

东北大学秦皇岛分校

2021-2022 学年本科教学质量报告



目 录

学校基本概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	2
1.1 培养目标及服务面向.....	2
1.2 在校生情况.....	2
1.3 本科专业设置.....	2
1.4 招生规模与生源质量.....	3
2 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍建设.....	3
2.1.1 师资队伍数量与结构.....	3
2.1.2 专任教师队伍情况.....	4
2.2 教学条件建设.....	4
2.2.1 教学经费投入.....	4
2.2.2 教学条件保障.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设与课程建设.....	6
3.1.1 培养方案修订.....	6
3.1.2 专业建设.....	7
3.1.3 课程和教材建设.....	8
3.1.4 思政课建设.....	9
3.2 加速推进课程思政建设.....	10
3.2.1 丰富完善体系内涵.....	10
3.2.2 促进提升建设成效.....	11
3.3 实践教育教学.....	11
3.3.1 实践教学工作.....	11
3.3.2 创新创业教育.....	12
3.4 文化素质教育工作.....	14
3.4.1 发挥第二课堂作用.....	14
3.4.2 提升语委基地效能.....	16
3.5 国际化教育教学.....	16
3.5.1 留学生教育.....	16
3.5.2 学生交流工作.....	16
3.5.3 国际化办学.....	17
3.6 教学研究与改革.....	17
3.6.1 开展教学研究.....	17
3.6.2 推进课程改革.....	17
3.6.3 提升教学能力.....	19

4 教学质量保障体系.....	20
4.1 注重落实顶层设计.....	20
4.1.1 教学体系与模式.....	20
4.1.2 组织与实施.....	20
4.2 制度保障与激励机制.....	21
4.2.1 强化制度保障.....	21
4.2.2 完善激励机制.....	23
4.2.3 加强质量监控.....	23
4.3 加强质量工程内涵建设.....	24
5 学生学习效果.....	25
5.1 线上教学情况.....	25
5.1.1 线上教学情况.....	25
5.1.2 健全质量体系.....	27
5.2 学风与教学满意度.....	29
5.2.1 学风情况.....	29
5.2.2 教学满意度.....	29
5.3 毕业情况.....	30
5.4 就业措施及状况.....	31
5.4.1 就业措施.....	31
5.4.2 就业状况.....	32
6 人才培养特色.....	32
6.1 聚焦两系双模.....	32
6.2 强化培德育人.....	33
7 尚需解决的问题.....	33

东北大学秦皇岛分校本科教学质量报告

东北大学秦皇岛分校全面贯彻落实习近平总书记关于高等教育的系列讲话精神和要求，围绕立德树人根本任务，抓住“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，牢固树立“以本为本”，扎实推进“四个回归”，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为高水平本科教育建设总目标，深化推进本科教育教学改革，加速促进本科教学内涵建设，有效增强教师教书育人能力，高效提升高水平人才培养质量。

学校基本概况

东北大学始建于 1923 年，是一所具有爱国主义光荣传统，学科结构完善，学术实力雄厚，在技术创新、成果转化和产学研合作等方面办学特色鲜明的教育部直属国家重点大学，是国家首批“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平大学。2017 年 9 月，经国务院批准，进入一流大学建设行列。

东北大学秦皇岛分校是东北大学的重要组成部分，是经教育部正式批准成立的全日制普通高等学校，承担“211 工程”、“985 工程”、“双一流”建设项目，构建多元化人才培养体系，建立科学的管理体制机制，推动学校内涵式发展，不断提升整体水平，综合实力和社会影响力显著提高。

目前，学校占地 791.69 亩，建筑面积 314483.12 平方米。设有研究生分院和 9 个学院，36 个本科专业，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、法学六大学科门类，同时共享东北大学全部博士和硕士学科点资源。学校现有全日制统招在校本科生 10407 人，硕士研究生 1262 人，博士研究生 88 人；教职工 826 人，其中专任教师 586 人，教授、副教授 269 人，国家杰出青年科学基金获得者、“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，1 人获全国模范教师称号。

学校现有省级重点学科 4 个，省级品牌特色专业 2 个，省级本科教育创新高地 1 个，省级实验教学示范中心 3 个。有国家重点实验室秦皇岛分中心 1 个、“985 工程”实验室 2 个、省级工程技术研究中心 1 个、省级重点实验室 2 个。

东北大学秦皇岛分校全面贯彻东北大学的办学思想，秉承“同一家园、同一梦想、一同奋斗、一同分享”的理念，践行“自强不息，知行合一”的校训精神，坚持以人才培养为核心，以队伍建设为根本，以科学研究为支撑，将服务国家战略需求和区域经济社会发展作为办学使命，充分利用办学资源和办学优势持续为地方经济社会发展和繁荣提供服务。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

以国家发展战略和社会需求为导向，以“培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才”为人才培养目标。围绕立德树人根本任务和“培养什么样的人、为谁培养人”根本问题，注重专业教育、第二课堂和思政教育的深度融合和协同育人作用，构建“大思政”格局。强化思想塑造和价值引领，不断厚积专业基础，持续加强知识运用实践和创新创业能力培养，提升思政课程与课程思政同向同行、同频共振的育人成效，切实服务国家和京津冀区域经济发展。

1.2 在校生情况

学校全日制在校生总规模为 11757 人，本科生人数为 10407，占全日制在校生总数的比例为 88.52%。

1.3 本科专业设置

学校本科专业总数 36 个（包括国际化办学三个同代码专业），涵盖经济学、管理学、理学、工学、文学、法学 6 个学科门类。2021 年，民族学本科专业通过教育部审批和备案。目前，本科专业布局结构为：工学专业 21 个，理学专业 4 个，文学专业 2 个，经济学专业 3 个，管理类专业 5 个，法学专业 1 个，工学专业增加显著，符合学校办学特色方向，各专业门类占比如图 1.1 所示。

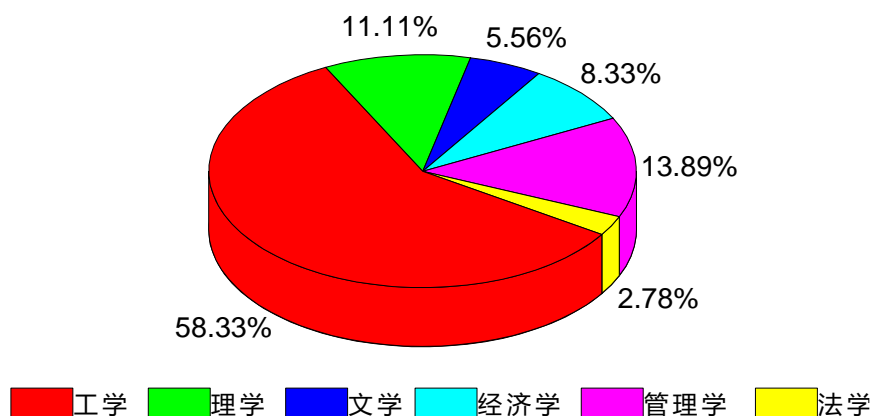


图 1.1 各专业门类占比

1.4 招生规模与生源质量

2021 年, 我校面向全国除西藏以外 30 个省(市、区)招生, 招生计划 2700 人, 共分为 10 个专业类及 3 个中外合作办学专业, 其中普通类本科招生计划 2400 人, 中外合作办学专业面向全国 20 个省(市、区)招生, 计划人数 300 人。

在实际录取的 2700 名新生中, 男生 1801 名, 女生 898 名; 年龄最大新生 1997 年出生, 最小新生 2005 年出生; 共招收 24 个少数民族学生 197 名; 应届生 2513 人, 往届生 187 人。新生报到率为 98.04%, 较往年基本持平。

2021 年我校 35 个本科专业, 除 3 个中外合作办学专业外, 按照 10 个专业类进行招生。其中工学类学生占总招生人数的 50.41%, 理学类占 5.89%, 管理学类占 17.81%, 经济学类占 8.59%, 语言类占 6.19%, 中外合作办学专业占 11.11%。

2021 年我校招生工作再传捷报, 在高考综合改革不断推进的背景下, 我校仍有 16 个省(市、区)理工类最低投档位次上升, 招收文科或设有历史组的省份中, 有 3 个省份最低投档位次上升。各省理工类录取最低分超当地控制线平均 131.94 分, 同比 2020 年提高 6.51 分; 最低投档位次平均 12498 名。各省文史类录取最低分超当地控制线平均 101.89 分, 同比 2020 年提高 14.13 分; 最低投档位次平均 2152 名。

悉尼学院面向全国 20 个省(市、区)招生, 成绩同样喜人, 与 2020 年招生的 15 个省(市、区)相比, 14 个省录取最低分位次提升。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

2.1.1 师资队伍数量与结构

2021-2022 学年, 学校有专任教师 586 人, 外聘教师 168 人, 折合在校生数 12476 人, 生师比为 18.62: 1。教学管理人员 20 人, 学生管理人员 73 人, 专职实验技术人员 30 人。在专任教师中, 具有高级职称的专任教师 249 人, 占专任教师的比例为 42.49%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 560 人, 占专任教师的比例为 95.56%。

为更好建设教学基层组织, 打造优质的教学团队和师资队伍, 依据国家和河北省政策方针, 推动教学基层组织管理办法起草和落实工作。2021-2022 学年, 学校新增河北省教学名师 2 人, 省级教学团队 2 支, 师德标兵 1 人, 宝钢优秀教师 1 人。截止目前, 学校有省级教学名师 7 人, 河北省优秀教学团队 7 支, 河北省师德标兵 3 人, 宝钢优秀教师 6 人。围绕本科教学一线教师的优质师资队伍建设成效显著。

2.1.2 专任教师队伍情况

专任教师中正高级职称教师 56 人，占专任教师总数的 9.56%；副高级职称教师 193 人，占 32.94%。受学校底子薄和教师教学任务重等方面制约，专任教师中教授职称所占比例偏低。职称结构分布见表 2-1 所示。

表 2-1 职称结构分布

正高级		副高级		中级		初级	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
56	9.56	193	32.94	336	57.34	1	0.17

学校专任教师中，具有博士学位教师 354 人，具有硕士学位教师 206 人，硕士及以上学位者占专任教师总数的 95.56%，高学历专任教师符合新时代学校发展需求和目标定位。学位结构分布见表 2-2。

表 2-2 学位结构分布

博士		硕士	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
354	60.41	206	35.15

专任教师中 35 岁及以下教师 116 人，36~45 岁教师 315 人，45 岁以下教师占专任教师总数的 73.55%。学校教师以年轻教师为主，偏于年轻化，具有激情、探索和活力的优势，在教学活动中勤于开拓，勇于创新，但也需要进一步通过鼓励引导、培训交流、经验传授等方式帮助其积累教学经验、提升教学能力。年龄结构分布见表 2-3 所示。

表 2-3 年龄结构分布

35 岁以下		36-45 岁		46 岁以上	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
116	19.80	315	53.75	155	26.45

2.2 教学条件建设

2.2.1 教学经费投入

学校始终坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，优先保证教学日常运行经费和教学专项经费投入。对专业建设、课程建设、实验室建设、教学研究与改革等耐寒建设和质量工程项目予以专项支持，教学经费及使用严格执行经费预算管理制度，保证教学经费足额投入到教学工作中。

2021 年教学日常运行支出为 8574.58 万元，生均教学日常运行支出为 6872.86 元。具体教学经费投入情况见表 2-4 所示。

表 2-4 教学经费投入情况

项目		数量
学校教育经费总额 (万元)		24624.07
教学经费支出总额 (万元)		11462.25
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		2887.67
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	20871.70
	本科生均拨款总额	其中: 国家 (万元) 17024.25
	本科学费收入 (万元)	8254.98
教学日常运行支出	总额 (万元)	8574.58
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例 (%)	29.44
	生均教学日常运行支出 (元)	6872.86
专业建设支出 (万元)		899.25
实践教学支出 (万元)		1007.33
生均本科实验经费		876.04

2.2.2 教学条件保障

(1) 教学用地

学校总占地面积 461,599.03m², 产权占地面积为 436,891.54m², 学校总建筑面积为 356,480.12m²。

学校现有教学行政用房面积 (教学科研及辅助用房+行政办公用房) 共计 189,487.82m², 其中, 教室面积为 29,761.13m² (含智慧教室面积 1,037.28m²), 实验室及实习场所面积为 77,648.9m²。

按全日制在校生 11,757 人算, 生均学校占地面积为 39.26 (m²/生), 生均建筑面积为 30.32 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 16.12 (m²/生), 生均实验、实习场所面积为 6.60 (m²/生), 生均体育馆面积为 0.73 (m²/生), 生均运动场面积 5.04 (m²/生), 教学用地基本满足了学生学习、生活和运动需求。

(2) 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.13 亿元, 相比上一年度增加 5.8%, 生均教学科研仪器设备值 1.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1221.51 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.07%。学校有国家级重点实验室秦皇岛分中心 1 个, 省部级实验教学中心 3 个, 秦皇岛市级重点实验室 14 个。

(3) 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 14,726.68m², 阅览室座位数 2,004 个。图书馆拥有纸质图书 99.48 万册, 当年新增 30,736 册,

生均纸质图书 79.74 册。2021 年图书流通量达到 3.11 万本册。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设与课程建设

3.1.1 培养方案修订

培养方案是学校保证人才培养质量的基础性文件，是学校编制教学大纲、组织教学过程、执行教学计划、落实教学任务的根本依据。学校遵循“立足目标、着眼发展、严格程序、规范流程、严谨论证”的基本原则，建立了专业培养方案定期修订、逐年微调和年度课程教学内容及时更新机制。根据社会发展需求，参照往届毕业生的就业状况，通过专业教研室、学院及学校教学指导委员会分层次逐级论证的工作流程，严格把关，在保障学科专业布局和课程体系相对稳定的前提下，对各专业培养方案进行修订。

秉持与东北大学总校“同质化”人才培养理念，2022 年培养方案进行微调，继续修订与总校接轨，课程体系由通识类、学科基础类、专业方向类、实践类四个课程模块组成，进一步微调各模块少数课程开课顺序、不同模块课程比例、课程考核方式及学时，精选优化专业方向选修课程群。根据中共中央文件精神，结合《国家教材委员会关于印发〈习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南〉的通知》，为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课有原来的 5 学分，80 学时，调整为 3 学分，48 学时，增加课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，3 学分，48 学时。同时，将四史之一作为必修课程，修读学分 1 分，平均学分控制在 167 分以下，进一步优化了人才培养体系。继续贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，充分发挥劳动课树德、增智、强体、育美的综合育人作用，劳动实践课程学分设置为 2 学分，逐步完善形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。2022 级各学科课程模块学分要求如表 3-1 所示。

表 3-1 2022 级各学科课程模块学分要求

学科门类	总平均学分	通识类	学科基础类	专业方向类	实践类
工科	163.64	74.06	28.92	34.33	26.33
理科	161	53.5	32.5	55	20
经济	158	70	16.5	49.5	22
管理	166.6	69.3	13.5	59.8	24
文科	167	45	80.5	20.5	21
法学	166	53	71	20	22

为提升课程思政在培养方案修订中的引领作用，落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育工作会议精神，大力推进课程思政建设，体现德、智、体、美、劳全面发展，紧密结合学校人才培养目标，重点强化专业特色优势及人才培养定位，学校围绕课程思政示范专业的培养目标、毕业要求、矩阵关系、课程体系、课程设置等方面的研讨和修订工作，确保各课程思政示范专业培养方案能够结合学校发展定位和人才培养目标，构建科学合理、相互支撑的课程体系，彰显自身的特色优势。

3.1.2 专业建设

学校坚持以工科为主，经、管、文、理、法多学科协调发展的学科专业布局为依托，坚持高水平人才培养核心，强化“四新”建设理念，按照办学定位和服务京津冀区域经济发展需求，合理规划本科专业布局，制定详细的专业发展规划。以人才培养质量为目标，以专业、课程内涵建设为抓手，以课堂质量提升为支撑，做优一流本科、建强一流专业、讲活一流课堂、育好一流人才。对标对表审核评估要求、国家和省级一流专业建设标准，结合国家、行业和学校三级专业认证条件，完善大类专业建设布局、深化课程体系改革、丰富实验教学资源、提升基层组织教学水平，加速推进特色优质专业建设，实现本科教学高质量发展。

学校通过打造特色学科专业，逐步形成多学科协调发展、结构合理、重点突出、与东北大学总校优势互补的学科专业布局，更好融入东北大学“双一流”建设。学校共有电子商务、健康服务与管理、数据科学与大数据技术、光电信息科学与工程、民族学等 5 个与总校差异化发展专业。针对东北地区仅有 3 所高等院校培养民族学专业人才现状，民族学专业人才培养体系不完善、规模小，具有较大的开拓空间，为进一步提升东北大学在传承优秀传统文化能力，支持东北振兴国家战略和京津冀一体化协同发展，根据学校整体工作部署，学校从培养模式、课程体系、师资队伍、教学条件、运行机制等方面均进行了详细设计，完成了民族学本科专业新增申报工作，并于 2021 年度顺利获批，2022 年度开始招生。

2021-2022 年度，学校多次组织召开学科专业建设及调整优化、一流专业建设、专业建设与认证、课程思政专业建设等研讨会，坚持以学科建设为龙头，以凝练和聚力优势学科方向、构建良性学科专业布局、谋划特色发展为目标，重点讨论了部分学科专业发展规划的科学性和可行性。根据学校实情制定了学科专业调整优化导向：结合国家发展战略和政策导向，满足国家经济社会发展和人才培养需求；坚持以学科建设为龙头，走差异化发展道路；充分考虑学校人才、资金等资源的支撑能力，重点发展优势、特色学科。

截至目前，学校有通信与信息系统、区域经济学、计算机应用技术、材料学

4 个省级重点学科；2 个省级品牌特色专业，1 个本科教育创新高地；通信工程、自动化和计算机科学与技术 3 个省级优势专业列入河北省专业综合改革试点行列；自动化、经济学和计算机科学与技术 3 个专业纳入河北省省级一流专业建设点；材料成型及控制工程、英语、机械工程、通信工程、测控技术与仪器、国际经济与贸易、电子商务 7 个专业纳入校级一流专业建设行列。

为进一步落实专业建设工作，强化专业建设成效，2021-2022 年度，多次组织专业负责人参加专业认证、一流专业建设和审核评估等培训会，制定年度阶段专业建设任务，以省级一流专业建设为主线，校级一流专业建设为辐射面，对标对表审核评估和专业认证标准，积极推动专业内涵建设，努力建强一流专业，培优一流人才。

3.1.3 课程和教材建设

强化传统教学和数字化教学优势的结合度，不断加强现代信息技术与教育教育的深度融合，对标教育部“金课”“两性一度”等一流课程建设标准，发挥课程主渠道育人作用，深化课程改革，提升课程建设成效，将课程资源建设和体系构建作为提升本科教育教学质量的核心组成部分，打造国家级、省级一流课程、课程思政示范课程以及校级双语/全英+课程、课程思政+、和课程思政示范课程。

2021-2022 学年，学校共面向本科生开设课程 1242 门，课程门次数为 2509 门次，相比 2020-2021 年度分别少 99 门和增加 8.5%。通过鼓励引导高级职称人员走上本科生讲台讲授专业教育课程，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 88.89%，相比上一年度增加十个百分点，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 93.68%。教授、副教授讲授本科课程情况见表 3-2 所示。

表 3-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	2509	/	1242	/
教授	54	授课教授	55	88.71	170	6.78	123	9.90
		公共必修课	13	20.97	48	1.91	16	1.29
		公共选修课	4	6.45	5	0.20	4	0.32
		专业课	47	75.81	117	4.66	103	8.29
副教授	173	授课副教授	178	86.41	717	28.58	370	29.79
		公共必修课	63	30.58	343	13.67	50	4.03
		公共选	17	8.25	24	0.96	17	1.37

		修课						
		专业课	137	66.50	350	13.95	304	24.48

学校将课程资源建设作为推进本科教学质量工程建设和落实立德树人根本任务的关键环节，依据东北大学秦皇岛分校一流课程建设管理办法，针对线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践、课程思政+、双语/全英+等 7 类课程，明确立项标准、建设周期和验收细则等，在政策、经费和人力等方面给予重点支持。建设完成省级精品在线开放课程 8 门、省级一流课程 1 门、校级课程思政示范课程 12 门，校级在线开放课程 5 门，校级双语示范课程 13 门。2021-2022 学年度，学校共资助建设校级一流课程 7 门，其中，基于五类一流课程类别建设的“课程思政+”5 门。在“三全育人”持续、深入、全面实施的时代背景下，高校思政教育发生了深刻变化，大学生心理健康教育与咨询服务成为高校立德树人中心工作的重要内容。

学校依据修订的教材建设与管理办法，严格执行任课教师、教研室主任、教学院长、教务处四级教材选用审核制度。强化二级学院监督、监管机制，优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，推行 100%使用马工程教材。鼓励教师依据自身专业特色、科研成果及自编教义编写高水平教材。

3.1.4 思政课建设

学校党委高度重视思政课和马克思主义学院建设，强化顶层设计，明确目标规划，追踪跟进落实，围绕课程内涵建设、师资人员配备和资源经费保障等方面开展思政课建设工作，在“聚焦大思政格局，实现思政课程与课程思政双向融合”“聚焦守正创新理念，实现教师与资源多维共享”“聚焦地域空间优势，实现服务与育人效果提升”等方面形成了特色和亮点，在学科建设、科学研究、人才培养、社会服务、文化建设等方面取得了突出成果。

将思政课作为落实立德树人的关键课程，课程思政建设作为课程建设总引领，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，对标对表思政课建设标准，严格落实学时学分，强化课程管理，助推考核多元化。思政课专任教师队伍思想过硬、业务过硬，敢于突破自我，不断提升教书育人能力，参加河北省系列教学竞赛活动。2021-2022 年度荣获教学竞赛奖 4 项，指导学生参加各类竞赛活动获奖数 7 项。在帮助秦皇岛党史研究、地域文化研究、精准扶贫、乡村振兴等方面发挥了智库作用，占相当比例的思政课教师担任了社会各界的理论宣讲、党史宣讲工作。充分利用秦皇岛地域空间优势，建立了 9 个实践基地，挖掘红色和历史资源，丰富了育人内涵。近年来，思政课教师坚持在教学中不断探索和实践总结，撰写教研教改论文 2 篇，荣获教学成果奖 3

项。

2021年10月3日，河北省高校思想政治理论课质量评估专家组对我校思想政治理论课建设工作进行了全面检查评估。专家组详细听取了学校思想政治理论课建设情况汇报，对照《河北省高校思想政治理论课质量评估指标体系》，从随堂听课、深度访谈、学生座谈、教师座谈、查阅佐证材料、试卷抽检等方面进行了全面细致评估检查，对学校“专思融合”课程思政建设模式、思政课对分课堂教学模式改革、社会服务与思政育人双向互动等特色 and 亮点工作给予了高度评价。学校思想政治理论课质量评估结果为优秀。

3.2 加速推进课程思政建设

长期以来，东北大学秦皇岛分校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国高校思想政治工作会议和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，全面推进落实立德树人根本任务，强化人才培养中的知识传授和价值塑造，以一流的思想政治情操提升全校课程思政改革和育人成效。持续贯彻落实课程思政与思政课程同向同行、同频共振，紧紧围绕“六专一核”体系，坚持“融合务实”理念，以内涵建设、质量提升、特色凝练、成果推广为总引领，不断做细、做实、做优、做深课程思政基本建设，让课程思政改革反映到课堂教学活动，体现在教师价值引领，落脚到学生价值塑造。

3.2.1 丰富完善体系内涵

(1) 聚焦立德树人，强化顶层设计。学校党委召开专题会议部署落实教育部文件精神，以东北大学“三全育人”综合试点改革为工作主线，围绕立德树人根本任务，强化顶层设计、统筹改革布局，分校先行先试。坚持以课程思政为专业内涵建设和课程质量建设总引领，凝练了“融合创新、以本为本、文化引领、实践驱动”的课程思政建设特色，形成了“融合务实”的课程思政建设理念。学校相继成立了课程思政建设领导小组、课程思政教学研究中心，分别下设有课程思政建设办公室和工作组，细化工作职责，落实建设经费。制定出台《东北大学秦皇岛分校课程思政建设实施方案》，为课程思政建设工作把舵定向。

(2) 聚焦六专一核，强化保障体系。坚持“融合务实”理念，构建了“六专一核”的课程思政育人体系，该体系以培德育人为中心层（核心），以“信息、资环、机械、数理、经管、人文”六个专业群为行星层，以全校各专业为卫星层，以课程为子星层。以教学实践为核心，以思政课程为驱动，形成了以学院分党委书记负责、教学院长推动、基层教学组织组织实施的工作机制，不断完善课程思政“责任链条”，形成“工作闭环”，确保课程思政建设工作压实做细。

(3) 聚焦融合务实，强化点面辐射。基于“专思融合、专业融合、课程融合、产教融合”的多态融合模式，链接各学科、各专业、各门课程、每个课堂的

融合点，打造跨部门、跨专业的课程思政团队。通过融通融合、协作合作等方式实现不同教学团队共建一门课，不同专业教师共进一课堂，不同类别课程共享一案例，推动课程思政改革实践的创新性和共享性发展，形成了以思政课为引领，教师全参与、专业全覆盖、课程全辐射的课程思政建设格局。

3.2.2 促进提升建设成效

(1) 注重教学驱动，聚焦创新实践。通过组建跨领域、跨专业的核心课程的精英团队，培育核心课程，思政课教师、专业课教师互为主导、互相配合，保证了专业课的课程思政建设始终与思政课同向同行、同频共振。通过教学团队的联合授课，不仅使学生感受到人文、思政、专业等知识的相通性和互补性，而且使专业教育和思政教育无缝对接，达到了润物细无声的教学效果。成立课程思政工作坊，定期开展课程改革成果展演，使其成为展现课程思政的示范效应平台和专业课教师从事课程思政的孵化器、驱动器。

(2) 注重广泛交流，聚焦成效提升。坚持“走出去，请进来”建设思路，三年来，组织 30 余场校内外交流研讨、观摩学习会，每年从学校层面宣传 2 期课程思政建设情况，至少组织举办 2 次校级推进会和研讨会。将课程思政建设写入于教研教改重点项目指南，每年组织选树、评选课程思政示范专业、示范课程、示范课堂等，并积极组织参加东北大学总校课程思政相关工作。目前，选树省级课程思政示范课程 3 门，东北大学总校课程思政示范课程 16 门，分校课程思政示范专业 10 个，课程思政示范课程 139 门，取得了良好的育人实效。

(3) 注重成果凝练，聚焦价值塑造。探索出了理工类高校课程思政建设体系，形成了学校特色，归纳总结了一系列有理念、有特色、可推广的建设成果。目前拥有省级课程思政教学研究中心 1 个，选树省级课程思政教学团队 3 个，教学名师 3 名，校级课程思政教学团队 10 个，教学名师 18 名。出版课程思政案例集 1 部，课程思政论文集 1 部，在学术期刊公开发表课程思政论文 30 余篇。获批课程思政类教研教改项目 26 项。课程思政建设成果荣获各级教学成果奖 10 余项。学校课程思政建设工作得到了中国教育报、河北经济日报、长城网、河北经济网、河北教育网等多家媒体广泛报道，引起了社会强烈反响。

3.3 实践教育教学

3.3.1 实践教学工作

实践教学是重要教学活动，对提高学生实践能力和培养学生创新精神具有重要作用，学校高度重视实践教学在人才培养中的重要地位，进一步完善实践教学质量管理与监督机制。依托培养方案修订周期，根据各学科专业特点制定了劳动教育教学大纲，为劳育开展奠定坚实基础。改善实验室条件和优化实践教学资源，逐年扩大实验室开放覆盖面，基本满足课程设计、实验、实习、实训等教学需求。

2021-2022 学年，学校共开设本科实验课程 733 门次，共计 6248 学时，实验人时数共计 409206 学时，开设实训、课程设计专业统一实习等实践活动课程 389 门次，共计 18232 学时。

为进一步提升实验课程授课效果，打造一流的精品实验项目，鼓励引导教师开展设计型、综合型及创新型实验项目，2021-2022 年度共资助 5 个实验项目进入一流实验项目建设。

扎实推进校内外实践基地建设，在培养方案中明确实践教学学分最低要求，目前学校具有校外实践教育基地 77 个。受疫情影响，本学年 3378 人次到各类校内外单位实习。各专业实践教学学分要求及占比见表 3-3。

表 3-3 学科门类学分及实践教学学分

学科门类	工学	理学	文学	管理学	经济学	法学
所含专业数	20	4	2	5	3	1
专业平均总学分	163.75	161.00	167.00	166.60	158.00	166
实践教学环节学分占比 (%)	25.80	25.72	15.57	21.56	18.88	19.88

为充分发挥毕业设计在本科生综合素质塑造以及专业知识检验作用，加强毕业设计（论文）过程和规范性管理，压实本科毕业设计（论文）教师指导和学生撰写的工作安排，提升二级部门的监督效率，本科毕业设计（论文）指导工作，提升切实有效。

2022 届共有 2479 名本科生参加了毕业设计（论文）教学环节，有 2415 名学生通过第一次答辩，一次答辩通过率 97.58%。评选出校级优秀本科毕业设计（论文）82 篇，优秀指导教师 76 名。

3.3.2 创新创业教育

学校深入推进创新创业教育改革，紧紧围绕“五位一体”双创教育体系（图 3.1），不断挖掘、充实和建设各类双创教育资源，持续夯实教育根基，稳步落实文化引领，不断强化实践育人，促进学生创新创业能力的全面提升。

（1）践行教育育才初心使命。始终把双创教育与国家发展战略、高质量人才培养、实现伟大的中国梦紧密结合，激发青年学子的家国情怀和使命担当，举办了“献礼建党 100 周年”创新创业教育成果展，共展示优秀项目 30 个，先进人物 20 名，突破性竞赛成绩 20 项。通过线上展示、线下交流的形式，搭建创新创业学习、展示、推介的平台，形成了崇尚创新、争当先锋的良好生态，进一步调动了广大学生追求创新、勇于实践的积极性。与团委联合组织开展“互联网+”大赛“青年筑梦红色之旅”和“挑战杯”竞赛“传承红色基因 践行初心使命”红色专项两大活动，通过重走红色足迹、体悟红色文化，感受党的红色精神伟力，将红色教育、专业教育与创新创业教育相结合，引导学生在“双创”实践过程中完成从实现自我价值的“小我”向为人民服务的“大我”转变。全年累计组建项目实

践团队 200 余支，54 支团队获省级表彰，打造了主题鲜明的“双创+思政”大课。组织相关教师编写了《新时代创业思维——创新创业思维与思政的 12 个核心模型》教材，并完成了教材的线上课程录制，为学校《创业基础》课程提供了一个完整的思政内容体系，实现了创业思维与思政教育的有机融合。

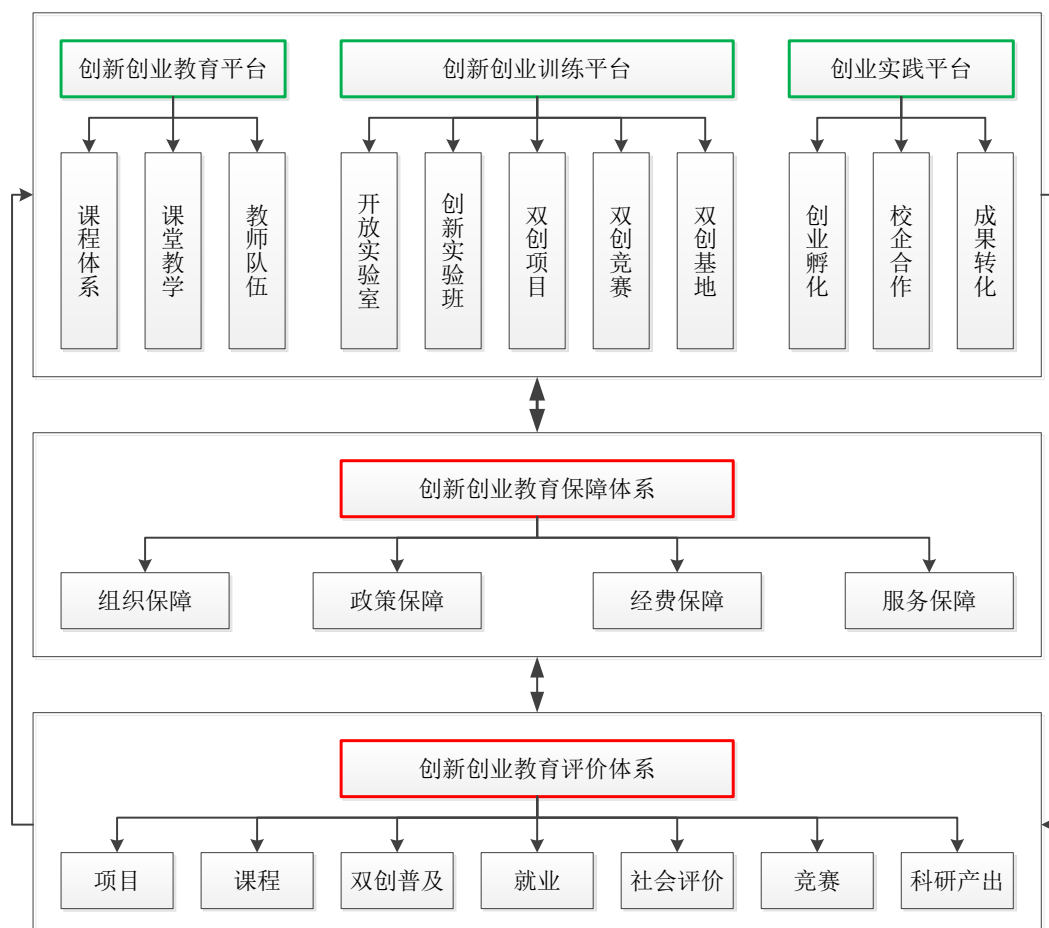


图 3.1 双创教育体系

(2) 培养学生创新创业精神。紧扣新时代人才培养的主要任务，举办创新创业基地开放日活动。通过开放日参观展示，基地创客们与到场的同学一起碰撞思维、交流分享、互动体验，点燃埋在同学们心中的双创火种。举办百度飞桨校园 AI Day 活动，通过 AI 主题讲座、AI 项目实操挑战赛、AI 设备体验、AI 趣味游戏等环节，增强了活动的实践性和趣味性。实施 I-dig 创客行动计划。挖掘学生原创科技创新作品，从创意论证、技术路线、市场前景、迭代更新等方面实施全程指导，陪伴项目成长。通过对接校内外专业导师，破解技术难题、规划运营路径、对接市场资源，达到助力团队项目落地和可持续发展的目的。2021 年度，13 个项目列入计划，10 个项目团队注册公司进入了市场化运营。在开设的创新实践课程中，面向学生创新能力培养需求，采取混合式、PBL 等教学模式，培养学生创新能力和创客精神。

(3) 强化双创提质增效。修订完善了《学生课外学术科技竞赛管理办法》，依据竞赛的权威性、影响力、参赛高校层次、难易程度等因素将竞赛实施星级管理，重点支持高水平赛事。2021 年全国企业价值创造实战竞赛我校学生以排名第二的优异成绩荣获全国一等奖，大学生计算机博弈大赛一举收获三个全国一等奖，国际数学建模等 5 个赛事取得突破性成绩，智能汽车竞赛等 8 个赛事获得全国最高奖项。在 2021 年高等教育学会公布的 2016—2020 全国普通高校学科竞赛评估结果中，东北大学获奖总数位列全国第一，其中分校贡献了 33% 的获奖数。在科技处的支持下，首次向河北省科技厅争取并获批了 2021 年度河北省大中学生科技创新能力培育专项项目 15 个，支持经费 30 万元。积极寻求企业合作，为大学生创新创业提供技术、资金支持，2021 年共有东软睿道等 6 家企业参与项目支持，累计吸引投资 32 万元。

(4) 促升区域双创事业发展。先后承办了全国大学生电子设计竞赛（河北赛区）、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河北省选拔赛、河北省大学生程序设计竞赛等三项省级重要赛事，通过承办竞赛、共享竞赛资源，带动了省内兄弟高校的竞赛组织能力和技能水平的提升，承办质量得到了省教育厅、各参赛高校以及评审专家的高度评价。积极发挥学校创新创业教育人才、技术优势，与秦皇岛开发区教育局合作开展了“大手拉小手”科技创新联合育人工程，在科技教育师资建设、课程建设、创客社团建设、青少年创新能力提升、竞赛指导等方面开展合作，参与设计了《秦皇岛经济技术开发区中小学科技创新教育三年行动计划》，完成首批培训中小学科学课程师资 50 人，为服务区域教育事业发展贡献力量。

3.4 文化素质教育工作

紧密围绕学校办学特色与办学理念，深入挖掘学校文化核心内涵，在文化传承与创新过程中扎实推进校园文化建设，唱响校园文化主旋律。不断提升物质文化、精神文化、制度文化建设水平，发挥环境育人、文化育人、形象育人、制度育人的作用，不断增强学校的文化软实力和竞争力。

3.4.1 发挥第二课堂作用

全面提高大学生文化素质和综合能力培养，建立健全文化素质教育体系，搭建文化素质教育课程、大学生能力拓展工程、校园文化素质教育活动、学生社会实践与志愿服务等平台。学校各部门在组织建设、经费管理、活动管理等方面为第二课堂育人过程提供强有力的组织保障，学生各项评奖评优、入党、研究生推免等方面不同程度上与第二课堂成绩挂钩，提升了第二课堂的育人成效。通过第一课堂和第二课堂融通初步形成了全员、全过程及全方位的“三全”育人体系（图 3.2 所示）。

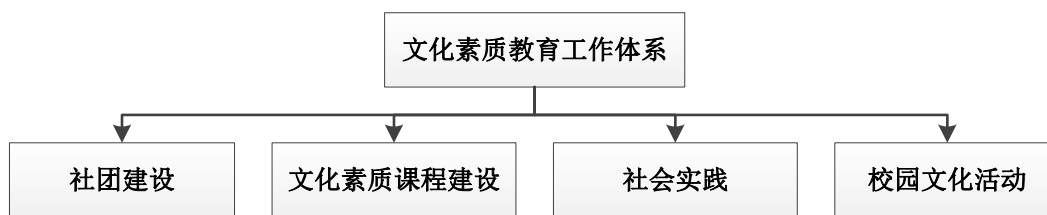


图 3.2 文化素质教育工作体系

(1) 做好青年政治引领。以五四、十一等活动为节点，打造政治性团组织，将主题团日作为开展思想政治工作的基本载体，引导各团支部开展团日活动 2200 余次，共计 9000 余人参与。依托我校“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地，共举办团校（青马）培训 60 余次，培养学生骨干 1902 人次。认真执行四维教学体系，加大实践环节力度，通过面向学院团校优秀学员开放精品课程，加强校青马班和学院团校的双向互动联系，进一步完善我校青马工程体系建设，扩大教育影响力。

(2) 加强“第二课堂”建设。打造符合学生全面发展的多元化平台，以一系列有力措施，丰富课余生活，繁荣校园文化，多角度、全方位促进学生成长成才。2022 年，共举办喜迎党的二十大合唱比赛暨迎新晚会等校级校园文化活动 24 场，参与人数 7118 人次。发挥 32 个学生社团在思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业五方面的积极作用，开展荧光夜跑等具有学校特色且师生参与度高的社团活动，参与人数 8969 人次。依托大学生艺术团，举办东北大学百年校庆倒计时一周年大型直播活动、“靓青春”系列星光歌会和活力健身操活动，弘扬了爱国爱党爱校的积极思想和大学生青春向上的精神力量，参与人数 2517 人次。

(3) 做优社会实践活动。按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，发挥学生专业所长，开展社会实践活动。2022 年，全校共计 224 支团队、1100 余人次参加“三下乡”暑期社会实践活动、“调研河北”、“大学生在行动”、“体验省情”等多项评选活动，累计获得国家、省市级奖项 16 项。在“三下乡”暑期社会实践活动中，我校实践团队和队员荣获“全国优秀团队”“省级优秀团队”“省级优秀个人”，我校团委荣获“省级优秀单位”；在“调研河北”社会调查活动中，10 支团队取得省级奖项。

(4) 践行志愿服务精神。依托青年志愿者协会和李庆玉先锋队组织和指导学生参与志愿服务活动，掀起志愿服务热潮，现有注册志愿者 8883 人。2022 年，组织 1600 余名志愿者参加校内外公共物品整理回收、社区服务、疫情防控等志愿服务活动 90 余次，志愿服务时长总计 18269 小时。北京 2022 年冬奥会和冬残奥会中再次承担奥运任务，在全校范围内选拔 60 名师生服务于张家口赛区国家

冬季两项中心的技术、票务、体育、赛事服务、住宿、翻译等各个领域，选拔 42 名闭幕式演职人员及 2 名领队教师完成冬奥会闭幕式展演任务。此外，还选拔 10 名优秀毕业生志愿者前往新疆、西藏、四川、贵州等各地区进行西部建设工作。

3.4.2 提升语委基地效能

(1) 深度协同服务地方语言文字工作。作为国家语委在河北省的语言文字应用培训基地、国家语言文字推广基地，学校凭借优势，在教育部语言文字应用管理司、河北省语委的大力支持下，充分发挥了高校对地方文化建设的服务、带动和辐射作用。2022 年 5 月至 8 月，对河北省张家口市张北县开展教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训及本书比赛，以改善贫困地区教师职业教育观念，提升教书育人技能，进而阻断贫困地区贫困代际传递，为实现贫困地区全面精准脱贫贡献“语言之力”，学员板书设计方面快速提升，教学效果显著。

(2) 全面推行通用语言文字教育教学。开设《普通话语音常识及训练》，课程教学目标侧重知识传授和能力培养，教学内容以普通话语音知识为主，近年课程团队从“传授知识、培养能力、弘扬文化、引导思想”，构建了“四维育人”机制，并被遴选为校级一流课程建设项目。作为河北省首批开展计算机辅助普通话水平测试工作的试点高校之一，通过师生双方的共同努力，从而实现了“以测促训”的目的，截至目前，我校共完成 29429 人次的机辅测试任务，合格率高达 92%。《大学生语言文化素质测评与课程体系构建》获批省市支持综合研究方面的培育项目，依托研究成果发表学术论文 2 篇，为坚持学以致用和文化育人，持续丰富完善《中西方文化发展历程》《通用语言文字常识及应用》等文化素质课程，努力打造文化素质类选修标杆课。

3.5 国际化教育教学

3.5.1 留学生教育

受新型冠状病毒疫情的影响，来华留学生入境困难，招生工作无法正常开展，国际处积极筹划，维护和拓展招生渠道，做好基础工作。与前期有良好合作关系的秦皇岛市姊妹城市韩国西归浦市政府外事部门签订《短期语言文化培训服务协议》，2021 年 12 月起开展线上汉语教学及文化交流项目。期间，共有来自韩国西归浦市的 23 名学生参与线上学习。

3.5.2 学生交流工作

受新型冠状病毒疫情的影响，国际合作交流工作面临严重挑战。在客观条件允许的条件下，为提高学校国际化水平，服务人才培养和学科建设，积极拓展合作渠道，2021 年新签、续签项目合作协议 4 个。注重项目宣传和学生国际化意识培养，组织召开美国伊利诺伊大学芝加哥分校和英国邓迪大学项目宣讲会，

2021 年参加线上访学项目学生 2 人，毕业生出国深造人数 99 人。

3.5.3 国际化办学

为更好支撑“双一流”建设，与世界一流大学悉尼科技大学开展国际化合作办学，在省政府、省教育厅、东北大学的领导下，东北大学悉尼智能科技学院已完成 2020 年的顺利获批向 2021 年摸索办学阶段转换。在 2021 年中，悉尼学院以吸收外方高质量教学资源提高教学科研能力为核心，以探索适应中外高质量教学的体制机制为路径，一手重吸收，一手抓创新的工作局面初步形成。创立“东悉讲坛”、“U-SHARE 思享工坊”学院品牌项目，定期邀请澳大利亚的人工智能领域路节教授、电子通信专业领域博导郭磊教授等国内外专家学者及国内外知名校友来学院交流，使学生能够深刻理解多元文化的存在，能够在国际科技、文化中充分沟通思想。悉尼学院举办跨国直播开学典礼，用丰富的两校文化内涵和仪式感，获得了悉尼科技大学的充分赞赏。为了更加全面系统的引进外方优质教学资源，学院现已经形成了以 AAB（学术指导委员会）、课程对接会、教学工作交流会为指导，以中方教师助课。参加悉尼科技大学国际培训项目“未来式学习教学培训”、“教学观摩项目”、PPD 全英文培训、云校园培训。2021 年，共召开各类中外教学沟通研讨会议 61 次。在“未来式学习教学培训”中，共有 18 位学院任课教师完成培训、并获得由悉尼科技大学颁发的培训证书。

3.6 教学研究与改革

3.6.1 开展教学研究

学校进一步通过政策倾斜和重点资金资助以调动教师和教学管理人员开展教学研究与改革的积极性，健全人才培养体系，推动教育教学创新，提高人才培养质量。获批 2021-2022 河北省高等教育教学改革研究与实践项目 20 项，河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目 2 项。为完善教研教改管理体系，持续实施项目库管理制度，参与教学研究与改革项目库申报 44 项，通过鼓励引导和点评打磨，教师参与教研教改积极性和申报质量显著提升，经过评审选拔资助校级各类教学研究与改革项目 16 项。教学研究与教学改革项目的组织与实施为专业教育与思政教育融合、虚拟仿真技术手段应用、专业教育与创新创业教育融合、课程建设、教学管理和教学质量改革与提升、线上线下及翻转课堂等混合式教学方法革新起到了重要的引导、促进和辐射作用。

3.6.2 推进课程改革

围绕习近平新时代中国特色社会主义高等教育要求和人才培养目标，突出国家需求导向、适应特色学科专业发展和京津冀区域经济发展要求，以培德育人为核心，以价值引领为导向，推进课程建设纵深改革，在国家一流课程建设分类基础上，深度融合思政育人理念和拓展国际化视野，增加“课程思政+”和“双语/

“全英+” 课程建设类别（如图 3.3 所示）。

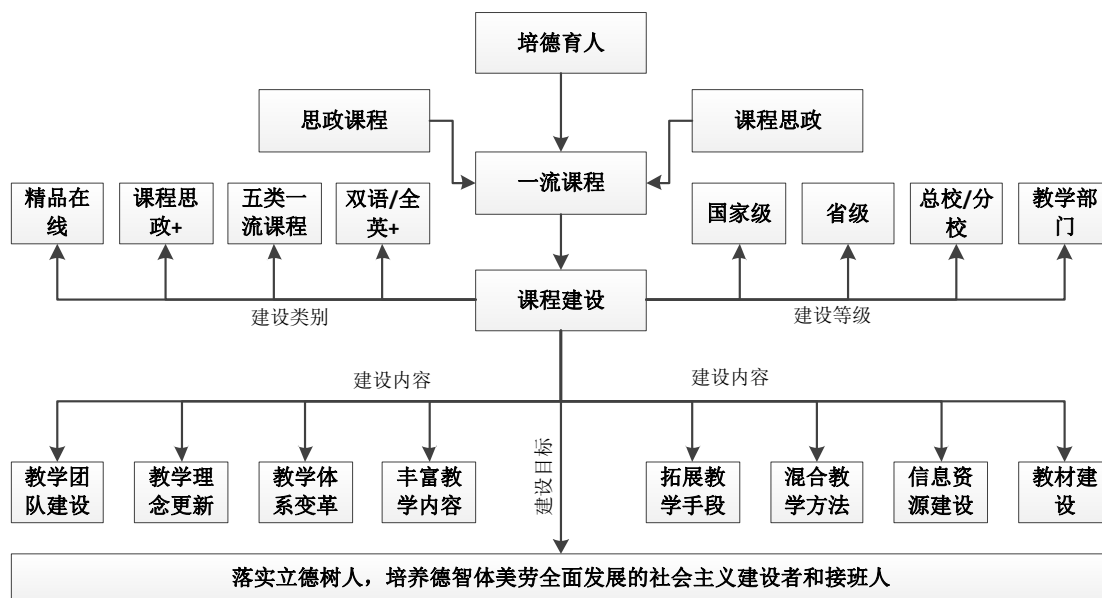


图 3.3 课程建设内容

(1) 稳步推进课程思政建设。围绕立德树人根本任务，坚持以点带面的辐射理念，守好课程教学主渠道，种好思政育人责任田，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。以建设思想政治理论课为基础，切实发挥所有课程在思政育人方面的同向同行和协同效应，开展多学科互通、多专业交叉的课程思政示范专业、示范课程、示范课堂建设与改革立项。2022 年出版《课程思政：悟于心践于行（二）——2021 年东北大学秦皇岛分校课程思政教学案例集》。2021-2022 年度学校组织并资助分校课程思政示范专业 2 个，示范课程及示范课堂建设项目 55 项，课程思政教学名师团队 4 个，资助金额 50 余万。2022 年获批总校资助课程思政示范课程 3 门。2021 至 2022 年度学校及学院组织召开课程思政交流、培训和研讨会 30 余次。

(2) 落实个性化培养课程。继续以大类招生、分流培养为契机，完善大学英语分级教学以及数学类和物理类公共课程实行分类、分层次教学制度和办法（见图 3.4），提升学生自身学习兴趣和个性化培养质量。公共数学课程分为分析类、代数类、随机类、数学实验类四个类别，每个类别依据专业和教学内容又分为不同层次，以加强学生数学基础、满足学生后续课程学习需要，提高学生应用数学知识解决实际问题的能力。大学英语课程分为基础阶段英语课群、高级阶段英语课群、专业英语课群三个课群，提高学生的英语听力、口语、阅读、翻译与写作等语言应用能力以及跨文化交流、沟通和合作能力。大学物理按照知识内容划分为力学、电磁学、热学、波动光学与近代物理，以满足专业需要以及学生自身兴趣和个性化发展需求，提高我校大学物理课程整体教学效果。

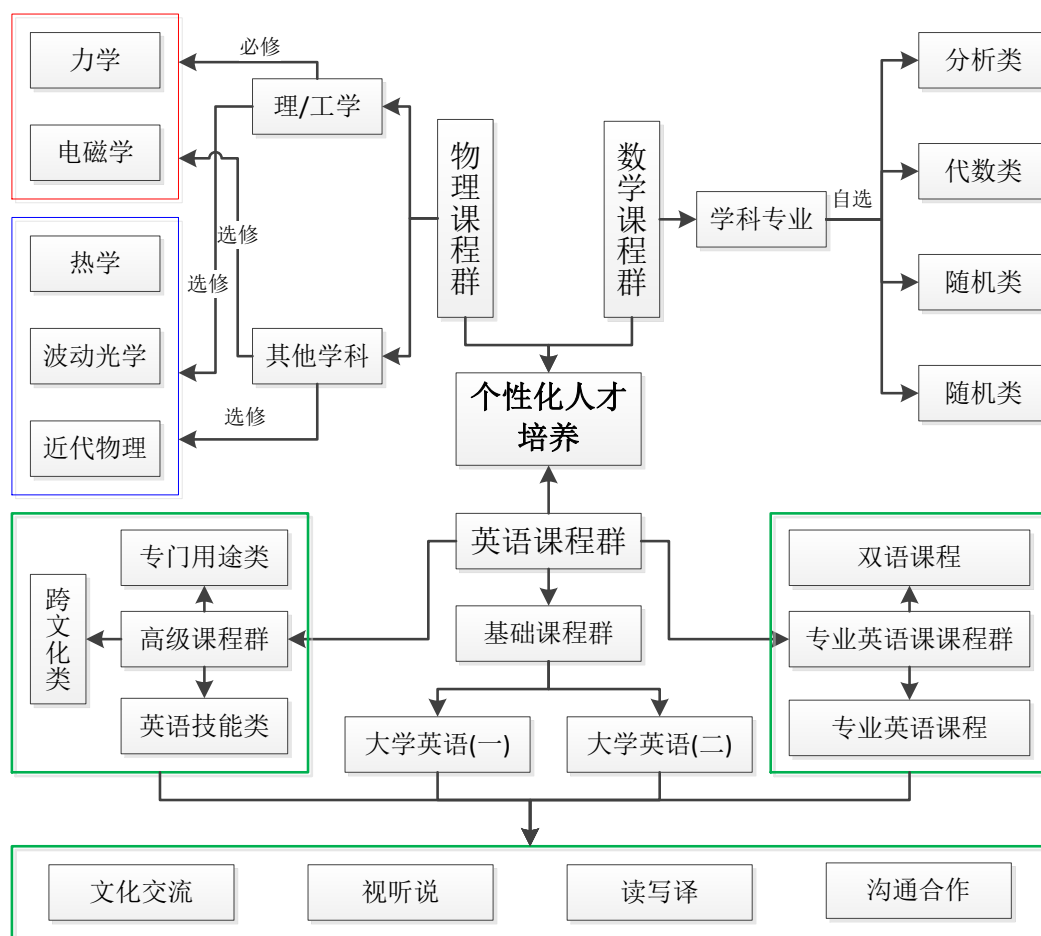


图 3.4 基础课程分级、分层、分类方法

(3) 推进教学信息化建设。学校投入使用的多媒体教室共计 157 间，其中包含智慧教室 6 间，研讨室 3 间。学校建设了远程互动智慧教室和多屏互动智慧教室，可实时在线远程听课、看课和教学互动。学校以教务管理系统为基础，实现了课业组织、成绩管理、学籍管理等方面的信息化，在选课、考试等重要环节实现了网络化，提高了服务效率和质量，依托学习通和雨课堂线上教育平台有效保证了对大规模线上教学活动开展质量和线上考核监控，进一步推动了线上课程建设和线上线下混合式教学改革。

3.6.3 提升教学能力

为助力课程思政建设和新工科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，打造教学改革的风向标。2022 年学校组织举办了第十二届教师教学竞赛，本次竞赛以“推动教学创新 培养一流人才”为主题，坚持“以本为本”，推进师德师风建设，树牢教师“传道、悟业、引领、求索”的教学理念，贯彻“严谨治学、严格要求”的教学方针，切实培养全体教师严谨治教、爱岗敬业精神，提升教师勤于开拓、勇于创新、敢于拼搏、善于教学的能力，更好地承担起教书育人的重任，促进学校本科教学高质量发展。本届

教师教学竞赛为教学创新竞赛，以引导教师站稳讲台教书，敢于创新育人。经部门初赛与推荐，教学创新竞赛共有 10 个教师团队/个人获奖。另外，邀请多位经验丰富教授为青年教师们开展线上讲座，有效提升了青年教师对上好一门课的认知和理解。

2021-2022 年度，我校教师荣获河北省第二届教师教学创新大赛二等奖 2 项，三等奖 3 项。教师教学基本功扎实，教学能力显著提升。

4 教学质量保障体系

4.1 注重落实顶层设计

学校持续抓牢高水平人才培养中心地位，深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”和“四个回归”，依据《东北大学秦皇岛分校关于推进高水平本科教育建设的实施意见》，推进落实高水平本科教育教学工作，深耕本科教学内涵建设与高质量发展工作。

4.1.1 教学体系与模式

依托学校办学定位和服务面向，秉持“传道、悟业、引领、求索”的八字教学理念，坚持“严谨治学、严格要求”教学方针，培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才。持续完善和实践“多态融合”和“个性培养”模式，不断丰富“培德育人”体系在人才培养中的内涵，强化“考核评价”在教学管理中的作用机制，健全“两系双模”的本科教育教学人才培养体系，切实回答“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”根本问题，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.1.2 组织与实施

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，书记、校长坚持一线原则，下基层调研、进课堂听课、听部门汇报，并组织召开统筹协调会议，落实推进本科教学安排，党委会、常委会、校长办公会和本科教学指导委员会多次讨论本科教育教学改革议题。在疫情常态化和散点爆发条件下，结合学校实情，准确预判、谋篇布局，按照防控要求及时响应并制定方案，有力保障本科教育教学工作。

2021 年 12 月 28 日，学校围绕推进学校课程思政建设工作向纵深发展，组织召开学校 2021 年课程思政建设推进会，首次发布《东北大学秦皇岛分校课程思政建设纪实》宣传片，全面回顾四年来我校课程思政建设历程、建设成效以及建设成果，持续推进落实高校立德树人根本任务。2022 年 3 月 27 日，学校召开 2022 年课程思政建设工作布置会，各教学部门围绕课程、实践、教师、项目、成果等方面汇报 2022 年课程思政建设工作思路和实施方案，明确年度建设任务

和目标。尽管受疫情影响，2021-2022 学年仍组织召开教学检查布置工作会，督导工作协调会、专业综合检查布置会，专业课程建设研讨会，教学运行等各类本科教学工作会议 17 次，通过线上、线下等形式组织教学指导委员会或教学负责人等召开教学工作会议商讨教育教学政策法规 21 次，本科教学工作会议的召开为学校各项本科教学工作贯彻落实和扎实推进奠定了坚实基础，明确了目标导向。

4.2 制度保障与激励机制

坚持党的领导，坚持依法治校，坚持立德树人根本任务，对标一流大学建设，构建以一流质量标准为核心的制度体系，深化综合改革，推进治理体系和治理能力现代化，为学校内涵式、差异化发展奠定基础。凝练形成了“传道、悟业、引领、求索”教学理念和“严格要求、严谨治学”教学方针，明确了本科教学人才培养目标，为稳步落实“两系双模”本科教学人才培养体系奠定坚实基础。

逐步形成了“1 核心+3 层次+7 体系”的人才培养质量保障体系，1 个核心为学生全面成长为核心，3 个层次包括核心层、目标层和支撑层，7 大体系分别包含教学质量目标体系、制度保障体系、资源保障体系、质量监控反馈体系、考核评价体系、质量工程体系、质量文化体系。如图 4.1 所示。

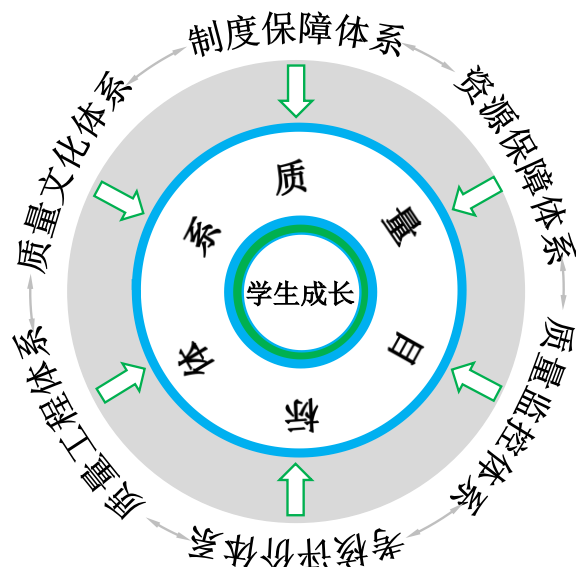


图 4.1 人才培养质量保障体系

4.2.1 强化制度保障

按照学校办学定位和人才培养核心思想贯彻落实考核评价与激励理念，全面推进高水平本科教育建设。修订出台《东北大学秦皇岛分校本科教学质量规范(修订)》、《东北大学教学管理工作管理办法》《东北大学秦皇岛分校校级公共选修课管理办法》等教学管理类和质量保障制度文件。依据出台的《东北大学秦皇岛分校本科教学督导管理办法》《东北大学秦皇岛分校课堂教学质量评价办法》《教学

信息员管理办法》《东北大学秦皇岛本科教学事故认定与处理办法》等制度文件，强化落实本科教学督导专家职责，充分发挥教学信息员课堂教学信息反馈作用，持续推进实施、形成 2021-2022 学年在校生学生学习与成长和 2021 届毕业生培养质量评价报告。

以审核评估指标为导向，全面落实督导听课评课全覆盖机制，在建立“学生评教、督导评教、教师评学、领导评价、规范检查”五位一体的教学评价制度基础上，建立各教学部门教学工作内控考核评价体系，实现专业建设、课程建设、教材建设、课堂质量、实践教学等教学工作质量检查督导和评价考核常态化。深入开展教育教学质量、学生成长、人才培养目标达成度、毕业要求达成度评价，已形成评价、跟踪、反馈、提升的质量监督监控闭环优化体系。

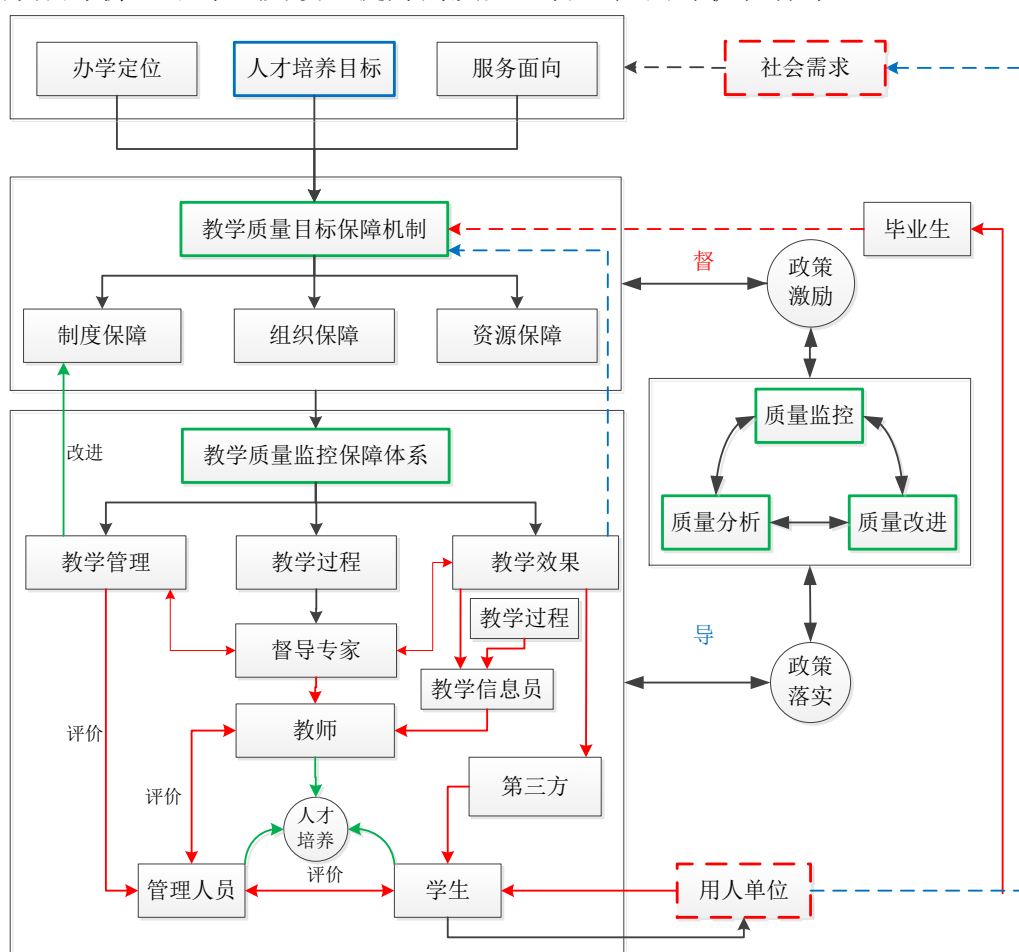


图 4.2 教学质量保障体系

以制度保障、过程保障、资源保障以及监控-反馈-分析-改进的教学质量目标保障机制为依托，构建人才培养为核心、质量标准为基础、持续改进为目的、社会和学生评价为导向的“目标-决策-执行-保障-监控-评价-反馈-改进”闭环系统（图 4.2），健全“五位一体、督导结合、多元评价、实时改进”的教学质量保障体系。

4.2.2 完善激励机制

探索研究高等教育教学深层次自然规律，修订完善本科教学制度标准，全面引导、督促各职能服务部门和教学单位做好政策落实、执行反馈和改进措施，严格遵照多方协调、多方推进原则，适时监控教育教学活动和育人成效，保障目标有效度和达成度。依据学校关于推进高水平本科教育建设的实施意见，起草完成高水平本科建设年度规划路线图和教学管理考核指标体系，以更好发挥教学管理、服务部门的内在动力，调动各教学部门教学研究与改革积极性。

依据本科教学质量标准、课堂教学质量评价办法等，规范本科教学课堂评价机制，依据制度文件对好的课堂教学和优秀教师给予系数奖励，对于课堂教学效果有待改进的课程给予警示。通过一流课程建设管理办法加大专业建设、课程建设、示范课堂建设等方面的资助力度，激励一线教师在本科教学上的投入，打造立得住、站得稳、亮点足的示范课程，选树教学研究积极、课程建设用心、课堂教学投入的一线优秀教师入选教学名师培育库。

持续推进出台《东北大学秦皇岛分校教学荣誉奖管理办法》《东北大学秦皇岛分校教研成果奖管理办法》《东北大学秦皇岛分校教学管理奖评选管理办法》《教学基层组织建设与管理办法》《东北大学秦皇岛分校五育并举人才培养体系建构方案》等文件，为进一步树立优良教风、校风，选树表彰在教育教学和人才培养方面做出突出贡献的教师，营造“爱校、爱岗、爱生、爱教”的教书育人文化氛围，奠定坚实基础。

4.2.3 加强质量监控

结合教务处和教学部门的质量监控机制，充分发挥教学督导专家、教学信息员质量监控作用，形成常态化日常本科教学质量监控工作机制（图 4.3 所示）。依据《东北大学秦皇岛分校本科教学督导管理办法》（东秦教〔2019〕7 号），进一步落实推进本科督导工作，聘任校内外督导专家 17 人，其中理工类 9 人，经管文类 8 人，2021-2022 学年内督导专家进课堂听课评课 1511 门次，基本实现人员、课程评价全覆盖，持续完善学生评课、领导干部听课、督导专家评价、部门评价等多元多维度课堂教学质量评价体系。

充分发挥优秀教师、课程的榜样力量和标杆辐射作用，首次推行“督导免听课程”抽查制，筛选 9000 余条听课评课记录，建立“免听课程”库。优化学生评教问卷，落实以评促建，强化评价结果运用的服务性，有力推动学校教学管理规范。注重本科毕业设计质量，成立东北大学秦皇岛分校本科毕业论文（设计）抽检工作领导小组、专家组，提升论文抽检工作精细化，对学术不端现象做到“0 包庇、0 纵容”。

通过网评和试卷调查，持续开展教学质量第三方评价工作，准确掌握在校本

科生的年度成长和毕业生短期发展现状，对比定性分析立德树人成效，监测毕业要求达成度，调查毕业生中期发展现状，深入了解毕业生对学校满意度，及时反馈有效信息，完善教育教学过程。充分发挥教学信息员作用，每周均收集本班级同学对课堂教学的意见和建议，针对收集上来的意见建议进行分类、筛选和梳理后反馈给各教学部门，2021-2022 年度总共收到课堂教学反馈信息 3235 条，经筛选梳理共计有效信息 939 条，其中亮点类信息 384 条。针对教学反馈的信息，在微信公众号发布关于教学信息反馈相关内容中心快报共计 17 篇，相比上一年度增加 70%，推送教务处通知和新闻共计 86 篇，相比上一年度增加 15%，有效促进教学质量管理工作 and 课堂教学过程的完善和优化。

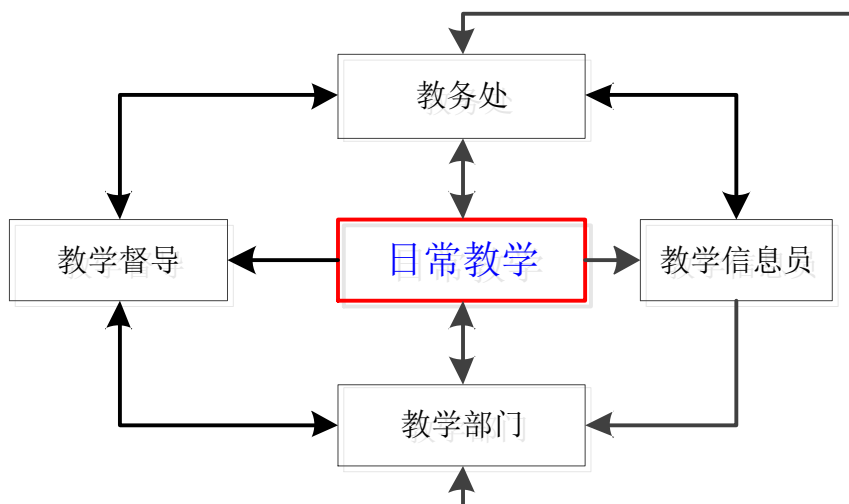


图 4.3 常态化教学质量监控体系

4.3 加强质量工程内涵建设

为提升学校教师在专业建设、课程建设、教研教改、教学成果奖申报等方面的特色优势归纳及材料组织能力，学校充分贯彻落实“走出去、引进来”理念，在专业建设、课程建设、教研教改项目申报、教学成果奖申报等工作中，打破传统答辩评审机制，增加深度点评环节，助推教师成果凝练能力，已初步形成申报入库-深度点评-再归纳-评审出库机制（如图 4.4 所示）。针对教研教改项目和一流课程建设，建立库的概念，并依据中期建设目标加强过程监控和管理。

从 2021 年度开始，针对教师在参与专业建设、课程建设、教研教改项目申报、教学成果材料撰写等工作中归纳能力弱、特色优势归纳不突出等问题，在加大培训交流次数的基础上，逐渐将深度点评引入到质量工程项目和教学成果材料申报评审流程，深度点评指导对提高学校本科教学质量工程项目和成果奖申报质量，帮助教师准确把握教学改革与研究实践的重点及意义、找准研究的方法和手

段、形成扎实的研究成果具有重要指导意义，不仅有效激发了教师参与本科教学质量工程建设的热情，也切实有效提高了教师的材料组织与撰写能力和申报质量。

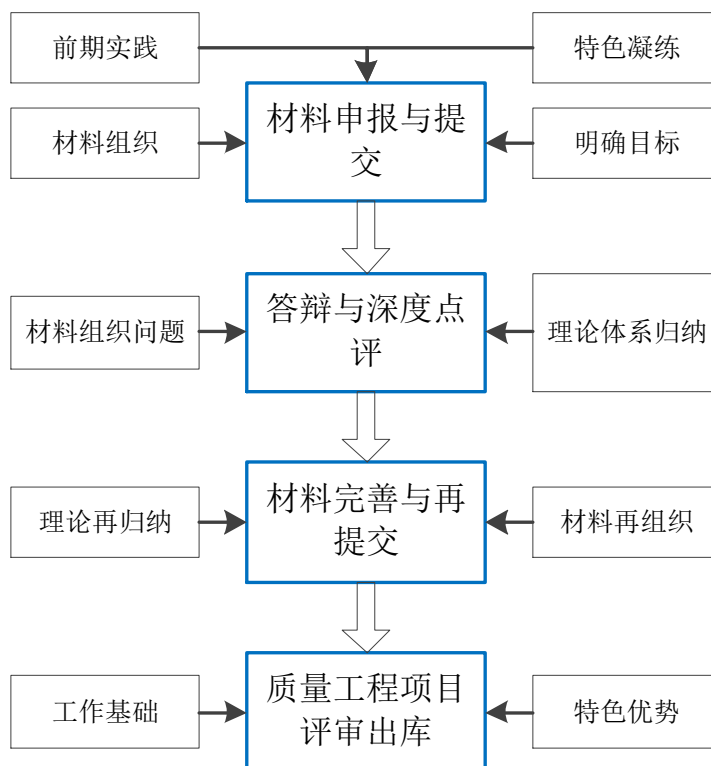


图 4.4 质量工程建设机制

5 学生学习效果

5.1 线上教学情况

2021 年度春季学期，根据疫情防控政策和学校实情，学校开展了大规模线上教学，持续丰富教学资源、创新教学手段，探索和实践现代教学手段在教学实践活动中应用，理论课和实验课教学任务完成率达 100%。广大教师基于线上教学平台，建设 SPOC 课程，为后期开展精品在线开放课，线上、线上/线下一流混合课程奠定了坚实基础。网络教学直播室、投屏、板书线上处理等教学手段百花齐放，各具特色。“云端”课堂激发了学生回答问题的积极性，课堂氛围积极热烈，为后续课程建设提供了很好的借鉴经验。线上毕业设计的指导更有利于解决共性问题，教学过程监控更加注重学生的体验和反馈，基于专业考试平台，实现了多数课程的线上考试。正是全校上下全方位、立体化、目标一致的工作干劲和作风，有效保障了教学计划的顺利完成，并且收到了良好的教学效果。

5.1.1 线上教学情况

2021-2022 年度第二学期我校共开设理论课程 1162 门，理论课线上教学开出

率达 100%，所有课程全部实现线上授课，准时考核率 100%，其中，31 门次课程由考试变更为论文、报告等形式结课，考核方式变更率仅为 2.7%。实验、实训、课程设计等实践类课程 251 门，合计 385 门次，其中的 380 门次实验、实践课程按时线上开课，开出率高达 98.7%。

开课初期开设课程、学生参与数和教师参与数较高（图 5.1 所示），随着教学周进行，学校开设课程和参与教师逐渐增多，第七周执行线上教学任务课程 755 门，参与线上教学的教师数 1000 人（图 5.1.c 所示），开设线上课程周均 611 门，教师周均参与线上教学任务人数 785 人，随着学期末课程逐渐结课，开设课程、参与学生数和教师数减少，应参与线上教学的学生人数随着教学周推进先增加后减少，第七周应参与线上教学的学生数达近万人（图 5.1.a 所示），学生到课率最低 97.7%，最高 98.7%（图 5.1.b 所示），到课率较高，平均到课率达 98.13%，整体来看，教师参与度高，学生自律性高，求知欲强，线上课程分布较为均匀，学校教学任务安排合理。

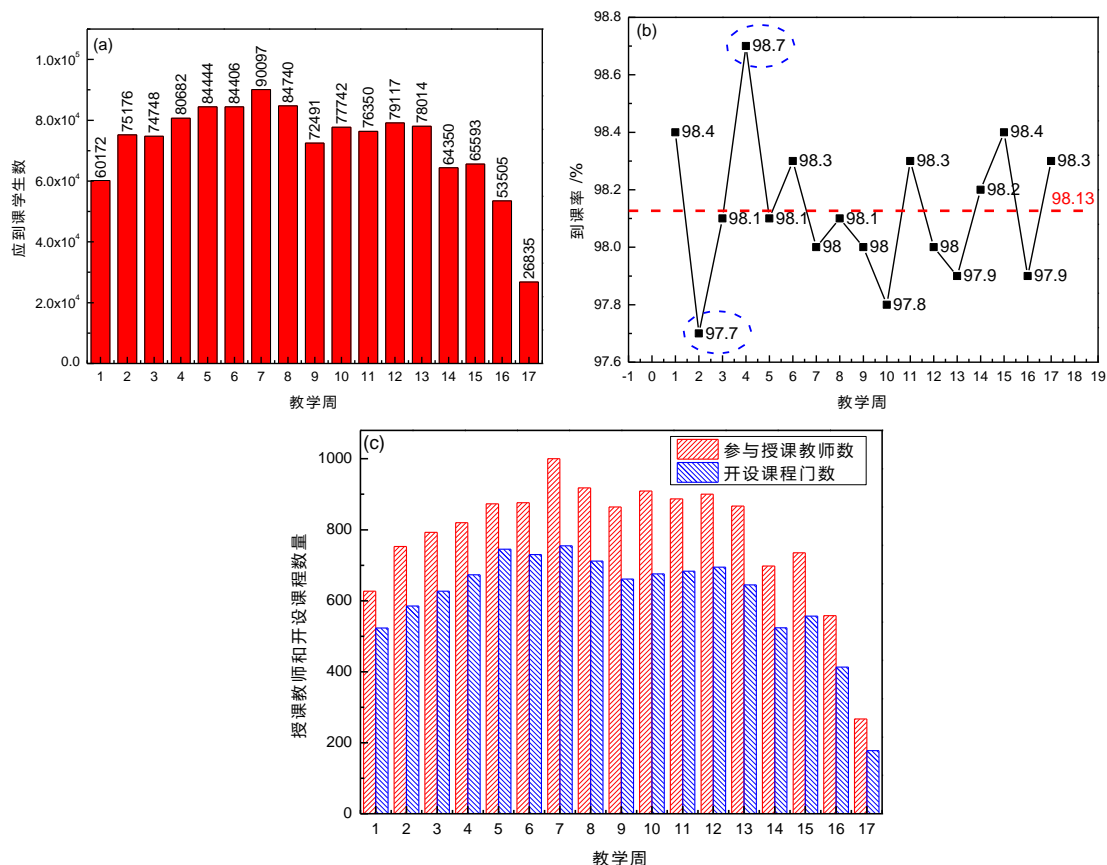


图 5.1 应到学生数、到课率、授课教师人数和开设课程数量

我校教师积极参与线上教学，在开课门次周均 1059 门次条件下（图 5.2.a 所示），仍能立足“做实准备、做细过程、做好效果”理念，充分利用校内外各种教学资源平台，综合运用“直播+QQ+微信+SPOC（小规模在线课程）”，“慕课+异步 SPOC+QQ”等多种手段开展多形式、多内容线上授课，学习通、雨课堂、

腾讯课堂、腾讯会议、钉钉成为课程直播的主要渠道，直播授课率达 80%（图 5.2.b 所示）。写字板、直播支架、摄像头、无线麦克等设备，“组合拳”为线上课堂注入了活力，展现了良好的师德师风和精神面貌，为更好建设课程资源，随着教学周进行，学校教师积极丰富教学内容，依托线上平台建设线上课程资源，线上教学资源建设率由开学初的 25%到学期末近 50%，平均线上资源建课率 34.1%（图 5.2.c 所示），按照学校 1162 门理论课程计算，有近 400 门理论课程建设了线上教学资源，不仅丰富了线上自主预习、线上随堂测试、课后随时复习、课下充分讨论等教学方式方法，也为后续开展一流课程建设奠定了坚实基础。

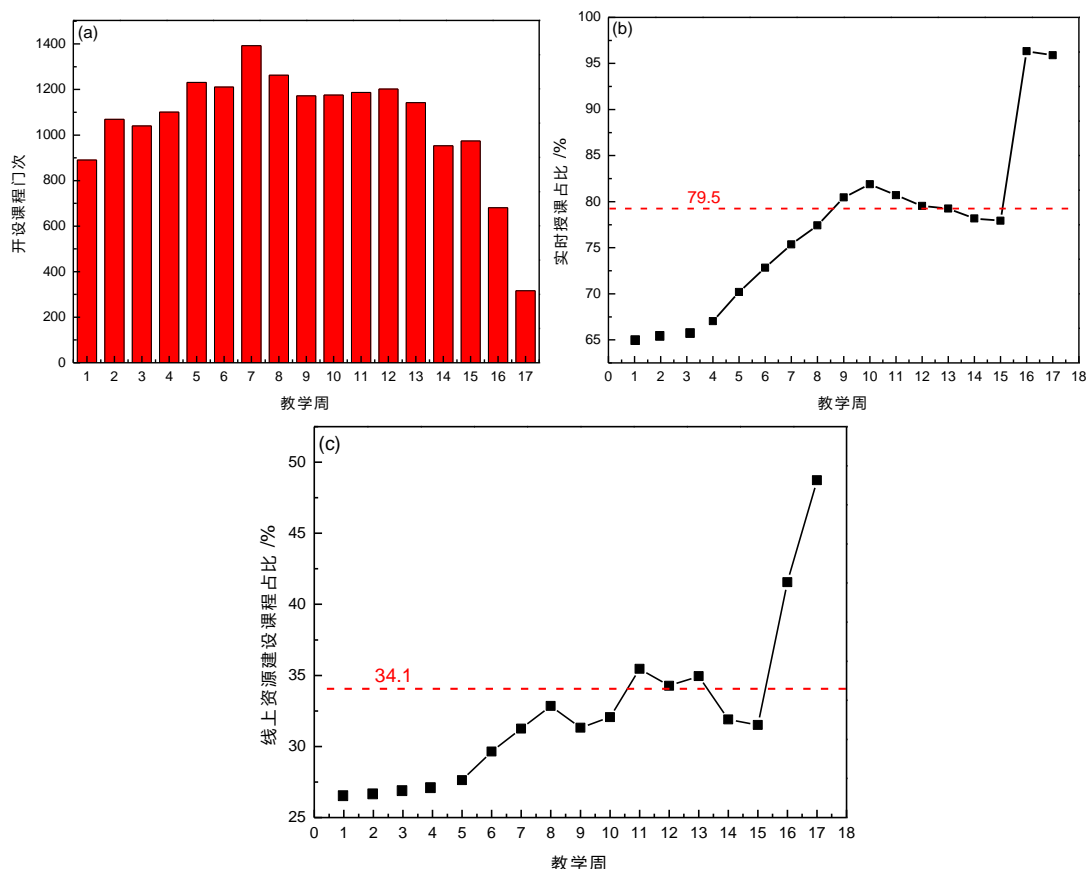


图 5.2 实时授课和线上资源建设情况

5.1.2 健全质量体系

随着疫情地区散点爆发和疫情防控常态化，学校针对部分在校学生情况，以入校职守为关键抓手，构建了新冠疫情应急防控组织体系，教务处以 3-4 人为职守团队进行轮换，有效保障本科教学任务行稳致远和教学质量稳中有升。持续树牢“教育为重，教学为先”理念，以“质量不打折、学生不掉队”为教学目标，统筹安排、统一部署，进一步健全分层、分级、分类的管理体系，切实做到线上教学、线下教学以及线上线下教学等多教学形式的无缝对接和灵活转换。注重教风、学风宣传和树立标杆榜样，加强教学管理服务、教师教学、学生学习、督导听课评课和教学信息反馈等工作落实。依据大规模线上教学活动数据分析，从发

挥学校、学院、师生主体作用出发，提出构建了“实时数据追踪、短期反馈改进、长期评价优化”的质量保障体系，如图 5.3 所示。

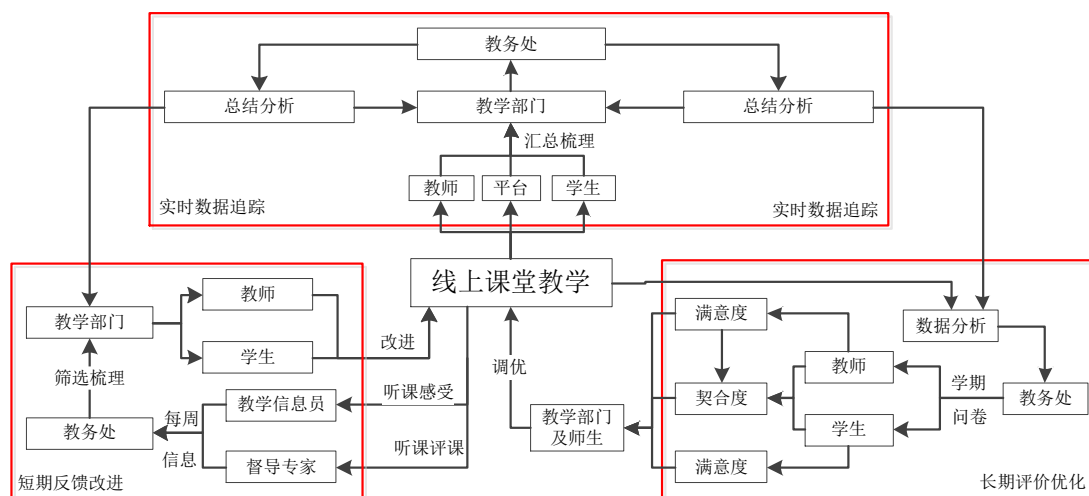


图 5.3 大规模线上教学质量保障体系

教学质量是本科教育教学工作的重中之重，没有质量的课堂教学犹如失去灵魂的师生对话，内涵建设和高质量发展是高等教育的基本要求，开学以来，他们继续推动“三个全覆盖”质量工程，率先启动教学督导听课评课全覆盖和教学信息追踪反馈机制。2021-2022 春季学期，督导专家共完成听课评课理论课 578 门次，实验课 119 门次，收到教学信息员有效反馈信息 428 条，其中亮点类 186 条。

教务人员提前谋划，行政部门密切配合，教学部门精准实施，学校线上教学行稳致远，提交了一份精彩答卷，相比 2020 年度教学计划执行更加平稳、教学质量成效更加显著。2020 年度和 2022 年度春季学期到课率和信息反馈亮点率随周次变化如图 5.4 所示。由图可以看出，前半学期到课率基本类似，而随着开设课程逐渐增加，2020 年到课率显著降低，2022 年度基本保持不变；从教学反馈信息也可以看出，2022 年的信息反馈中，亮点率显著高于 2020 年春季学期，老师面对线上教学手段更灵活，方式更多样。2021-2022 春季学期，学校学生参与线上教学的平均到课率 98.13%，相比 2020 年度上升 0.13 个百分点；建设线上教学资源课程接近 300 余门，相比 2020 年增加 100%；线上直播实时授课率 79.5%，相比 2020 年高出 10 个百分点。在教学信息员反馈的信息中，学生共反馈有效教学信息 428 条，其中反馈教学亮点信息条数占比为 43.5%，相比 2020 年度的 23.2%提高了 20 个百分点，教师线上教学能力显著提升，学生学习收获高于心理预期。

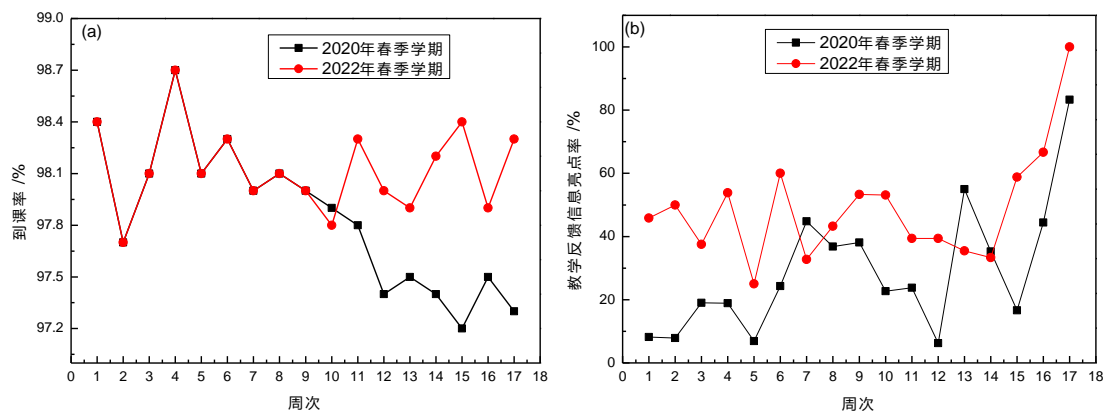


图 5.4 课率和信息反馈亮点率随周次变化

5.2 学风与教学满意度

5.2.1 学风情况

良好的学风是贯彻教育方针的根本,也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。进一步提升教育质量和教学管理和服务水平,持续强化学校主题班会、各种社团活动等学风宣传,严格教学运行流程,规范教学运行秩序,严肃处理违纪作弊行为,依托教研教改项目开展学风建设研究工作进一步营造良好校风、教风和学风。按照“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”五个等级对学校的学风进行了问卷调研,结果如图 5.5 所示。2021-2022 学年学校大一至大四学生对学风满意度分别为 97%、97%、97%、98%,均高于同类院校的 92%、93%、94%、95%),学生积极勤奋学习,努力追求,诚实守信,学风良好,2021-2022 年度大一、大二年级学生对学校的学风满意度相较于 2020-2021 学年度有提高,学风建设效果较好。

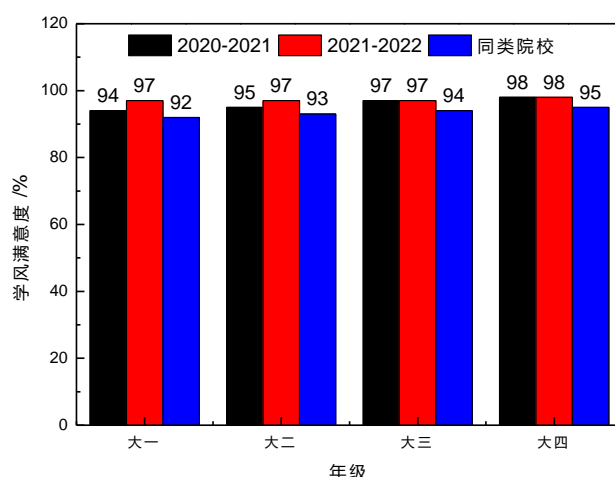


图 5.5 学风满意度调查

5.2.2 教学满意度

学校 2020-2021 学年大一至大四学生对本校的教学满意度分别为 94%、93%、93%、96%,满意度均在 93%以上(图 5.6),其中大一、大二学生对教学满意度

与同类院校基本持平，大三学生略低于同类院校，大四学生对本校的教学满意度高于同类院校同年级（95%），大四学生对教学效果的认可度相对更高。

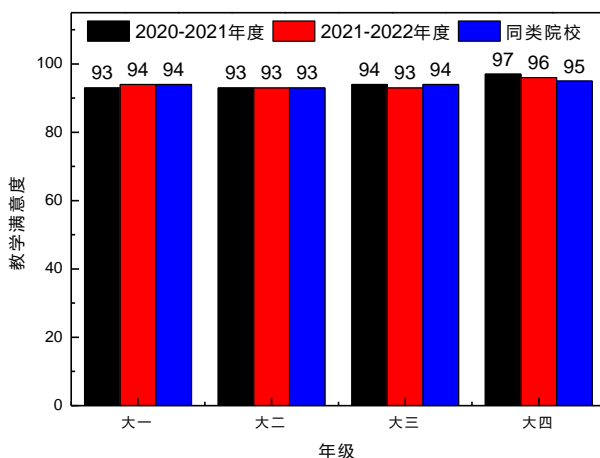


图 5.6 各年级学生对本科教学满意度分布

实习实践教学是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。通过调研分析（图 5.7），学校 2021-2022 学年大二至大四学生对实习实践的满意度分别为 86%、88%、91%，随着年级的递增而提高，学校实习实践开展效果整体较为稳定，但受疫情影响与 2020-2021 年度相比均有不同程度下降。

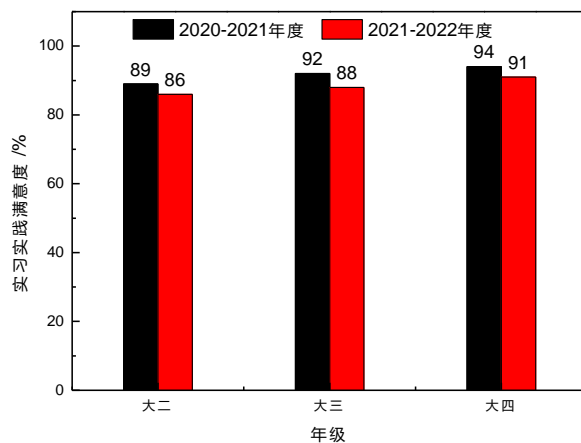


图 5.7 实习实践满意度

5.3 毕业情况

2022 届共有本科毕业生 2470 人，其中男生 1477 人，女生 993 人，毕业生学科门类包含经济学、文学、理学、工学、管理学五大类，各学科门类毕业人数分布见表 1-1 所示。实际毕业生 2465 人，毕业率为 99.80%，应届本科生的学位授予率为 100%。

表 5-1 各学科门类毕业人数分布

类别	工学	理学	经济学	管理学	文学
占比 (%)	60.28	6.40	9.47	17.81	6.03

5.4 就业措施及状况

5.4.1 就业措施

(1) 千方百计，加强就业岗位开拓

持续开拓就业市场，深挖高质量就业机会。依托“东北五校”就业协作体资源优势，积极拓展就业渠道。推进教育部 2022 年供需对接就业育人项目的申报工作，积极动员学院、协助联系企业，积极促进实习基地建设。积极主办、承办各级各类网络招聘会，进一步拓展岗位供给覆盖面。提供精准化就业服务，开展点对点就业帮扶。开放就业服务工作调查问卷，广泛征集毕业生意见建议。推出“就业信息周报”，每周一次为毕业生精准推送招聘信息。注重毕业生实际需求，加强升学信息推送，深化升学技能指导与信息共享，为准备升学的毕业生汇总推送招生简章、报名须知、应试技巧等实用信息。汇聚校友资源，助力学校、校友互利共赢。搭建校友求职互助平台，广泛征集校友所主、所属、所熟的单位招聘信息，为毕业生实习就业提供更多渠道。关注政策性岗位需求，引导毕业生基层就业。做好选调生、大学生征兵等政策性岗位宣传与报名组织工作。

(2) 用心用情，做好就业指导服务

落实课程思政要求，加强就业指导课程建设。围绕价值观塑造、生涯决策、求职行动等主题，开展教学内容和教学形式升级，鼓励学生追求高尚的职业意义，探索思政工作与生涯教育相融合的新模式。整合多方资源，加强就业指导队伍建设。整合校内教师、优秀校友、行业专家、企业高管等资源，组建专业化的就业指导队伍，为学生提供一对一就业咨询，助力学生成长成才、求职就业。注重普遍性和个性化相结合，提升就业指导有效性。对考研、出国、就业等不同群体学生需求，组织“走进职场”、“公职就业训练营”、“研公学堂”“就业明星”评选等系列活动，帮助毕业生找准职业定位，提升求职能力。简化就业手续，切实提升就业服务水平。上线新的就业管理系统，改版升级就业网站，面向学生、老师、单位等不同角色，分类导航，提供就业信息管理、就业市场管理、咨询预约及职业测评、就业调查等功能，为师生和用人单位提供了更优的就业服务体验。

(3) 一生一策，扎实开展就业帮扶

建立毕业生就业信息台账，摸排毕业生情况，实时跟进学生就业进展。了解和掌握家庭经济困难、就业困难等特殊群体毕业生的就业意愿与思想动态，并对其进行精准帮扶。针对家庭经济困难的毕业生，充分利用国家、地方及学校政策为其申请求职补贴，将“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合，引导学生立志成

才、回馈社会。2022 届毕业生累计发放求职补贴 21.2 万元。针对就业困难的毕业生，开展一对一就业咨询指导，助力毕业生就业，同时注重加强心理疏导，缓解学生焦虑情绪。针对离校未就业毕业生，实施动态管理，定期通过电话、网络追踪毕业状态，持续提供就业指导，真正做到毕业生“离校不离心，服务不断线”。

5.4.2 就业状况

截止 2022 年 8 月 31 日就业数据统计，2022 届应届本科有就业意愿的毕业生毕业去向落实率为 85%（有就业意愿的毕业生毕业去向落实率=（就业人数+考研人数+出国/境人数）÷有就业意愿的毕业生总人数×100%）。未就业毕业生主要为准备继续考研、考公务员、出国留学和回生源地二次就业等。

2022 届本科毕业生继续深造意愿强烈，在国内求学人数 674 人，占 2022 年实际毕业人数 27.34%，出国出境人数 125 人，占比 5.07%，升学率合计占比 32.41%。

6 人才培养特色

6.1 聚焦两系双模

学校依据《东北大学秦皇岛分校关于推进高水平本科教育建设的实施意见》，推进落实高水平本科教育教学建设行动路线图，从人力、物力和财力方面明确行政管理、职能服务部门以及教学单位等部门主体责任。从资源、资金、人员、制度等方面提供大力保障，在制度建设、方案制定和目标规划方面优化顶层设计，以本科教学为主阵地，充分发挥各教学单位优势，畅通以课程思政体系为主干道的全员育人、全程育人、全方位育人脉络。

本科教学工作的顶层设计初步完成，逐步完善。凝练出了“传道、悟业、引领、求索”的八字教学理念，“严谨治学、严格要求”的双严教学方针，已形成了本科教学人才培养目标，即：培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才。提出了“两系双模”的本科人才培养体系，以“培德育人”为核心目标，“三阶内控考核评价”为保障措施。通过多年的探索实践，沉淀出了两种教学模式，即：专思融合、专创融合、本研融合、工文融合的“多态融合”教学模式；学生发展个性化、教育教学导师制的“个性培养”教学模式。

坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人，树牢社会主义核心价值观，立足校情，建立健全制度体系、管理办法、闭环机制，起草制定和修订出台本科教学制度文件 10 余份，加速构建具有东北大学秦皇岛分校特色“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本”的“五育并举”人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.2 强化培德育人

全面推进落实立德树人根本任务，形成了“融合务实”的课程思政建设理念，构建了“六专一核”的课程思政建设体系，凝练了“融合创新、以本为本、文化引领、实践驱动”的课程思政建设特色。坚持以课程思政为专业内涵建设和课程质量建设总引领，强化人才培养中的知识传授和价值塑造，以一流的政治情操提升全校课程思政改革和育人成效。广大教师充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，课程思政建设从教学到科研、从体制到机制、从管理到保障，正在做细、做实、做优、做深，案例、论文、报告、研讨、培训等建设成效显著，确保了课堂教学价值引领成效。建设省级课程思政研究中心 1 个，建设各级各类课程思政示范专业 10 个，示范课程 158 门次，名师、团队 34 个，教改项目 26 项，发表论文 30 余篇，教学成果奖 10 余项，中国教育报、长城网、河北经济网、河北教育网、秦皇岛日报等多家媒体连续报道学校课程思政研究成果和教学实践动态，社会反响强烈。

立足因材施教原则，强化科研育人功能，将创新培养理念贯穿应用于各学科专业课程学习和实习实践活动中。推动高水平教师组建学生科研团队，鼓励支持学生早进导师课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。不断完善创新实验班人才培养模式，实现创新教育体系化、培养目标精准化、指导教师团队化、学生队伍梯度化。探索完善班导师、专业导师、校友导师等个性化导师制的人才培养模式，提前关注学生兴趣爱好，发挥学生个人特长，培养学生科研素质，提升创新与思辨能力，助力学生生涯个性化发展。2021 年度学校学生累计获的国家级奖项 247 项，省级以上奖项 688 项，发表学术论文 65 篇，申请专利 41 项，受益人数 8006 人次。

7 尚需解决的问题

(1) 经过长期发展，学校本科教学工作效率和质量提升取得了显著成效，但在质量保障、专业认证、审核评估、教师发展、实践教学、学分改革等方面的教学管理人员队伍有待进一步补充加强，以提升教学管理队伍的快速发展。在落实制定专门教学管理队伍的培养、培训计划和职称晋升工作方面有待进一步提速增效，特别是解决教学管理人员职称晋升困难问题，以提升其工作积极性，进而能全方位、多层次、高效率服务于学校教学管理和服务工作。

(2) 学校落实高水平本科教育建设工作中，由于学校底子薄弱，积累不足，需进一步加强软硬件资源建设，进而确保学校本科教学高质量发展和快速跃升。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、审核评估标准和专业认证标准，学校师资需要进一步加强，以确保进一步做大、做强、做细、做优本科教

学内涵建设。学校应加速研究教育教学规律和教师成长、成才规律，加大资金投入和政策扶持，推进师资培训常态化。在贯彻落实教学考核评价和教学荣誉激励机制方面应扶持倾斜和增加资金投入，营造良好的“尊师重教”环境，进而使老师们更加快乐教学、积极教学、愿意研究教学。