

# 中共东北大学秦皇岛分校委员会 东北大学秦皇岛分校 文件

东秦党〔2020〕4号



## 关于印发《东北大学秦皇岛分校 关于推进高水平本科教育建设的实施意见》 的通知

各部门：

为深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（高教〔2018〕2号）精神以及学校第二次党代会会议精神，推进高水平本科教育建设，加快形成高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，学校研究制定了《东北大学

秦皇岛分校关于推进高水平本科教育建设的实施意见》，现印发给你们，请各部门根据文件要求认真贯彻落实。



# 东北大学秦皇岛分校

## 关于推进高水平本科教育建设的实施意见

为深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（高教〔2018〕2号）精神以及学校第二次党代会会议精神，现就推进高水平本科教育建设，加快形成高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，提出如下意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，以“传道、悟业、引领、求索”为教学理念，以“严谨治学、严格要求”为教学方针，以学生发展为中心，以质量提升为核心，深化教育教学改革，培养具有家国情怀、德行高尚、学识扎实、能力突出、视野广阔、科学精神和人文素养协调发展的高水平创新人才。

### 二、基本原则

德育为先，立德树人。坚持全员育人、全过程育人和全方位育人，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程，不断提高学生思想水平、道德品质、文化素养、学习能力、专业水平和创新能力，促进学生德智体美劳全面发展。

重点突破，整体推进。统筹本科教育教学改革的系统性、关

联性和互动性，聚焦影响本科教育教学质量的关键问题、关键部位和关键因素，深化改革，重点突破，带动本科教学工作的全方位、全要素改革，推动人才培养质量的整体提升。

成效导向，持续改进。坚持把本科人才培养质量和立德树人成效作为检验分校教育教学工作的根本标准，建立人才培养质量持续改进机制，不断提高本科人才培养的社会适应度、目标达成度、条件保障度、质量保障有效度和结果满意度。

### 三、建设目标

到 2025 年左右，“以本为本”全面落实，立德树人中心地位稳固确立，德智体美劳全面发展的教育方针深入贯彻，“三全育人”工作成效显著。建成“价值引领、文化传承、品行养成、思维创新、能力提升、知识传授”六位一体成效显著的本科人才培养体系，本科教育教学制度更加健全，质量文化深入人心，教学质量改进机制更加完善，教师育人能力和学生学习成效显著增强，形成高水平人才培养能力，本科教育特色鲜明，整体实力和关键指标有力支撑东北大学一流大学建设。

### 四、主要任务和建设举措

#### （一）加强思想政治工作，落实立德树人根本任务

##### 1. 坚持正确办学方向，坚守本科教育之本

全面加强党的建设和党的领导，牢牢把握社会主义办学方向，不断增强师生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。把

本科教育始终放在学校人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代学校发展的前沿地位，深入落实“以本为本”。

## 2. 坚持价值引领为先，实施“三全育人”工程

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以文化育人、教书育人、管理育人、服务育人、实践育人为重点，形成全员、全过程、全方位育人工作新格局，引导和帮助学生牢固树立“四个正确认识”，形成正确的世界观、人生观、价值观。

## 3. 强化课堂主渠道，突出课程思政和专业思政

配齐建强思政课程师资力量，创新思政课程教学理念、模式和方法，大力开展思政课程实践活动，提升思政课程的亲和力和针对性，提高思政课程教学效果，培育和打造思想政治教育示范课和精品课。深入发掘各类课程中所蕴含的思政元素，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，建设一批育人效果显著的课程思政示范课程，实现从“思政课程”主渠道育人，向“课程思政”、“专业思政”立体化育人的创造性转化与发展，彰显思政育人协同效应，提高立德树人整体成效。

## 4. 破解思政工作难题，提升思政工作质量

聚焦教职员和学生思想政治工作中存在的重点问题，加强顶层设计，实施思想政治工作提升工程，改进思想政治工作方法，

创新思想政治工作载体，优化思想政治工作内容供给，探索构建“主线清晰、内容完善、载体丰富、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著”的学校思想政治工作新体系，探索实施学校思想政治工作质量评价和激励制度，激活思想政治工作的内生动力，提高学校整体思想政治工作实效。

## （二）建设高水平师资队伍，提升教师教书育人能力

### 5. 配齐建强师资力量

针对本科教学审核评估中师资队伍建设的数量、结构、质量存在的不平衡和不充分问题，基于国家普通高等学校本科专业类教学质量标准，以分校近中期发展定位和人才培养目标为指引，研究出台学校师资队伍建设与发展规划，制定师资队伍建设年度计划，采取有力措施，下大力气建设一支满足高水平本科教育建设需求的规模适当、结构合理、水平较高的师资队伍。到 2025 年左右，全校生师比达到 17:1 左右，专任教师队伍中具有博士学位的比例不低于 70%。

### 6. 强化师德师风建设

将师德师风教育摆在教师培养工作首位，多渠道、分层次地开展各种形式的师德师风教育，建立教师师德师风档案，将师德师风作为学校教师考核体系中的内容，在教师考核、评奖、评优、职称晋升、培养培训、人才项目申报、导师遴选等方面，落实师德“一票否决”制度，实行师德师风考核负面清单制度，健全师

师德师风建设长效机制，引导教师真正做到以德立身，以德立学，以德施教，在教育教学中做到“四个相统一”，成为学生的“四个引路人”，以优秀的师风引领优秀的学风。

### 7. 落实教师承担本科教学任务制度

坚持本科教育在人才培养工作中的核心地位，在全校教师中明确“老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”的硬性要求，全面落实教师承担本科教学任务制度，严格落实教授、副教授为本科生授课制度，鼓励教授、副教授和优秀教师优先承担公共基础课和专业基础课教学工作。聘期内每位教授每学年须独立承担一门本科课程或参与本科课堂教学不少于 32 学时，且教学评价等级应为 B 等及以上。对于不履行教学工作职责或教学质量未达到要求的教师，在其考核、职称晋级晋升、评优评奖中予以一票否决。

### 8. 提升教师教学能力

加强教师教学发展中心建设，为教师发展提供更高水平的专业化支持与服务。实施教师教学能力提升培训计划，根据不同教师群体的不同需求，有针对性地开展教学基本理论、教学基本技能、专业提升技能、教学示范分享等专项培训活动，突出教学设计、教学方法研究与实践、现代信息技术与教育教学的深度融合。面向全校教师建立和完善“入职培训→助教培训→首开课培训→青年教师授课竞赛→骨干教师培养→教学名师培养”六层次教师

教学培养机制，鼓励和支持教师到国外高水平大学开展教学发展交流合作，提升教师国际化教学能力和水平。实施课程（或课程群）负责人制度，实施教学名师培育和教学团队建设计划，培养5-10名高水平的教学名师，建设5-10个高水平教学团队，带动和促进全校教师整体教学能力的提升。

### 9. 优化教学激励机制

在全校范围内营造教师“热爱教学、尽心教学、荣于教学”的氛围。建立教学名师奖、教学标兵奖、教学新人奖、课堂质量奖、学科竞赛指导教师/团队奖、教学督导奖等多层次教学奖励制度。修订教学成果奖励办法，加大对各级各类教学成果的奖励力度。在教师考核、职称晋级晋升、评优评价工作方面，力求实现四个“一视同仁”，即教学工作与科研工作一视同仁、教研项目与科研项目一视同仁、教学带头人与科研带头人一视同仁、教学成果与科研成果一视同仁，彰显教学工作的意义与价值。探索建立院（部、中心）-专业-课程（教师）三级教学工作考核体系，强化院（部、中心）、基层教学组织、教师在本科教学工作中的主体责任，提高教研室主任待遇。改进和完善教师年度工作绩效考核与绩效分配制度，在学校绩效分配中保证本科教学工作绩效占比不低于70%。激励全校教师潜心本科教学，开展教学研究与改革，增加教师从事教书育人工作的成就感和获得感。

### （三）推进人才培养模式改革，培养卓越创新人才



## 10. 推进大类招生专业分流改革

以“招生-培养-就业”联动理念为指导，优化招生大类与专业间的对应关系。优化布局分省招生计划，发挥招生计划分配的引导作用。探索试行以学院负责制为核心、骨干教师和优秀学生共同参与的招生宣传工作模式，持续提高生源质量。坚持以志愿优先为原则进行专业分流，逐步实现学生自主选择分流专业。建立学生和专业双向选择制度，扩大学生专业转出、转入的开放度，逐步实施“转出无门槛，转入有要求”的转专业制度，拓宽学生个性发展空间，提高学生对专业的认可度和满意度，激发专业发展潜能，促进专业内涵建设。

## 11. 完善通识教育课程体系

抓好通识教育系统规划，构建富有学校特色的通识教育课程体系。探索建设以“优秀文化传承与创新”、“艺术鉴赏与审美体验”、“自然科学与数学”、“工程教育与实践创新”、“创新创业教育”、“跨学科课程”等为主线的通识教育核心课程体系，通过课程、报告、论坛、实践等方式多元化开展通识教育活动，强化学生在阅读、写作、交流、思辨等方面核心能力的培养和训练。继续推进通识课程教学改革，通过分层分类教学、中班或小班教学等方式进一步提高通识课程教学质量，为学生长远和个性化发展奠定扎实的知识和能力基础。2025年前，建成一批高质量的通识类核心课程，打造不少于10门标杆性特色通识课程。

## 12. 推进学分制改革

与总校同步，推进学分制改革，建立“按学年注册、按选课学分收费、按学分标准毕业”的教学管理运行机制。通过采取弹性学制、校内外修读学分转换、免修免考、免修不免考等方式，鼓励学生通过社会实践、科学研究、创新创业、科技竞赛、国际交流等活动获取学分。在完成所学专业培养方案规定的修读课程的同时，逐步推行辅修专业制度，对品学兼优的学生授予荣誉学位。

## 13. 建设多元化创新人才培养平台

探索科教协同，推动学术型拔尖创新人才培养。依托优势学科，在 2-4 个专业，以提高学生的学术能力为导向，将校内优秀科研团队、先进实验室、前沿项目等优质科研资源引入育人过程，与校外优秀科研院所开展联合培养，建设拔尖创新人才培养平台；深化校产（政）协同，推进应用创新人才培养。在 2-4 个专业，通过与行业企业、地方政府深度合作，通过共同制定培养方案、共同指导学生实习实践、共建校外实践教育基地等途径，将政企优秀专家、优质实践教育资源引入培养过程，建设应用创新人才培养新平台；探索学科协同，培养复合创新人才。在 2-4 个专业，以新技术、新经济、新产业发展为导引，试点新工科、新文科、新理科建设，重点推进工学与经管学科、工学与理学、理学与经管学科、经管学科与文学等交叉复合人才培养，构建跨界复合创

新人才培养平台；探索专创协同，培养创新创业人才。通过创新创业系列课程、组建创新创业实验班等途径，将创新创业教育融入通识教育和专业教育全过程，进一步加强学生创新意识、创新思维和创新能力的培养和训练，形成高水平创新创业人才培养平台。

#### 14. 全面加强军体教育

制定学生体质健康促进工作方案，深化体育课程教学改革，合理设置教学内容，开足开好体育课，进一步提升全校学生体质健康水平。深入开展阳光体育运动，积极探索行之有效的学生锻炼模式和长效机制，确保在校本科生每人每天累计运动时间不少于一小时，稳步提高学生体质。以提升学生国防意识和军事素养为重点，强化军事训练和军事理论课建设，促进学生综合国防素质的提高。

#### 15. 大力开展学生劳动实践教育

在人才培养方案中设置不低于 0.5 学分的劳动实践课，开展以弘扬劳动精神为主题的教育教学活动，加强专业实践中的劳动锻炼，将劳动教育融于专业教育之中，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。改进和完善学生志愿服务工作，出台青年志愿者管理办法，完善志愿活动管理机制，探索开展志愿服务新思路，建设一批影响力大的志愿者活动项目和志愿者服务队，提升学生的社会责任感和使命感，增强学生劳动意识，提高学生劳动觉悟和劳动能力。

#### 16. 提高人才培养国际化水平

实施中青年教师海外培训计划，鼓励支持教师赴海外著名科研院所进修、访问、讲学和参加国际学术会议，通过各种灵活方式吸引优秀外教来校工作，扩大学校海外兼职教授、客座教授或名誉教授规模，促进教师国际化水平的提高。增加公共外语种类，开展全英文课程建设，试点建设全英文授课专业，浓厚本科生赴海外学习的氛围，扩大学生参与国际交流的覆盖面，完善与国外高校之间的学生互换、学分互认制度，探索与国外高校合作开展学生学位互授或联授工作，支持学生参与国际交流，拓宽学生国际视野，通过建设中外合作办学机构、中外合作办学项目等形式，加强对优质教育资源的引进、吸收、融合，提高师生跨文化学术交流能力，培养具有国际视野的新时代创新人才。

#### （四）加强内涵建设，建设高水平本科专业

##### 17. 优化学科专业结构

按照与总校差异化、特色发展思路，根据国家发展战略和地方经济社会发展需求，从办学声誉、教师质量、培养过程、条件资源、质量保障、学生发展等六个维度，建立和完善专业建设常态数据库，开展本科专业办学质量诊断工作，制定学校本科专业设置及优化调整管理办法，建立专业动态调整机制，实施本科专业预警与退出制度。遵循“扶优、扶强、扶特”的指导思想，强化工科专业特色，加强文科和理科专业建设，快速建设新办专业，积极发展新工科、新文科、新商科专业，促使学校学科专业结构

更趋科学合理。

#### 18. 强化专业内涵建设

在遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基础上，完善人才培养方案动态调整机制，建立专业负责人制度，以专业人才培养质量国际实质等效认证和进入“双万计划”为目标，通过调整专业人才培养方案、优化课程体系、高水平师资投入本科教学、高水平资源配置本科教学、高水平成果转化教学资源，全面提升教师队伍、课程教材、教学方法、实践平台等专业建设关键要素的质量与水平，逐步形成学校特色专业，努力建设2-3个特色突出、具有代表性的高水平专业。

#### 19. 建设高水平课程

结合学校办学定位和人才培养目标，加强课程标准建设，科学制定各类课程质量标准，明确课程目标定位，合理提升课程挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，规范课程教学过程，适应新时代人才培养需求，建立课程内容动态调整制度，推进课程改革建设。对标教育部“金课”的“两性一度”的建设标准，实施高水平课程建设计划，以高水平教师队伍、高水平教学内容、高水平教材、高水平教学方法与手段、高水平教学条件、高水平教学效果为指引，构建校级一流课程建设体系，以点带面，为学生学习提供优质的课程资源供给，着力打造一批“名师领衔、质量突出、特色鲜明、影响力大”的高水平课程，力争有若干门课程

进入省级、国家级“金课”行列。

## 20. 打造高水平课堂

深入推进混合式教学和探究性教学，推动课堂由注重“教师的教”向注重“学生的学”的转变。突破传统课堂的局限，树立大课堂观，建立多维课堂及其标准，把实验室、企业、研究基地、社会、网络空间纳入“课堂”范畴，实现理论与实践、教学与科研、线上与线下、课内与课外相结合，打造符合学生身心发展认知规律，富有实效的课堂教学模式，打通从高水平大学建设到高水平人才培养的“最后一公里”，建设高水平课堂，着力提高课堂教学效果。选树一批理想信念坚定、教学功底深厚、课堂效果显著的示范教师和示范课堂。

## 21. 加强实践教学资源建设

突出实践教学在培养学生价值引领、创新精神和实践能力的重要育人功能。加强校外思政实践教学基地建设，开展形式多样的思政课实践教学活动，深入推进思政课实践教学改革。深化实验教学改革，减少传统验证性实验，重构综合设计型实验，强化研究探索型实验。加强实验教学条件和实验教师队伍建设，推动建设3-5个优势互补、合作共赢的校企联合实验室建设，建设虚拟仿真实验教学资源共享平台，出台实验教学示范中心管理办法，以高水平的实验教学支撑高质量人才培养工作。整合校内外实习实训等实践教学资源，积极拓展学生实习实训渠道，加强实践教

育基地及实践教育项目建设，推进优质教育资源的对接和转化，助推高水平创新人才培养。

#### （五）建设质量文化，构建教学全面质量保障体系

##### 22. 开展质量文化建设

广泛宣传本科教学质量的重要意义，在全校范围内营造浓郁的质量文化氛围，使全校师生员工牢固树立“本科教学质量是学校事业发展的生命线”的理念，形成以提高人才培养能力和水平为核心的质量文化，增强持续改进不断提高质量的意识，让质量文化融入师生血液，将教学质量内化为全校师生的共同追求和自觉行为。

##### 23. 增强质量保障主体意识

明晰院（部、中心）、机关部门、教职员工的质保主体责任，进一步明确各教学环节质量标准内涵，构建职责明确、全员参与、全过程管理的质量保障体系，推动教育质量的制度化建设，提高全校教职员主动投入教学质量保障体系的自觉性。

##### 24. 推动质量评价体系建设

建立“学生评教、督导评教、教师评学、领导评价、规范检查”五位一体的教学评价制度，建立和完善校内外评价机制，全面开展教育教学质量评价、学生成长评价、人才培养目标符合度评价和毕业要求达成度评价，建立健全毕业生质量跟踪反馈机制。

##### 25. 完善质量监控和持续改进机制

建立健全以学院本科教育与专业评估、学院教学工作状态评价、教师课堂教学质量评价、教学专项评价、教学督导评价、日常教学检查为主要内容的内部教学质量监控和评价体系，完善学校教学状态数据库，发布学校年度本科教学状态报告，全面如实地反映学校和学院教学质量状态，建立健全基于质量的监控、跟踪、反馈、评价机制，开展人才培养质量的定期分析，改进人才培养过程中不足，形成闭环的全链条质量保障体系。加强校院两级教学质量保障力量，设立学校教学质量监控与评估办公室。

## 五、保障措施

### 26. 组织保障

发挥学校党委的领导核心作用，成立由学校党政一把手任组长、领导班子其他成员为组员的学校高水平本科教育建设领导小组，全面领导、研究部署、统筹规划、指导协调学校高水平本科教育建设工作。领导小组下设办公室，设在教务处，办公室主任由教务处长兼任，成员由各院（部、中心）及相关部处负责人组成。依据学校办学定位和发展目标，充分考虑办学规模增加、办学质量要求不断提高、教学精细化管理要求等因素，根据教学管理工作的需要，结合教学管理岗位实际工作量，重新核定校院两级教学服务与管理岗位编制，配备足额的教学服务管理人员，从根本上改变教学管理人员严重紧缺的局面。完善激励政策，优化教学管理人员的成长环境，提高教学管理人员的各项福利待遇。通过引进



教育教学管理人才、加强现有教学管理人员培训、组织开展教学管理研究活动等多种方式，整体提升学校教学管理队伍素质,提高教学管理工作效果。

## 27. 机制保障

学校党委将建设高水平本科教育列入年度工作要点, 常委会、校长办公会每学期专题研究讨论本科教育重点工作, 确定高水平本科教育建设阶段目标、建设任务、建设进度和成效要求, 各二级单位分解建设任务, 落实建设责任, 确保建设任务的完成和建设成效的达成。学校每年召开一次全校性本科教学工作会议, 围绕重点工作开展研讨, 研究解决本科教学工作中的新情况、新问题, 提出进一步改进本科教育教学工作的新思路、新举措。采用定性和定量相结合的方式, 开展高水平本科教育建设工作年度和阶段考核评价, 重点考核评价建设目标、推进落实、任务完成情况, 评价结果作为院(部、中心)和职能部门年度考核和绩效分配的重要依据。

## 28. 经费保障

学校从资金筹措、资金安排、资金使用等方面优先投入本科教学, 满足专业与课程建设、教学设施配备、图书资料采购、实验实习与毕业设计、创新创业实践、拔尖创新人才培养、教育教学改革与研究等经费需要, 建立健全本科教育教学经费投入持续增长机制, 本科生教学经费增幅不低于学校教育教学事业经费增

幅，力争在尽可能短的时间内使我校教学经费投入达到和超过国内同类院校本科教学经费投入的平均标准，加强对本科教育教学经费使用的绩效评价，提高经费的使用效果和使用效率。鼓励学院利用各种渠道筹集经费投入本科教学，构建全方位、立体化的教学经费来源体系。