大学秦皇岛分校一流课程建设管理办法》，促进构建具有分校特色的一流本科课程体系。为进一步加强实验教学管理，提高实验教学质量和管理水平，实施“严谨治学、严格要求”教学方针，出台《东北大学秦皇岛分校本科实验教学管理细则》。为进一步加强本科教材管理，修订《东北大学秦皇岛分校本科教材建设与管理办法》。为推动教学流程严格规范，实现闭环管理持续优化，制定出台《东北大学秦皇岛分校社会考试管理办法》、《东北大学秦皇岛分校非学历教育证书管理办法》。持续推进实施、形成 2023-2024 学年在校学生学习与成长和 2023 届毕业生培养质量评价报告，准确了解在校本科生年度成长和毕业生短期发展现状，全面掌握学生学习与发展状况和学生的意见建议，为人才培养方案修订、教学方法改革、学生管理服务提升提供重要参考。

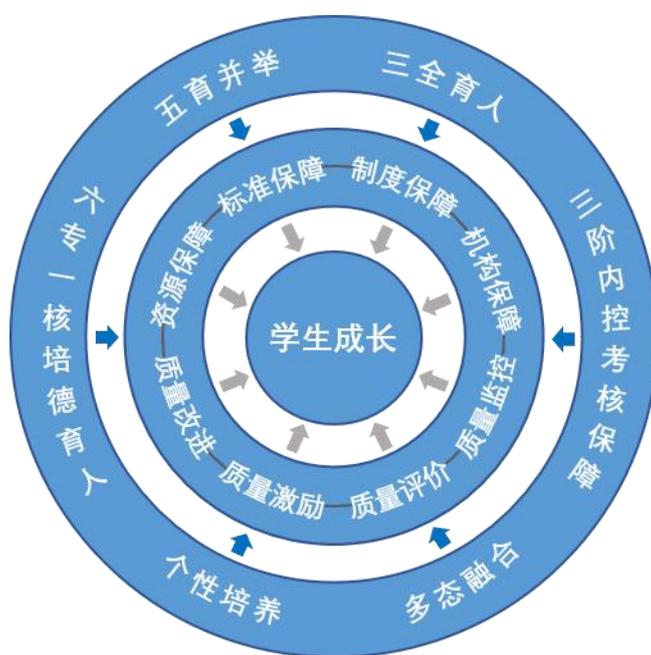
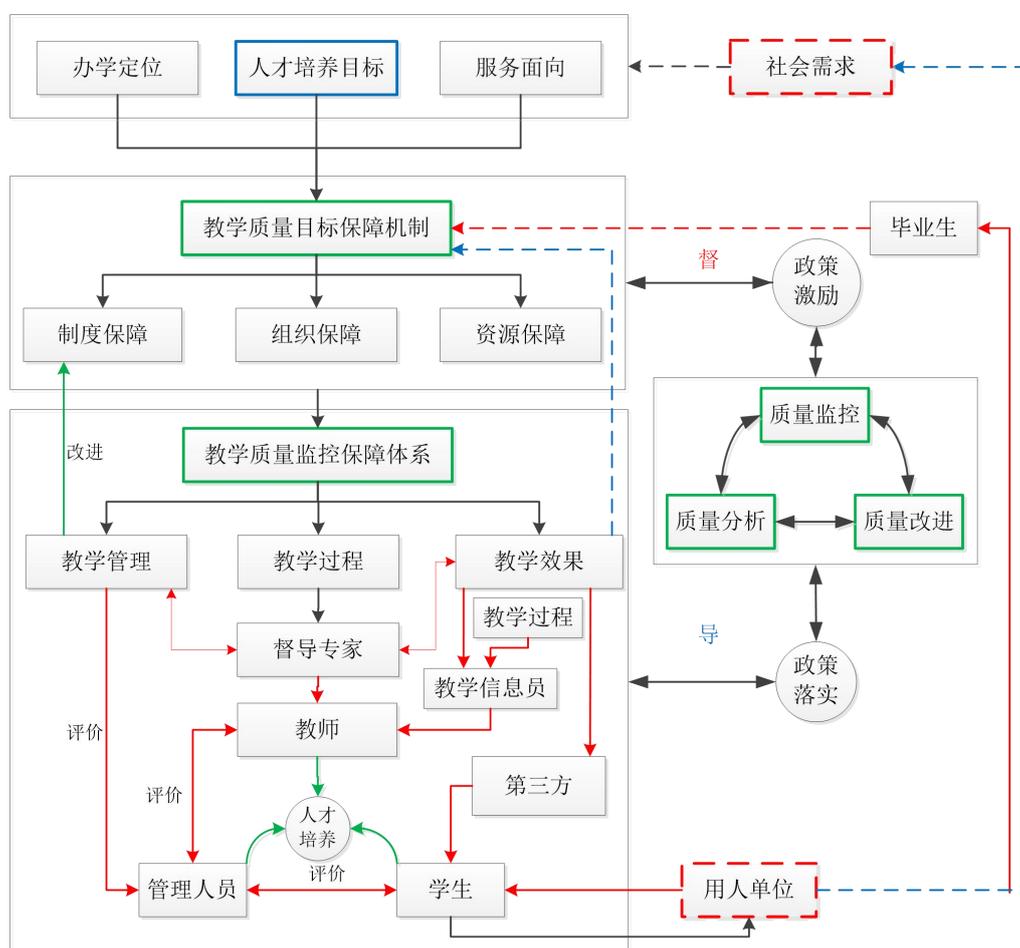


图 4.1 教学体系模式

以审核评估指标为导向，落实持续改进理念，全面落实督导听课评课全覆盖

机制，在建立“学生评教、督导评教、教师评学、领导评价、规范检查”五位一体的教学评价制度基础上，建立各教学部门教学工作内控考核评价体系，实现专业建设、课程建设、教材建设、课堂质量、实践教学等教学工作质量检查督导和评价考核常态化。深入开展教育教学质量、学生成长、人才培养目标达成度、毕业要求达成度评价，已形成评价、跟踪、反馈、提升的质量监督监控闭环优化体系。

以制度保障、过程保障、资源保障以及监控-反馈-分析-改进的教学质量目标保障机制为依托，构建人才培养为核心、质量标准为基础、持续改进为目的、社会和学生评价为导向的“目标-决策-执行—保障—监控—评价—反馈—改进”闭环系统（图 4.2），健全“五位一体、督导结合、多元评价、实时改进”的教学质量保障体系。



4.2.2 完善激励机制，激发教学热情

探索研究高等教育教学深层次自然规律，修订完善本科教学制度标准，全面引导、督促各职能服务部门和教学单位做好政策落实、执行反馈和改进措施，严格遵照多方协调、多方推进原则，适时监控教育教学活动和育人成效，保障目标有效度和达成度。依据学校关于推进高水平本科教育建设的实施意见，完善高水

“校院两级督导联动”模式，充分发挥本科教学督导在跟踪教学运行、稳定教学秩序、协助教学管理、规范教学活动、反馈教学信息、促进教学改革、指导教师成长和提升教学质量等方面的重要作用。全面落实“听课评课、试卷检查、专业检查”三个全覆盖要求，为保障教学质量和推动教学改革提供有力支持。依据《东北大学秦皇岛分校本科教学督导管理办法》，本学年共聘任校内外督导专家 9 人，其中理工类 5 人，经管文类 4 人。学校坚持“以学生为本”的教育理念，注重收集学生对教育教学质量的评价与反馈，确保学生全员参与评教，做到全校各专业和班级的全覆盖。信息员定期反馈教学情况，充分发挥学生在教学管理、自我管理和自我教育中的主体作用，推动教学工作的不断改进。同时，学校引入第三方机构进行教学质量监控和评估，及时发现问题并进行改进，促进教学质量的提升和教育资源的合理利用，从而提升整体教育水平，确保教育质量符合社会和学生的需求。

常态开展评估调查活动。本学年学校持续开展教学质量评估与调查活动。督导专家进课堂听课评课 1293 门次，基本实现了人员和课程评价的全覆盖。督导专家及时将合理化的意见和建议反馈给任课教师，帮助教师进一步改进教学工作，提升教学能力和水平。学校于 2023-2024 学年召开了多次全体督导会议，布置本学期的专业综合检查工作，理工组和经管文组对 37 个专业进行了全覆盖检查。本学年学校开展了 2 次期中教学检查，检查内容包括教学文档、教学秩序、课堂教学、教研活动及实践教学等方面。学校始终坚持“以学生为本”的教育理念，组织了 2 次学生评教工作，共有 21 万人次本科生参与。学校充分发挥教学信息员作用，每周收集班级同学对课堂教学的意见与建议，经过分类、筛选和梳理后，反馈给各教学部门。2023-2024 学年，学校共收到近 5000 条教学信息反馈，其中经筛选整理后，精准的教学信息反馈共计 1662 条，其中包括 826 条教学亮点信息和 836 条教学建议类信息。针对这些反馈，学校在微信公众号发布了 13 篇关于教学信息反馈的快报，推送了 76 篇教务处通知和新闻。学校还持续开展第三方教学质量评价工作，与内部质量保障体系相互衔接，互为补充。通过第三方评价，学校能够获得客观、专业的教学质量信息，全面掌握在校本科生的年度成长和毕业生的短期发展现状，分析立德树人成效，监测毕业要求的达成度，调查毕业生的中期发展状况，深入了解毕业生对学校的满意度。学校及时反馈有效信息，不断完善教育教学过程，有效促进教学质量管理和课堂教学的优化提升。

动态监测教学状态数据。根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2023 年数据更新采集工作的通知》，学校完成 2023 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集，构建校级监控、院级监控、专业监控的分级管理体系，并完成《东北大学秦皇岛分校审核评估数据分析报告》《学院本科教学

状态数据分析报告》和《专业学院本科教学状态数据分析报告》的编制工作，全面呈现学校教学基本状态及一类审核评估核心指标。以新一轮本科教育教学评估为导向，学校对核心指标与 985 高校常模值进行了对比，按照最新评估标准估算了核心指标和必选指标，为教育教学持续改进提供科学数据支撑。

营造浓厚质量文化氛围。学校以习近平总书记重要回信精神为指引，传承百年优良办学传统，致力于将立德树人贯穿教育教学各环节，形成“人人重视质量、人人创造质量”的文化氛围。学校优化课程体系、教学质量和评价机制，推动学生“爱学习、会学习、要学习”，为学生全面发展提供保障，将质量文化建设内化于心、外化于行。学校提出推进人才培养模式改革，培养卓越创新人才并根据人才培养实际情况，开展质量理念和质量标准大讨论、“育人兴邦”与“教育思想”大讨论（图 4.4）、教育教学研讨会，深化“一训三风”内涵，凝聚师生“传道、悟业、引领、求索”质量文化共识，将质量价值观及标准落实到教育教学各环节、人才培养各方面，把质量要求内化为师生的共同价值追求和自觉行动 2024 年学校第三次党代会报告提出的学校全面贯彻党的教育方针，弘扬爱国主义光荣传统，坚持立德树人，继续改革创新，着眼国家战略需求，培养高素质人才。



图 4.4 “育人兴邦”与“教育思想”大讨论

4.3 加强质量工程建设，促进学校内涵发展

为提升学校教师在专业建设、课程建设、教研教改、教学成果奖申报等方面的特色优势归纳及材料组织能力，学校充分贯彻落实“走出去、引进来”理念，在专业建设、课程建设、教研教改项目申报、教学成果奖申报等工作中，打破传统

答辩评审机制，增加深度点评环节，助推教师成果凝练能力，已初步形成申报入库—深度点评—再归纳—评审出库机制（如图 4.4 所示）。针对教研教改项目和一流课程建设，建立库的概念，并依据中期建设目标加强过程监控和管理。

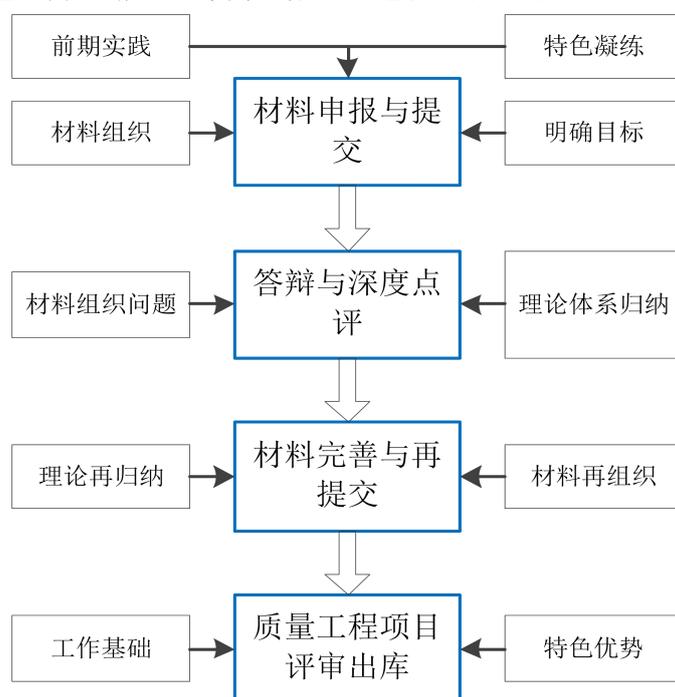


图 4.5 质量工程建设机制

针对教师在参与专业建设、课程建设、教研教改项目申报、教学成果材料撰写等工作中归纳能力弱、特色优势归纳不突出等问题，在加大培训交流次数的基础上，逐渐将深度点评引入到质量工程项目和教学成果材料申报评审流程，深度点评指导对提高学校本科教学质量工程项目和成果奖申报质量，帮助教师准确把握教学改革与研究实践的重点及意义、找准研究的方法和手段、形成扎实的研究成果具有重要指导意义，不仅有效激发了教师参与本科教学质量工程建设的热情，也切实有效提高了教师的材料组织与撰写能力和申报质量。

5 学生学习效果

5.1 学风情况

学风建设是衡量高校办学思想、教育质量和水平的重要指标，也是贯彻教育方针、推进素质教育的关键基础。本校高度重视学风建设，致力于为社会培养高素质人才，营造积极向上的学习氛围，满足大学生自我发展与实现价值的内在需求。我校大一至大四学生对学风的满意度分别为 96%、97%、96%、97%，均高于或基本持平于“双一流”院校同期满意度水平。学校在营造良好学习氛围和提升教育质量方面的显著成效。图 5.1 学生对本校的学风满意度。

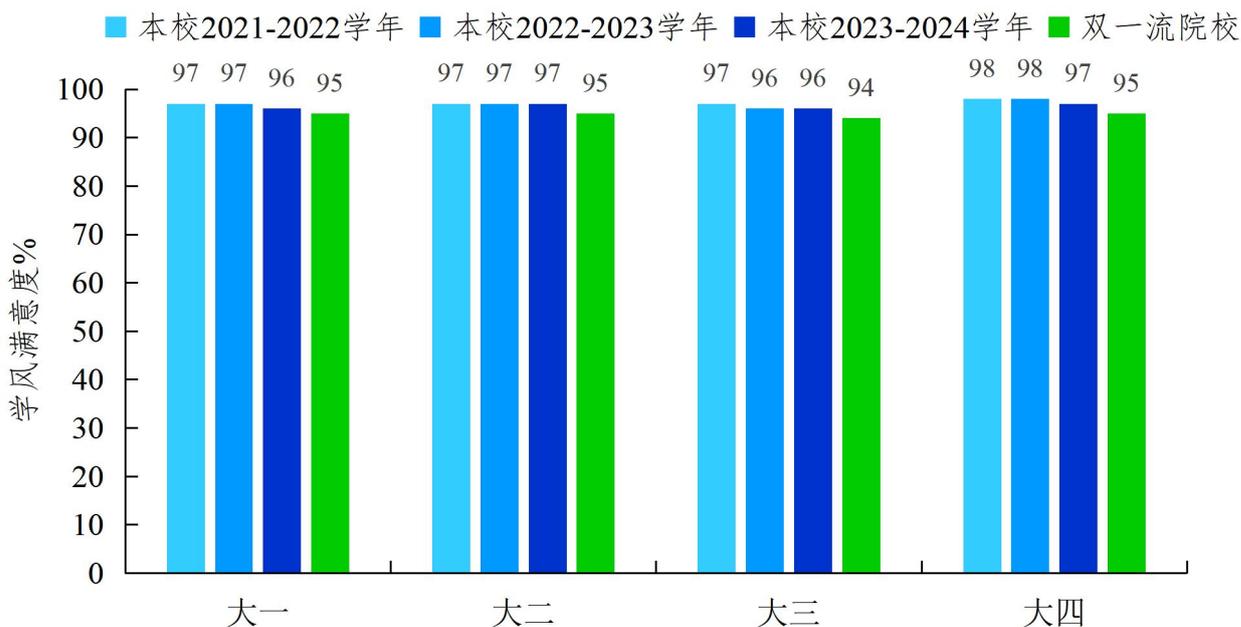


图 5.1 学风满意度统计

5.2 教学情况

5.2.1 教学满意度

教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学质量的重要指标。我校本学年大一至大四学生对本校的教学满意度分别为 95%、94%、93%、96%，满意度均在 93% 以上，且均高于双一流院校，图 5.2 为学生教学满意度统计。

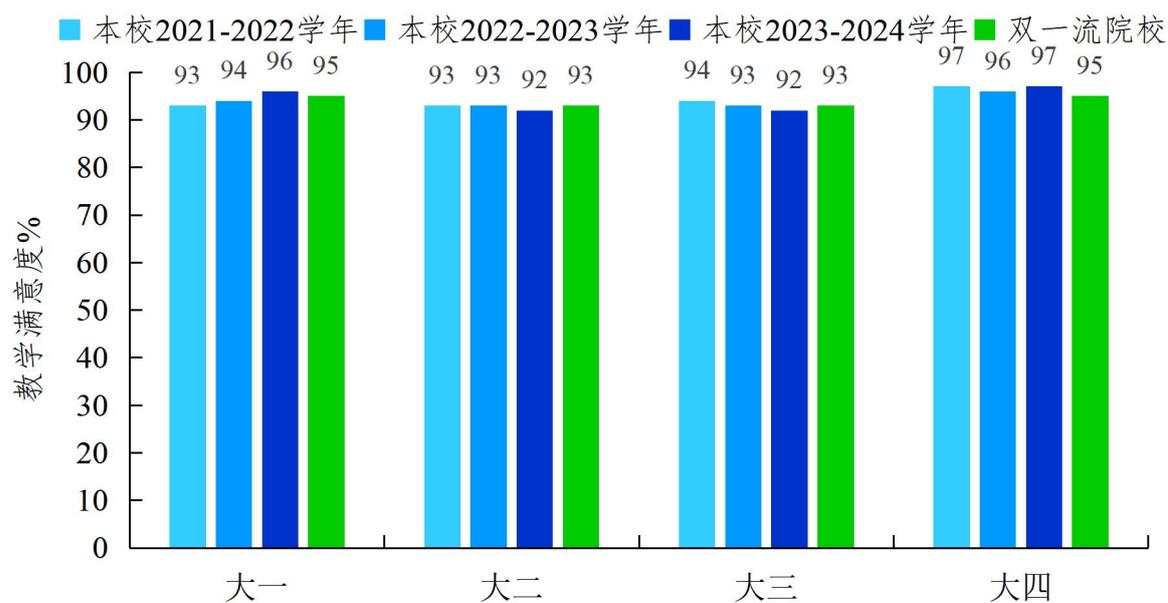


图 5.2 教学满意度统计

5.2.2 实习实践教学满意度

本学年，学校大二至大四学生对实习实践的满意度分别为 88%、91%、93%，整体呈上升趋势，与“双一流”院校基本持平，且近三学年学生对实习实践评价整体提升，实习实践开展效果较好，得到学生的认可。图 5.3 为实验实习满意度。

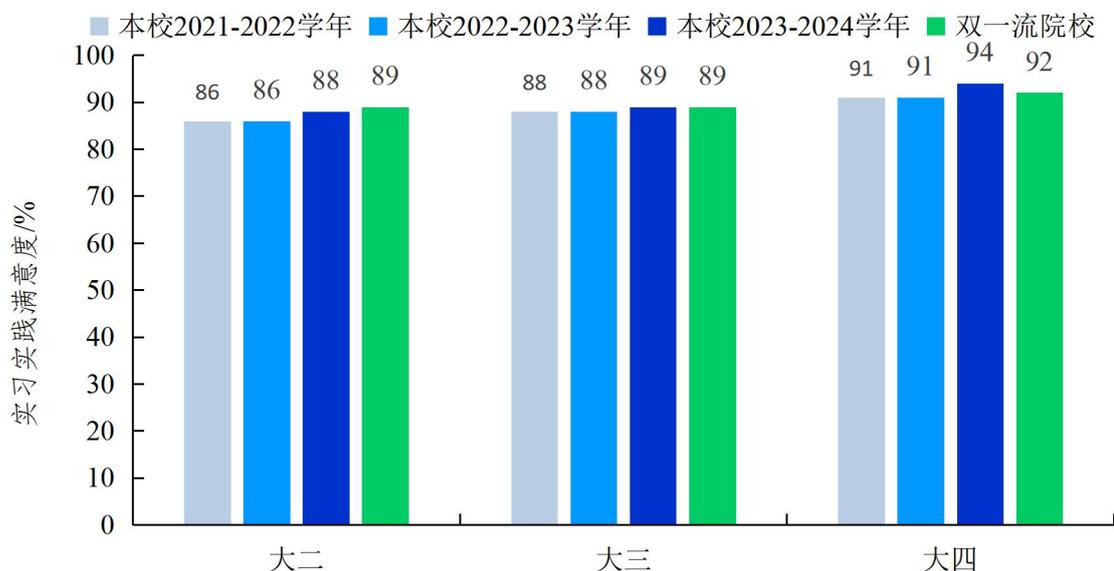


图 5.3 实习实践教学满意度统计

5.3 毕业情况

2024 届共有本科毕业生 2623 人，其中男生 1774 人，女生 849 人，毕业生学科门类包含经济学、文学、理学、工学、管理学五大类，各学科门类毕业人数分布见表 5-1 所示。实际毕业生 2614 人，毕业率为 99.66%，应届本科生的学位授予率为 99.62%。

表 5-1 各学科门类毕业人数分布

类别	工学	理学	经济学	管理学	文学
占比 (%)	65.42	5.53	8.35	14.79	5.91

5.4 就业措施及状况

5.4.1 多措并举促就业

(1) 加强统筹部署，汇聚就业工作合力。每季度召开就业工作推进会议，会上通报就业工作进展，研判就业形势，分析就业数据，发布就业工作提醒，进一步强化责任落实。校院两级领导班子积极开展“访企拓岗促就业行动”，注重顶层设计，加强统筹部署，校领导带队，就业中心组织相关学院赴北京、天津、陕西、福建、湖南等地，走访中核集团福建福清核电有限公司、中铁十二局、中国建筑第五工程局有限公司等重点用人单位，深度了解行业企业人才需求，拓展就

业岗位，促进人才培养改革，汇聚就业工作合力。

(2) 加强供需对接，拓展就业岗位资源。首先全力做好就业信息收集发布工作。2024 年通过微信公众号、就业信息网、辅导员 qq 群、校园电子屏等方式向毕业生推送招聘信息 3276 条。“东秦就业”微信公众号全年 365 天不断更，就业服务不断线。其次充分发挥校园招聘主渠道作用，抢抓春秋招关键期，大力组织招聘活动。2024 年举办用人单位专场宣讲会 200 余场；举办“东北五校”毕业生就业双选会两场，参会单位共 315 家，其中央企国企、500 强及上市公司等高质量单位比例超过 80%。三是深化校企合作，获批教育部第三期供需对接就业育人项目 17 项。通过联合培养、科研交流、实习实践等推动用人单位深度参与学校人才培养改革，提高人才供需对接效率，有力推动就业与人才培养有机联动。四是开展暑期社会实践大学生就业专项调研活动。组织 13 个学生团队 80 名学生，赴北京、天津、潍坊、杭州、秦皇岛等 5 个城市走访了航天科工 304 所、海尔、中建一局、吉利控股、中信戴卡、歌尔股份等 18 家用人单位，获得了丰厚的调研成果，其中 7 个团队获暑期社会实践先进小分队称号，23 名学生获暑期社会实践先进个人称号。

(3) 坚持就业育人，完善指导服务体系。加强就业指导课程建设，组织教师集体备课，不断优化课程设计，鼓励学生积极服务国家战略、到祖国最需要的地方贡献青春才智，《就业指导》课程获评首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛课程教学赛道优秀奖、2024 年河北省高校生涯发展与就业指导名师金课；加强就业指导师资队伍建设和 2024 年举办学校就业工作培训 4 场，派出就业指导教师参加就业指导培训 17 人次。教师 1 人获评河北省 2024 年高校就业创业指导课程教师教学大赛二等奖，教师 1 人获评河北省大学生就业指导与服务专家称号；以学生为本，开展有针对性的就业指导，针对升学、考公、就业等不同群体积极举办各类就业指导活动，持续不间断开展一对一生涯咨询，在春秋招求职季组织就业指导教师为毕业生修改简历。评选 22 名 2024 届“就业明星”，举办就业明星分享汇活动，为在校生树立了勇于成才、不甘平凡的榜样；汇聚就业指导资源，举办首届学生生涯发展咨询会。邀请校内专兼职生涯咨询师、各学院学科带头人、研究生导师和来自中国电子科技集团、中核集团、航天科工集团等重点单位和地方人社机构以及我校研究生分院、教务处、学生处、国际处、武装部、继续教育学院等部门的 45 位专家，为 1000 余名来自各年级的本科生、研究生提供了“一站式”高水平、专业化、个性化的一对一生涯发展辅导。活动反响热烈，先后被秦皇岛晚报、《人民日报》、教育部网站报道；精心组织全国大学生职业规划大赛。组织学生参加首届全国大学生职业规划大赛，取得省赛金奖三项、国赛一银一铜的好成绩，教师史宗平等 5 人获评“优秀指导教师”称号。第二届全国大

学生职业规划大赛共有 5 名选手进入省赛。

(4) 聚焦学生需求，加大就业帮扶力度。建立毕业生求职意愿及就业进展工作台账，全面摸排毕业生求职意愿及就业服务需求，“一生一策”对学生开展就业帮扶。学院领导班子成员、就业指导教师、班导师、专任教师、辅导员等与特殊群体毕业生开展“一对一”结对帮扶，为特殊群体毕业生提供有温度的就业服务。2024 年为 158 名低保、建档立卡贫困家庭等特殊困难的学生发放求职补贴 31.6 万元；积极组织困难群体毕业生参加“宏志助航计划”培训项目，帮助学生提升求职能力，助力困难群体毕业生顺利就业。

5.4.2 落地生根见成效

截至 2024 年 8 月 31 日就业数据统计，2024 届应届本科有就业意愿的毕业生毕业去向落实率为 90.3%（有就业意愿的毕业生毕业去向落实率=（就业人数+考研人数+出国/出境人数）/有就业意愿的毕业生总人数×100%）。未就业毕业生主要为准备继续考研、考公务员、出国留学和回生源第二次就业等。

2024 届本科毕业生继续深造意愿强烈，在国内求学人数 737 人，占 2024 年实际毕业人数 28.1%；出国出境人数 234 人，占比 8.92%，升学率合计占比 37.02%，相较去年，升学占比提高了 4.94%。

6 复合型拔尖创新人才培养

6.1 实施“主修+辅修”，推动复合型人才培养

学校依据《东北大学秦皇岛分校辅修专业、辅修学士学位管理办法》，持续加强辅修管理工作，通过优化政策和强化指导，进一步规范学生在辅修专业和辅修学士学位选择中的行为。本学年共有 78 名学生选择辅修专业或辅修学士学位，较往年呈现出更加严谨和理性的趋势。学校的辅修教育体系为学生提供了拓展知识领域、提升综合素养的重要平台，满足学生个性化发展的需求。

为保障辅修教学质量和学生培养效果，学校组织开展了 2021 级辅修毕业资格预审核工作。此次审核对辅修毕业设计等关键环节进行了全面摸底，系统梳理了教学与管理中的重点内容，进一步推进辅修工作的规范化与精细化管理。通过一系列举措，学校不仅提升了辅修教育的整体水平，也为多样化、复合型人才的培养奠定了坚实基础。

6.2 推进学分制改革，促进拔尖创新人才培养

为进一步巩固人才培养的核心地位，提升本科教育质量，学校在 2024 年继

续推进全面学分制改革，致力于培养具备人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才。改革的核心目标是扩大学生的自主学习空间，优化教育资源的配置，并激发全体师生的积极性和创造性。2024 年，学校进一步深化学分制改革，通过增强学生的学习自主权和提高教学质量，力求实现教育模式的创新和持续改进。

本学年，学校继续完善和优化《东北大学秦皇岛分校本科生学分制收费管理暂行办法》，强化按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制，为学生提供更灵活的学习方式和更多课程选择，以激发学生的学习动力，提升学术研究和课堂教学的互动性；学校深入推进跨专业课程通选试点，并进一步扩大其实施范围，全面提升学生的跨学科学习能力和视野拓展水平。通过跨学科课程的深度学习，学生能够在更加广阔的学术领域中探索与实践，为适应未来社会的复杂变化奠定了坚实基础；同时，学校紧密结合新时代对高素质复合型人才的需求，持续优化专业结构与培养体系。过去三年，学校在深入调研和专家论证的基础上，调整专业结构，并全面修订了 33 个专业的培养方案。修订过程中，坚持“差异化发展、同质化培养”的原则，将学分制改革思想贯穿于人才培养全过程，着力构建灵活多样的课程体系，充分满足学生个性化发展需求，为培养具备多学科交叉能力的拔尖创新人才提供了制度保障。在教学运行、学生管理及支持保障机制等方面，学校持续创新，初步构建了更加完善的完全学分制体系。通过不断加大资源投入，提升管理效能，学校在教育教学质量和人才培养水平上实现了新的突破，为促进教育改革和服务社会发展作出了积极贡献。

6.3 试点书院制改革，推动一站式社区建设

我校推进书院制改革与“一站式”学生社区建设，创新学生管理与人才培养模式，构建“社区+书院”融合的育人模式，着力提升思想政治教育实效，促进学生全面发展，培养兼具文化底蕴和创新能力的拔尖人才。

在书院制改革方面，学校首先在资源与材料学院和民族学院率先试点，通过设立书院促进学生的跨学科交流与思维互补。知行书院通过优化学习环境、整理书籍资源、成立读书会等措施，创造了良好的学习和生活空间，鼓励不同年级、不同专业的学生在学习与实践深入交流，组织学科文化月、科普宣讲、校友交流等多形式活动，增强学科吸引力，拓展学生综合能力。碣石书院依托民族学学院，结合民族学博物馆和中华文化长廊，传承碣石文化与历史内涵，践行“实干、报国、创新、卓越”的东大精神，培养兼具深厚人文情怀与专业技能的创新型人才。此外，书院还积极开展文化、文体、美育与劳动教育，提升学生文化素养与实践能力。知行书院的改革经验总结荣获河北省高校思想政治创新案例三等奖，为学校深化改革提供了宝贵经验。



在“一站式”学生社区建设方面，学校构建了“1+1+N+N”社区园地，包含线下综合服务中心、线上服务大厅、社区驿站和学院社区，形成了服务功能完善、文化氛围浓厚的共享生态。通过辅导员住楼制度，将思想政治教育深植学生生活，举办“非遗进社区”等活动，融入中华优秀传统文化，激发学生的文化自信。此外，学校还通过“习语青听”读书分享会等活动，营造书香社区，激发学生的阅读兴趣与文化追求。

“一站式”社区注重服务与管理创新，整合校内职能部门的业务，简化流程，为学生提供精准、高效、便捷的服务。通过学生参与社区管理，学校推动学生自治，培养其责任意识与社会治理能力。社区志愿活动涵盖节能环保、交通安全等方面，促进学生全面发展，强化社区作为学生成长“第三空间”的作用。



图6 一站式社区相关图片

通过书院制改革和“一站式”社区建设，学校实现了教育资源的优化整合与服务体系的升级，搭建了广阔的学生发展平台，为提升人才培养质量和育人实效提供了坚实支撑。

7 人才培养特色

7.1 聚焦两系双模，推进高水平本科教育

学校坚持质量立校，以培养最优秀本科生为目标，依据《东北大学秦皇岛分校关于推进高水平本科教育建设的实施意见》，推进落实高水平本科教育教学建设行动路线图，从人力、物力和财力三方面明确职能部门与教学单位的主体责任。在制度建设、方案制定和目标规划方面优化顶层设计，以本科教学为主阵地，充分发挥各教学单位优势，畅通以课程思政体系为主干道的全员育人、全程育人、全方位育人脉络。坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人，树牢社会主义核心价值观，立足校情，建立健全制度体系、管理办法、闭环机制，起草制定和修订出台本科教学制度文件 40 余份，加速构建具有东北大学秦皇岛分校特色“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本”的“五育并举”人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本科教学工作的顶层设计初步完成，逐步完善。提出了“两系双模”的本科人才培养体系，即：以“构建培德育人体系”为核心目标；以“三阶内控考核评价体系”为保障措施，形成学校、学院和基层教学组织三个层面的三级质量监控、改进保障体系。通过多年的探索实践，沉淀出了两种教学模式，即：专思融合、专创融合、本研融合、工文融合的“多态融合”教学模式；学生发展个性化、教育教学导师制的“个性培养”教学模式。凝练出了“传道、悟业、引领、求索”的八字教学理念，“严谨治学、严格要求”的双严教学方针，已形成了本科教学人才培养目标，即：培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才。

7.2 强化培德育人，培养时代新人

本年度我校实现将思政目标全面融入培养方案、全方位进入教学体系、全环节纳入具体要求，形成了“融合务实”的课程思政建设理念，构建了“六专一核”的课程思政建设体系，凝练了“融合创新、文化引领、实践驱动”的课程思政建设特色。坚持以课程思政为专业内涵建设和课程质量建设总引领，强化人才培养中的知识传授和价值塑造，以一流的思想政治情操提升全校课程思政改革和育人成效。

广大教师充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，课程思政建设从教学到科研、从体制到机制、从管理到保障，正在做细、做实、做优、做深，案例、论文、报告、研讨、培训等建设成效显著，确保了课堂教学价值引领成效。建设省级课程思政研究中心 1 个，建设各级各类课程思政示范专业 12 个、课程思政示范课程 144 门次、课程思政教学名师 18 人、课程思政教学团队 17 个。中国教育报、长城网、河北经济网、河北教育网、秦皇岛日报等多家媒体连续报道学校课程思政研究成果和教学实践动态，社会反响强烈。

立足因材施教原则，强化科研育人功能，将创新培养理念贯穿应用于各学科专业课程学习和实习实践活动中。推动高水平教师组建学生科研团队，鼓励支持学生早进导师课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。不断完善创新实验班人才培养模式，实现创新教育体系化、培养目标精准化、指导教师团队化、学生队伍梯度化。探索完善班导师、专业导师、校友导师等个性化导师制的人才培养模式，提前关注学生兴趣爱好，发挥学生个人特长，培养学生科研素质，提升创新与思辨能力，助力学生生涯个性化发展。本年度学校学生累计获得国家级奖项 360 项，省级以上奖项 592 项，发表学术论文 52 篇，申请专利 23 项。

8 尚需解决的问题

(1) 随着数字化时代的到来，学校应对数字化变革的信息化条件还有待进一步增强，在智慧教学环境建设、智慧教学模式应用、智慧管理模式应用等方面，还缺少有力的政策举措以促进智能技术与教育教学的深度融合。随着以人工智能为代表的信息技术的飞速发展与迭代，学校的教学软硬件资源条件建设仍存在一定差距，无法完全满足互动教学以及高质量课堂教学质量监测的需要。人工智能技术在教育教学和管理全过程、全环节的深度应用不够，让人工智能助力学生主动学和教师创造性教育的探索有待强化。

(2) 学生的实习实践需要进一步加强。学生的实习实践是教育体系中的重要一环，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径。它不仅能够帮助学生将理论知识应用于实际工作中，还能培养学生的职业素养、实践能力和创新能力。随着人才培养定位对学生实践能力、创新能力要求的不断提高，实习条件与人才培养目标的不匹配的问题愈加突出。目前学校生产实习还存在着：与专业实际结合度低、学生体验感不足、实习实践内容陈旧、实习基地投入建设不足等问题，制约着实习实践的效果和质量。

(3) 经过长期发展，学校本科教育教学工作效率和质量提升取得了显著成效，但在质量保障、专业认证、审核评估、教师发展、实践教学、学分改革等方

面的教学管理人员有待进一步补充加强，以提升教学管理队伍的快速发展。在落实制定专门教学管理队伍的培养、培训计划和职称晋升工作方面有待进一步提速增效，特别是解决教学管理人员职称晋升困难问题，以提升其工作积极性，进而能全方位有效服务于学校教学管理和监控工作。

(4) 学校落实高水平本科教育建设工作中，由于学校底子薄弱，积累不足，需进一步加强软硬件资源建设。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校师资需要进一步加强，以确保进一步做大、做强、做细、做优本科教学内涵建设。学校应持续研究教育教学规律和教师成长、成才规律，加大资金投入和政策扶持，推进师资培训常态化。在贯彻落实教学考核评价和教学荣誉激励机制方面应扶持倾斜和增加资金投入，营造良好的“尊师重教”环境，进而使老师们更加快乐教学、积极教学、愿意研究教学。