

# 东北大学秦皇岛分校

2022-2023 学年本科教学质量报告



## 目 录

学校基本概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	2
1.1 培养目标及服务面向.....	2
1.2 在校生规模.....	2
1.3 学科专业设置情况.....	2
1.4 本科生招生规模与生源质量.....	2
2 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍建设.....	3
2.1.1 师资队伍数量与结构.....	3
2.1.2 专任教师队伍情况.....	4
2.2 教学条件建设.....	5
2.2.1 教学经费投入.....	5
2.2.2 教学条件保障.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 加强专业与课程建设，推动本科教育内涵式发展.....	6
3.1.1 强化专业建设，突出办学特色.....	6
3.1.2 优化培养方案，提高培养质量.....	7
3.1.3 加强课程和教材建设，有效提高教学质量.....	8
3.1.4 全面推进思政课建设，努力培养时代新人.....	10
3.2 践行“三全育人”理念，推进课程思政全覆盖.....	10
3.2.1 丰富内涵，完善课程思政体系.....	10
3.2.2 多维发力，加速提升建设成效.....	11
3.3 强化实践教育教学，推动创新型人才培养.....	12
3.3.1 优化实践教学体系，推进实践教学改革.....	12
3.3.2 深化创新创业改革，提升双创人才质量.....	13
3.4 推进文化素质教育，促进学生全面发展.....	14
3.4.1 加强第二课堂建设，持续发挥育人能效.....	15
3.4.2 发挥语委基地优势，促升语言文字推广.....	16
3.5 深化国际合作教育，提升学生国际视野.....	17
3.5.1 扎实推进留学教育，提高教育国际水平.....	17
3.5.2 加强国际交流合作，拓宽合作交流途径.....	17
3.5.3 开展中外合作办学，共享优质教育资源.....	17
3.6 深化教学研究与改革，赋能课堂教学提质.....	18
3.6.1 强化教学研究，促进教师专业发展.....	18
3.6.2 推进课程改革，切实提高教学实效.....	18
3.6.3 持续多措并举，助力教学能力提升.....	19

4 教学质量保障体系.....	20
4.1 注重落实顶层设计，推进工作落实落地.....	20
4.1.1 完善教学体系模式，助力全面发展人才培养.....	20
4.1.2 组织实施教学活动，提升本科教育教学工作.....	21
4.2 健全质量保障体系，完善质量保障机制.....	22
4.2.1 强化制度保障，提升教学质效.....	22
4.2.2 完善激励机制，激发教学热情.....	23
4.2.3 加强质量监控，促升教学质量.....	24
4.3 加强质量工程建设，促进学校内涵发展.....	26
5 学生学习效果.....	27
5.1 学风情况.....	27
5.2 教学满意度.....	27
5.3 毕业情况.....	28
5.4 就业措施及状况.....	29
5.4.1 多措并举促就业.....	29
5.4.2 落地生根见成效.....	30
6 复合型拔尖创新人才培养.....	30
6.1 推进学分制改革，促进拔尖创新人才培养.....	30
6.2 实施“主修+辅修”，推动复合型人才培养.....	31
6.3 试点书院制改革，推动一站式社区建设.....	31
7 人才培养特色.....	31
7.1 聚焦两系双模，推进高水平本科教育.....	31
7.2 强化培德育人，培养时代新人.....	32
8 尚需解决的问题.....	33

## 东北大学秦皇岛分校本科教学质量报告

东北大学秦皇岛分校全面贯彻落实习近平总书记全国教育大会及关于高等教育的系列讲话精神和要求，坚守“为党育才、为国育人”初心使命，紧紧围绕立德树人根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为高水平本科教育建设总目标，深化推进高质量本科教育教学改革，推动本科教学内涵建设，促进教师教书育人能力增强，提升高水平人才培养质量。

### 学校基本概况

东北大学始建于 1923 年，是一所具有爱国主义光荣传统，学科结构完善，学术实力雄厚，在技术创新、成果转化和产学研合作等方面办学特色鲜明的教育部直属国家重点大学，是国家首批“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平大学。2017 年进入首轮一流大学建设高校行列，2022 年进入新一轮“双一流”建设高校行列。一百年来，学校始终坚持与国家发展和民族复兴同向同行，形成了“自强不息、知行合一”的校训精神和“实干、报国、创新、卓越”的东大文化。

东北大学秦皇岛分校是东北大学的重要组成部分，是经教育部正式批准成立的全日制普通高等学校，承担“211 工程”、“985 工程”、“双一流”建设项目，通过实施开放发展战略、人才强校战略和教育创新战略，构建多元化人才培养体系，建立科学的管理体制机制，推动学校内涵式发展，全面提升学校整体水平、综合实力和社会影响力。

目前，学校占地 828.76 亩，建筑面积 314544.18 平方米。设有研究生分院和 9 个学院，37 个本科专业，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学等五大学科门类，同时共享东北大学全部博士和硕士学科点资源，单独设有光学工程、民族学两个一级学科硕士点。学校现有全日制统招在校本科生 10692 人，硕士研究生 1266 人，博士研究生 107 人；教职工 848 人，其中专任教师 599 人，副高级以上专业技术人员 283 人，硕士、博士生导师 265 人，国家杰出青年科学基金获得者、“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 3 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，1 人获全国模范教师称号，省级高层次人才 52 人，省级教学名师 12 人。

学校现有省级重点学科 4 个，省级品牌特色专业 2 个，省级本科教育创新高地 1 个，省级实验教学示范中心 3 个。设有国家重点实验室秦皇岛分中心，海洋油气勘探国家工程研究中心地震光电探测分中心，东北大学航空动力装备振动及控制教育部重点实验室。拥有“985 工程”实验室 2 个、河北省重点实验室和技术创新中心 3 个，市级重点实验室和工程技术研究中心 17 个。获批河北省自然科学基金创新研究群体 1 支。五年累计承担科研项目千余项，其中国家社会科学基

金重大项目、国家自然科学基金重点项目等国家级项目百余项，获得省部级奖励 21 项。

东北大学秦皇岛分校全面贯彻东北大学的办学思想，秉承“同一家园、同一梦想、一同奋斗、一同分享”的理念，践行“自强不息，知行合一”的校训精神，坚持以人才培养为核心，以队伍建设为根本，以科学研究为支撑，将服务国家战略需求和区域经济社会发展作为办学使命，充分利用办学资源和办学优势持续为地方经济社会发展和繁荣提供服务。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 培养目标及服务面向

以国家发展战略和社会需求为导向，以“培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才”为人才培养目标。围绕立德树人根本任务和“培养什么样的人、为谁培养人”根本问题，注重专业教育、第二课堂和思政教育的深度融合和协同育人作用，构建“大思政”格局。强化思想塑造和价值引领，不断厚积专业基础，持续加强知识运用实践和创新创业能力培养，提升思政课程与课程思政同向同行、同频共振的育人成效，切实服务国家和京津冀区域经济发展。

### 1.2 在校生规模

学校全日制在校生总规模为 12069 人，本科生人数为 10692，占全日制在校生总数的比例为 88.59%。

### 1.3 学科专业设置情况

学校本科专业总数 37 个（包括国际化办学四个同代码专业），涵盖经济学、管理学、理学、工学、文学、法学 6 个学科门类。2022 年数学与应用数学（中外合作办学）专业从教育部获批。目前，本科专业布局结构为：工学专业 21 个，理学专业 5 个，文学专业 2 个，经济类专业 3 个，管理类专业 5 个，法类专业 1 个，工学专业增加显著，符合学校办学特色方向，各专业门类占比如图 1.1 所示。

### 1.4 本科生招生规模与生源质量

2022 年，我校面向全国除西藏以外 30 个省（市、区）招生，招生计划 2700 人，共分为 10 个专业类、民族学专业及 3 个中外合作办学专业。其中，普通类本科招生计划 2400 人，中外合作办学专业面向全国 20 个省（市、区）招生，计划人数 300 人。

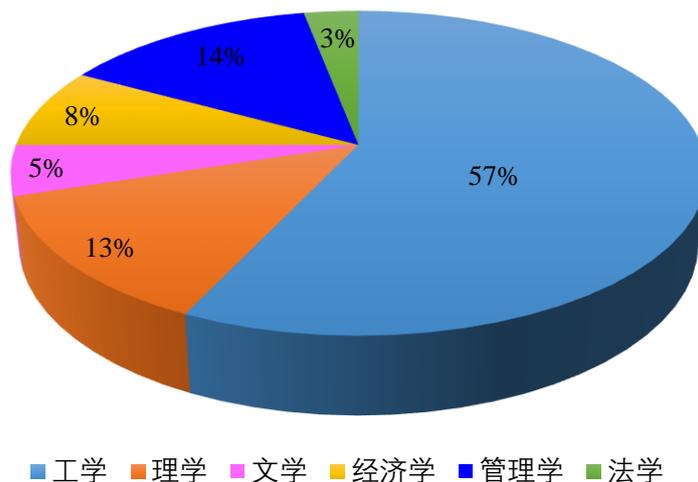


图 1.1 各专业门类占比

在实际录取的 2700 名新生中，男生 1803 名，女生 897 名；年龄最大新生 1996 年出生，最小新生 2008 年出生；共招收 21 个少数民族学生 231 名；应届生 2540 人，往届生 160 人。新生报到率为 98.59%，较往年基本持平。

2022 年我校 34 个本科专业，除 3 个中外合作办学专业外，按照 10 个专业类进行招生。其中工学类学生占总招生人数的 50.07%，理学类占 5.93%，管理学类占 17.37%，经济学类占 8.55%，语言类占 5.67%，法学类占 1.30%，中外合作办学专业占 11.11%。

2022 年我校招生生源情况基本保持稳定，在 12 个省（市、区）理工类最低投档位次上升。招收文史类的省（市、区）中，有 5 个省（市、区）最低投档位次上升。各省理工类录取最低分超当地控制线 100 分以上的 20 个；超当地控制线 50 分以上的 10 个。各省文史类录取最低分超当地控制线 100 分的 9 个；超当地控制线 50 分以上的 6 个。

悉尼学院面向全国 20 个省（市、区）招生，其中 16 个省（市、区）的最低投档位次上升显著，其中上升幅度最大的江苏省，上升 5552 名。20 个省（市、区）的最低投档位次平均上升 1235 名。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍建设

#### 2.1.1 师资队伍数量与结构

2022-2023 学年，学校有专任教师 599 人，外聘教师 194 人，折合在校生数 12811 人，生师比为 18.41:1。教学管理人员 21 人，学生管理人员 79 人，专职实验技术人员 31 人。在专任教师中，具有高级职称的专任教师 247 人，占专任教师的比例为 41.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 581 人，占专

任教师的比例为 96.99%。

为更好发挥基层教学组织在落实立德树人根本任务中的重要作用,推进教学研究与改革、促进教师教学成长与发展,打造优质的教学团队和师资队伍,全面提高教育教学水平,依据国家和河北省政策方针,完成基层教学组织建设与管理办法出台工作。本学年学校新增河北省教学名师 3 人,省级教学团队 3 支,河北省高校黄大年式教师团队 2 支。截止目前,学校有省级教学名师 12 人,河北省优秀教学团队 10 支,河北省黄大年式教师团队 2 支,河北省师德标兵 3 人,宝钢优秀教师 7 人,围绕本科教学一线教师的优质师资队伍建设成效显著。

### 2.1.2 专任教师队伍情况

专任教师中正高级职称教师 56 人,占专任教师总数的 9.35%;副高级职称教师 191 人,占 31.88%。受学校底子薄和教师教学任务重等方面制约,专任教师中教授职称所占比例偏低。职称结构分布见表 2-1 所示。

表 2-1 职称结构分布

正高级		副高级		中级		初级	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
56	9.35	191	31.89	347	57.93	5	0.83

学校专任教师中,具有博士学位教师 376 人,具有硕士学位教师 205 人,硕士及以上学位者占专任教师总数的 96.99%,高学历专任教师符合新时代学校发展需求和目标定位。学位结构分布见表 2-2。

表 2-2 学位结构分布

博士		硕士	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
376	62.77	205	34.22

专任教师中 35 岁及以下教师 121 人,36~45 岁教师 313 人,46 岁及以上教师占专任教师总数的 72.45%。学校教师以年轻教师为主,偏于年轻化,具有激情、探索和活力的优势,在教学活动中勤于开拓,勇于创新,但也需要进一步通过鼓励引导、培训交流、经验传授等方式帮助其积累教学经验、提升教学能力。年龄结构分布见表 2-3 所示。

表 2-3 年龄结构分布

35 岁以下		36-45 岁		46 岁以上	
人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
121	20.2	313	52.25	165	27.55

## 2.2 教学条件建设

### 2.2.1 教学经费投入

学校始终坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，优先保证教学日常运行经费和教学专项经费投入。对专业建设、课程建设、实验室建设、教学研究与改革等内涵建设和质量工程项目予以专项支持，教学经费及使用严格执行经费预算管理制度，保证教学经费足额投入到教学工作中。

本学年教学日常运行支出为 4219.11 万元，生均教学日常运行支出为 3293.22 元。具体教学经费投入情况见表 2-4 所示。

表 2-4 教学经费投入情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		39144.17
教学经费支出总额（万元）		6437.45
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2344.61
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	21245.96
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元） 17674.19
	本科学费收入（万元）	10500.49
教学日常运行支出	总额（万元）	4219.11
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	13.29
	生均教学日常运行支出（元）	3293.22
专业建设支出（万元）		1219.49
实践教学支出（万元）		667.93
生均实践教学经费（元）		624.7
生均思政课程专项建设经费（元）		104.62

### 2.2.2 教学条件保障

#### （1）教学用房

学校总占地面积 552,503.57m<sup>2</sup>，产权占地面积为 527,796.08m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 356,775.13m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共计 198638.1m<sup>2</sup>，其中，教室面积为 34,404.52m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1,038.64m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积为 79,535.36m<sup>2</sup>，拥有体育馆面积 8546.11m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 59230.38m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 12,069 人算，生均学校占地面积为 45.78 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 29.56 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 16.46 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积为 6.59 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积为 0.71 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 4.91 (m<sup>2</sup>/生)，教学用地基本满足了学生学习、生活和运动需求。

### (2) 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.59 亿元，相比上一年度增加 21.31%，生均教学科研仪器设备值 2.02 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6034.49 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 30.39%。

### (3) 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 14,717.48m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,004 个。图书馆拥有纸质图书 100.22 万册，当年新增 16,959 册，生均纸质图书 78.23 册。2022 年图书流通量达到 1.03 万本册。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 加强专业与课程建设，推动本科教育内涵式发展

#### 3.1.1 强化专业建设，突出办学特色

学校坚持以工科为主，经、管、文、理、法多学科协调发展的学科专业布局为依托，坚持高水平人才培养核心，强化“四新”建设理念，按照办学定位和服务京津冀区域经济发展需求，合理规划本科专业布局，制定详细的专业发展规划。以人才培养质量为目标，以专业、课程内涵建设为抓手，以课堂质量提升为支撑，做优一流本科、建强一流专业、培优一流课程，讲活一流课堂、育好一流人才。对标对表审核评估要求、国家和省级一流专业建设标准，结合国家、行业和学校三级专业认证条件，完善大类专业建设布局、深化课程体系改革、丰富实验教学资源、提升基层组织教学水平，加速推进特色优质专业建设，实现本科教学高质量发展。

学校通过打造特色学科专业，逐步形成多学科协调发展、结构合理、重点突出、与东北大学总校优势互补的学科专业布局，更好融入东北大学“双一流”建设。学校共有电子商务、健康服务与管理、数据科学与大数据技术、光电信息科学与工程、民族学 5 个与总校差异化发展专业。针对东北地区仅有 3 所高等院校培养民族学专业人才现状，民族学专业人才培养体系不完善、规模小，具有较大的开拓空间，为进一步提升东北大学在传承优秀传统文化能力，支持东北振兴国家战略和京津冀一体化协同发展，根据学校整体工作部署，学校继续从培养模式、课程体系、师资队伍、教学条件、运行机制等方面均进行了优化设计。

2022-2023 年度，学校多次组织召开学科专业建设及调整优化、一流专业建

设、专业建设与认证、课程思政专业建设等研讨会，坚持以学科建设为龙头，以凝练和聚力优势学科方向、构建良性学科专业布局、谋划特色发展为目标，重点讨论了部分学科专业发展规划的科学性和可行性。根据学校实情制定了学科专业调整优化导向：结合国家发展战略和政策导向，满足国家经济社会发展和人才培养需求；坚持以学科建设为龙头，走差异化发展道路；充分考虑学校人才、资金等资源的支撑能力，重点发展优势、特色学科。

截至目前，学校有通信与信息系统、区域经济学、计算机应用技术、材料学 4 个省级重点学科；2 个省级品牌特色专业，1 个本科教育创新高地；通信工程、自动化和计算机科学与技术 3 个省级优势专业列入河北省专业综合改革试点行列；自动化、经济学和计算机科学与技术 3 个专业纳入河北省省级一流专业建设点；材料成型及控制工程、英语、机械工程、通信工程、测控技术与仪器、国际经济与贸易、电子商务 7 个专业纳入校级一流专业建设行列。

为进一步落实专业建设工作，强化专业建设成效，2022-2023 年度，多次组织专业负责人参加专业认证、一流专业建设和审核评估等培训会，制定年度阶段专业建设任务，以省级一流专业建设为主线，校级一流专业建设为辐射面，对标对表审核评估和专业认证标准，积极推动专业内涵建设，努力建强一流专业，培优一流人才。

### 3.1.2 优化培养方案，提高培养质量

人才培养方案是学校培养人才的纲领性文件，是实现人才培养目标和毕业要求的总体规划和实施方案，是学校教育思想和办学理念的集中体现，是学校编制教学大纲、组织教学过程、执行教学计划、落实教学任务的根本依据，事关高质量人才培养顶层设计和实施效果。学校遵循“立足目标、着眼发展、严格程序、规范流程、严谨论证”的基本原则，建立了专业培养方案定期修订、逐年微调 and 年度课程教学内容及时更新机制。根据社会发展需求，参照往届毕业生的就业状况，通过专业教研室、学院及学校教学指导委员会分层次逐级论证的工作流程，严格把关，在保障学科专业布局和课程体系相对稳定的前提下，对各专业培养方案进行修订。

根据教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）要求，秉持与东北大学总校“同质化”人才培养和差异化发展理念，2023 年对培养方案进行调整，继续修订与总校接轨，课程体系由通识类、学科基础类、专业方向类、实践类四个课程模块组成，进一步调整各模块少数课程开课顺序、不同模块课程比例、课程考核方式及学时，精选优化专业方向选修课程群，确保核心课程群类似条件下，增加差异化特色课程。各专业对标普通高等学校专业类教学质量国家标准和工程教育专业认证标准，围绕来自用人单位、毕业校友、学

生代表、校外专家等多方的调研反馈情况，对培养目标、毕业要求、课程体系、关系矩阵等进行了规范修订，另外，为了切实提高大学生的思想道德素质，取得思政课较好的教学效果，从 2023 级开始增加开设 2 学分的《思想政治理论实践课》；将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》由原来的 3 学分，48 学时，调整为 2 学分，32 学时；《中国近现代史纲要》由原来的 3 学分，48 学时，调整为 2.5 学分，40 学时；《思想道德与法治》由原来的 3 学分，48 学时，调整为 2.5 学分，40 学时。继续贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，充分发挥劳动课树德、增智、强体、育美的综合育人作用，劳动实践课程学分设置为 2 学分，逐步完善形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

各专业按照 2025 年审核评估要求规范了各专业实践类环节学分（学时）计算方法，确定了各专业培养方案中的实践类环节学分并在培养方案中公开，确保各专业学分（学时）比例达标。2023 级各学科课程模块学分要求如表 3-1 所示。

表 3-1 2023 级各学科课程模块学分要求

学科门类	总平均学分	通识类	学科基础类	专业方向类	实践类
工科	164.2	72.62	29.59	34.09	27.91
理科	160	48.5	32.5	48.5	30.5
经济	158	68.5	30.83	33.17	25.5
管理	166.5	68	33.63	39.38	25.5
文科	167	43.5	80.5	20.5	22.5
法学	167	51.5	64	24	27.5

为提升课程思政在培养方案修订中的引领作用，落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育工作会议精神，大力推进课程思政建设，体现德、智、体、美、劳全面发展，紧密结合学校人才培养目标，重点强化专业特色优势及人才培养定位，学校围绕各专业的培养目标、毕业要求、矩阵关系、课程体系、课程设置等方面的研讨和修订工作，实现了课程思政全覆盖，确保各专业培养方案能够结合学校发展定位和人才培养目标，构建科学合理、相互支撑的课程体系，彰显自身的特色优势。

### 3.1.3 加强课程和教材建设，有效提高教学质量

不断加强现代信息技术与教育教学的深度融合，强化传统教学和数字化教学优势的结合度，对标教育部“金课”“两性一度”等一流课程建设标准，发挥课程主渠道育人作用，深化课程改革，提升课程建设成效，将课程资源建设和体系构建作为提升本科教育教学质量的核心组成部分，打造国家级、省级一流课程、课程思政示范课程以及校级双语/全英+课程、课程思政+、和课程思政示范课程。

2022-2023 学年，学校共面向本科生开设课程 1237 门，课程门次数为 2609 门次，相比 2021-2022 学年分别少 5 门和增加 4.0%。通过鼓励引导高级职称人员走上本科生讲台讲授专业教育课程，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 90.16%，相比去年进一步改善，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 88.04%。教授、副教授讲授本科课程情况见表 3-2 所示。

表 3-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	2609	/	1237	/
教授	61	授课教授	55	90.16	175	6.71	121	9.78
		公共必修课	11	18.03	57	2.18	19	1.54
		公共选修课	5	8.2	6	0.23	4	0.32
		专业课	47	77.05	112	4.29	98	7.92
副教授	184	授课副教授	162	88.04	597	22.88	328	26.52
		公共必修课	46	25	247	9.47	35	2.83
		公共选修课	12	6.52	20	0.77	10	0.81
		专业课	129	70.11	330	12.65	283	22.88

学校将课程资源建设作为推进本科教学质量工程建设和落实立德树人根本任务的关键环节，依据东北大学秦皇岛分校一流课程建设管理办法，针对线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践、课程思政+、双语/全英+等 7 类课程，明确立项标准、建设周期和验收细则等，在政策、经费和人力等方面给予重点支持。建设完成省级精品在线开放课程 8 门、省级一流课程 1 门、校级一流课程 10 门、校级课程思政示范课程 25 门，校级在线开放课程 6 门，校级双语示范课程 14 门。2022-2023 学年度，获批国家级一流课程 1 门，学校共资助建设校级一流课程 16 门，其中，基于五类一流课程类别建设的“课程思政+”11 门。在“三全育人”持续、深入、全面实施的时代背景下，高校思政教育发生了深刻变化，大学生心理健康教育与咨询服务成为高校立德树人中心工作的重要内容。

学校依据修订的教材建设与管理办法，严格执行任课教师、教研室主任、教学院长、教务处四级教材选用审核制度。强化二级学院监督、监管机制，优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，推行 100%使用马工程教材。鼓励教师依据自身专业特色、科研成果及自编教义编写高水平教材。

### 3.1.4 全面推进思政课建设，努力培养时代新人

学校党委高度重视思政课和马克思主义学院建设，强化顶层设计，明确目标规划，追踪跟进落实，围绕课程内涵建设、师资人员配备和资源经费保障等方面开展思政课建设工作，在“聚焦大思政格局，实现思政课程与课程思政双向融合”“聚焦守正创新理念，实现教师与资源多维共享”“聚焦地域空间优势，实现服务与育人效果提升”等方面形成了特色和亮点，在学科建设、科学研究、人才培养、社会服务、文化建设等方面取得了突出成果。

将思政课作为落实立德树人的关键课程，课程思政建设作为课程建设总引领，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，对标对表思政课建设标准，严格落实学时学分，强化课程管理，助推考核多元化。思政课专任教师队伍思想过硬、业务过硬，敢于突破自我，不断提升教书育人能力，参加河北省系列教学竞赛活动。2022-2023 学年 1 名教师获河北省首届课程思政教学竞赛二等奖，7 名教师获三等奖；在帮助秦皇岛党史研究、地域文化研究、精准扶贫、乡村振兴等方面发挥了智库作用，占相当比例的思政课教师担任了社会各界的理论宣讲、党史宣讲工作。充分利用秦皇岛地域空间优势，本学年新增 2 个实践基地，挖掘红色和历史资源，丰富了育人内涵。近年来，思政课教师坚持在教学中不断探索和实践总结，撰写教研教改论文 2 篇，荣获教学成果奖 2 项。

## 3.2 践行“三全育人”理念，推进课程思政全覆盖

长期以来，东北大学秦皇岛分校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国高校思想政治工作会议和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，全面推进落实立德树人根本任务，强化人才培养中的知识传授和价值塑造，以一流的思想政治情操提升全校课程思政改革和育人成效。持续贯彻落实课程思政与思政课程同向同行、同频共振，紧紧围绕“六专一核”体系，坚持“融合务实”理念，以内涵建设、质量提升、特色凝练、成果推广为总引领，不断做细、做实、做优、做深课程思政基本建设，让课程思政改革反映到课堂教学活动，体现在教师价值引领，落脚到学生价值塑造。

### 3.2.1 丰富内涵，完善课程思政体系

(1) 聚焦立德树人，强化顶层设计。学校党委召开专题会议部署落实教育部文件精神，以东北大学“三全育人”综合试点改革为工作主线，围绕立德树人根本任务，强化顶层设计、统筹改革布局，分校先行先试。坚持以课程思政为专业内涵建设和课程质量建设总引领，凝练了“融合创新、文化引领、实践驱动”的课程思政建设特色，形成了“融合务实”的课程思政建设理念。学校相继成立了课程思政建设领导小组、课程思政教学研究中心，分别下设有课程思政建设办公室和

工作组，细化工作职责，落实建设经费。制定出台《东北大学秦皇岛分校课程思政建设实施方案》，为课程思政建设工作把舵定向。

(2) 聚焦六专一核，强化保障体系。坚持“融合务实”理念，构建了“六专一核”的课程思政育人体系，该体系以培德育人为中心层（核心），以“信息、资环、机械、数理、经管、人文”六个专业群为行星层，以全校各专业为卫星层，以课程为子星层。以教学实践为核心，以思政课程为驱动，形成了以学院分党委书记负责、教学院长推动、基层教学组织组织实施的工作机制，不断完善课程思政“责任链条”，形成“工作闭环”，确保课程思政建设工作压实做细。

(3) 聚焦融合务实，强化点面辐射。基于“专思融合、专业融合、课程融合、产教融合”的多态融合模式，链接各学科、各专业、各门课程、每个课堂的融合点，打造跨部门、跨专业的课程思政团队。通过融通融合、协作合作等方式实现不同教学团队共建一门课，不同专业教师共进一课堂，不同类别课程共享一案例，推动课程思政改革实践的创新性和共享性发展，形成了以思政课为引领，教师全参与、专业全覆盖、课程全辐射的课程思政建设格局。

(4) 聚焦三全育人，强化思政建设。秉持“全员—全程—全方位”的三全育人理念，建立“学校—学院—专业—教师”的四级贯通协同联动育人模式，形成涵盖课堂、课外、第一课堂、第二课堂的全方位育人格局。本学年以 2023 级培养方案修订为契机，推进课程思政理念贯穿到培养方案、教学大纲、教案、课堂等，从师生共进共建的角度，做到课程思政入脑、入心，基本实现课程思政全覆盖，基本做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

### 3.2.2 多维发力，加速提升建设成效

(1) 注重教学驱动，聚焦创新实践。通过组建跨领域、跨专业的核心课程的精英团队，培育核心课程，思政课教师、专业课教师互为主导、互相配合，保证了专业课的课程思政建设始终与思政课同向同行、同频共振。通过教学团队的联合授课，不仅使学生感受到人文、思政、专业等知识的相通性和互补性，而且使专业教育和思政教育无缝对接，达到了润物细无声的教学效果。成立课程思政工作坊，定期开展课程改革成果展演，使其成为展现课程思政的示范效应平台和专业课教师从事课程思政的孵化器、驱动器。

(2) 注重广泛交流，聚焦成效提升。坚持“走出去，请进来”建设思路，2022-2023 年度学校及学院组织召开课程思政交流、培训和研讨会 20 余次。将课程思政建设写入教研教改重点项目指南，每年组织选树、评选课程思政思政示范专业、示范课程、示范课堂等，并积极组织参加东北大学总校课程思政相关工作。目前，选入省级课程思政示范课程 3 门，东北大学总校课程思政示范课程 16 门，分校课程思政示范专业 10 个，课程思政示范课程 139 门，取得了良好育人实效。

(3) 注重成果凝练, 聚焦价值塑造。探索出了理工类高校课程思政建设体系, 形成了学校特色, 归纳总结了一系列有理念、有特色、可推广的建设成果。本学年组织参与了东北大学第四批课程思政示范课程建设和首届课程思政说课大赛, 评选校级课程思政教学名师团队 9 个; 本学年出版课程思政案例集《课程思政: 悟于心践于行(三)》, 共征集了 96 篇课程思政教学案例集, 覆盖全校本科专业全部 6 个学科门类; 同时出版课程思政教研论文集《课程思政: 守课程之渠, 种育人之田(二)》, 共收录了 61 篇论文。目前拥有省级课程思政教学研究中心 1 个, 选树省级课程思政教学团队 3 个, 教学名师 3 名, 校级课程思政教学团队 13 个, 教学名师 24 名。出版课程思政案例集 3 部, 课程思政论文集 2 部, 在学术期刊公开发表课程思政论文 30 余篇。获批课程思政类教研教改项目 34 项。学校课程思政建设工作得到了中国教育报、河北经济日报、长城网、河北经济网、河北教育网等多家媒体广泛报道, 引起了社会强烈反响。

### 3.3 强化实践教育教学, 推动创新型人才培养

#### 3.3.1 优化实践教学体系, 推进实践教学改革

大学生参加实习实践活动, 能够促进他们对专业及社会的了解, 实现理论知识和实践知识的更好结合, 帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。学校高度重视实践教学在人才培养中的重要地位, 进一步完善实践教学质量管理与监督机制。依托培养方案修订周期, 根据各学科专业特点制定了劳育和美育教学大纲, 为全面发展的人才培养工作奠定坚实基础。以培养方案和教学大纲修订为契机, 强化实验教学环节比重, 学时学分由原来的 16 学时 1 学分调整为 24 学时 1 学分, 同时将实验项目由验证型向创新型、综合型和设计型转变, 新型实验项目占比不得低于 50%。改善实验室条件和优化实践教学资源, 逐年扩大实验室开放覆盖面, 基本满足课程设计、实验、实习、实训等教学需求。2022-2023 学年, 学校共开设本科实验课程 785 门次, 共计 8940 学时, 实验人时数共计 539151 学时, 开设实训、课程设计专业统一实习等实践活动课程 437 门次, 共计 23148 学时。

为进一步提升实验课程授课效果, 打造一流的精品实验项目, 鼓励引导教师开展设计型、综合型及创新型实验项目, 2022-2023 学年继续启动一流实验项目申报与建设工作, 共资助 2 个实验项目进入一流实验项目建设。

扎实推进校内外实践基地建设, 在培养方案中明确实践教学学分最低要求, 目前学校具有校外实践教育基地 85 个。本学年 40374 人次到各类校内外单位实习。各专业实践教学学分要求及占比见表 3-3。

表 3-3 学科门类学分及实践教学学分

学科门类	工学	理学	文学	管理学	经济学	法学
所含专业数	17	2	2	4	3	1

专业平均总学分	164.36	160	167	166.5	158	167
实践教学环节学分占比 (%)	25.98	25.94	16.32	22.6	19.41	20.81

为充分发挥毕业设计在本科生综合素质塑造以及专业知识检验作用,加强毕业设计(论文)过程和规范性管理,压实本科毕业设计(论文)教师指导和学生撰写的工作安排,提升二级部门的监督效率,本科毕业设计(论文)指导工作,提升切实有效。

2023 届共有 2433 名本科生参加了毕业设计(论文)教学环节,有 2391 名学生通过第一次答辩,一次答辩通过率 97.82%。评选出校级优秀本科毕业设计(论文)79 篇,优秀指导教师 85 名。

### 3.3.2 深化创新创业改革,提升双创人才质量

学校深入推进创新创业教育改革,紧紧围绕“五位一体”双创教育体系(图 3.1),不断挖掘、充实和建设各类双创教育资源,促进学生创新创业能力的全面提升。

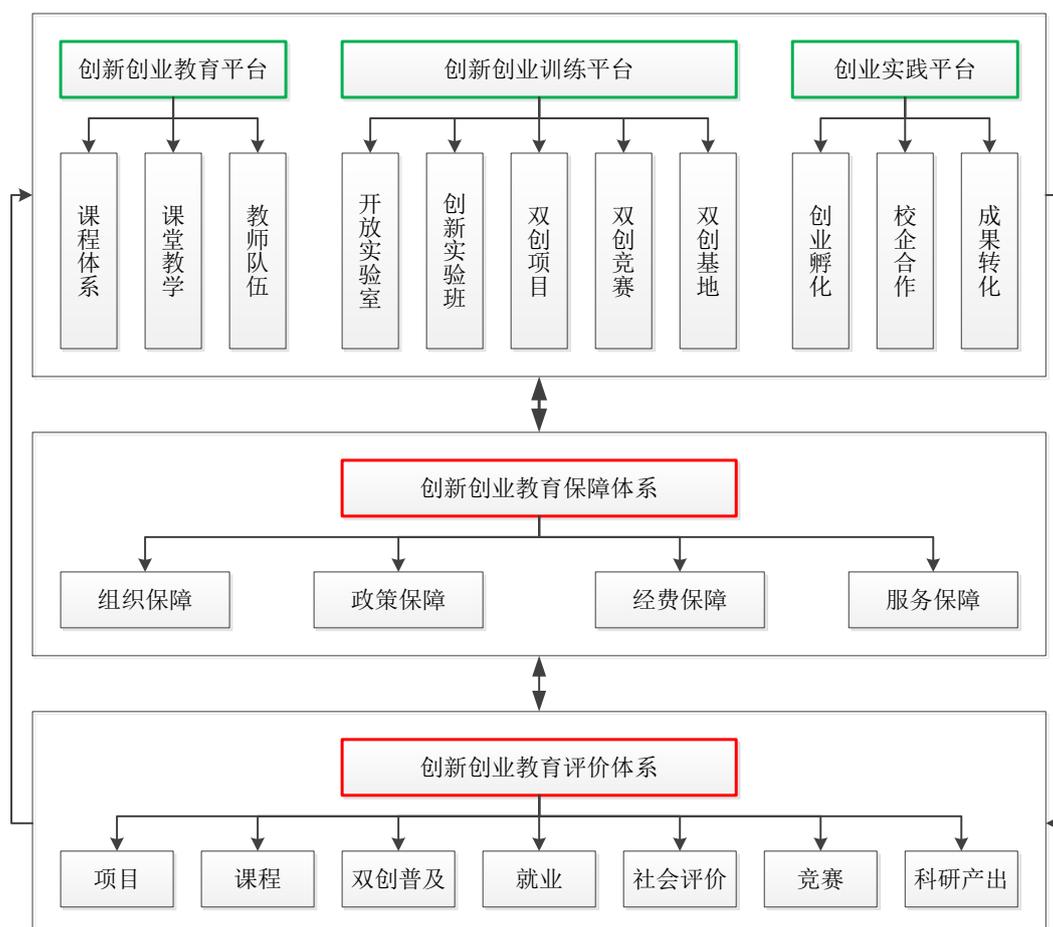


图 3.1 双创教育体系

(1) 营造双创文化氛围,激发学生投身双创热情。培育崇尚创造、追求卓越的创新创业文化,通过承接大赛、举办沙龙、线上线下宣传展示等系列活动,让学生全方位感受到创新创业文化的熏陶和浸染。组织新生以班为单位参观大学

生双创基地，激发新生的双创热情。编印大学生创新创业风采录—《征程》，展示一年的创新创业成果。精心制作创新创业先进个人、优秀团队故事片，在微信公众号、QQ 空间、网站等平台发布，通过讲述他们的创新创业故事，全面展示我校创客勇于创新、锐意进取的新时代青年风采，激励更多的同学将“创新创业梦”融入“中国梦”。举办“i-dig”创客行动计划、“创意征集大赛”等品牌活动，营造浓厚的创新创业氛围。先后承办了第七届河北省大学生创新创业年会、第六届河北省大学生程序设计竞赛，扎实做好赛事组织工作，严格规范比赛程序，承办质量得到了省教育厅、各参赛高校的高度评价。

(2) 拓宽扶持渠道，促进双创教育提质增效。发挥我校兴东沃科众创空间孵化作用，加强我校兴东沃科众创空间管理工作，持续做好空间入驻团队、企业的扶持与评价，助力入驻团队、企业的成长，众创空间全年新增团队 14 个、企业 11 个。深化与政府、企业的合作，为大学生创新创业提供技术、资金支持，全年共有市科技局、东软睿道等 3 家单位参与项目支持，累计吸引投资 17 万元。在科技处的支持下，向河北省科技厅争取并获批了 2022 年度河北省大中学生科技创新项目 15 个，支持经费 30 万元。紧抓双创训练项目，为提升项目的质量，将服务搬上云端，通过线上对接校内外专业导师，破解技术难题、规划运营路径、对接市场资源，助力项目成长，累计服务 94 个学生项目，开展有针对性的培训辅导 76 次（是去年辅导频次的近 2 倍）。在河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校代表队荣获金奖 6 个，是河北省高教主赛道金奖数量最多的高校之一，其中有 3 个项目入围“国创计划”全国年会，成为河北省入围“国创计划”项目最多的高校。精心组织双创竞赛，针对学生不能返校或活动空间受限的实际情况，坚持线上线下两手抓，从竞赛宣传、资源协调、条件保障等方面提供全方位支持，为师生排忧解难，确保了全过程不间断训练和参赛。联合相关学院师生加强对竞赛项目的研究，寻规律、找差距、补短板、求突破，累计荣获国家级奖项 303 个、省级奖项 315 个，其中全国大学生机械创新设计大赛等 7 项竞赛成绩取得突破，全国大学生智能汽车竞赛等 15 个国家级重要赛事获得全国最高奖项，最高奖项获奖数量接近去年的 2 倍。

(3) 发挥大学生创客团队的科技优势，带动区域双创教育事业的发展。持续深化与秦皇岛开发区教育局合作开展的科技创新联合育人工程，组织相关教师和学生团队为开发区中小学校开发设计了科技教育系列课程，并邀请开发区优秀教师参与了课程设计，受到开发区教育局的高度认可，同时为开发区 40 余名信息技术教师开展了教学能力提升培训，为服务区域教育事业的发展贡献了力量。

### 3.4 推进文化素质教育，促进学生全面发展

紧密围绕学校办学特色与办学理念，深入挖掘学校文化核心内涵，在文化传

承与创新过程中扎实推进校园文化建设，唱响校园文化主旋律。不断提升物质文化、精神文化、制度文化建设水平，发挥环境育人、文化育人、形象育人、制度育人的作用，不断增强学校的文化软实力和竞争力。

### 3.4.1 加强第二课堂建设，持续发挥育人能效

全面提高大学生文化素质和综合能力，健全文化素质教育体系，搭建文化素质教育课程、大学生能力拓展工程、校园文化素质教育活动、学生社会实践与志愿服务等平台。学校各部门在组织建设、经费管理、活动管理等方面为第二课堂育人过程提供强有力的组织保障，学生各项评奖评优、入党、研究生推免等方面不同程度上与第二课堂成绩挂钩，提升了第二课堂的育人成效。通过第一课堂和第二课堂融通初步形成了全员、全过程及全方位的“三全”育人体系(图 3.2 所示)。

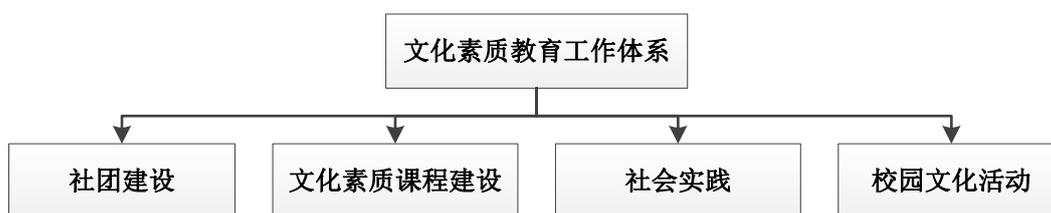


图 3.2 文化素质教育工作体系

(1) 做好青年政治引领。打造政治性团组织，将主题团日作为开展思想政治工作的基本载体，引导各团支部开展团日活动 2200 余次，共计 9000 余人参与。通过团干部讲团课、“青年讲师团”“青马学员说”等途径，推动党的二十大精神进支部、进社团、进社区。依托我校“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地，共举办团校（青马）培训 68 次，培养学生骨干 1894 人次。认真执行四维教学体系，加大实践环节力度，通过面向学院团校优秀学员开放精品课程，加强校青马班和学院团校的双向互动联系，进一步完善我校青马工程体系建设，扩大教育影响力。

(2) 加强“第二课堂”建设。打造符合学生全面发展的多元化平台，丰富课余生活，繁荣校园文化，多角度、全方位促进学生成长成才。开展“赓续建校百年志，奋斗青春绽芳华”第十六届大学生文化体育艺术节系列活动 30 场，丰富校园文化体育艺术活动，营造活力校园氛围，参与人数 10079 人次。发挥 33 个学生社团在思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益四方面的积极作用，开展社团文化日、蓝火焰街舞协会星火舞蹈节专场演出、荧光夜跑、阳光足球联赛等具有学校特色且师生参与度高的社团活动，参与人数 6807 人次。开展庆祝东北大学建校 100 周年歌舞晚会暨“环游·奇迹”合唱团、舞蹈团专场演出、第六届“青蜓音乐节”专场演出等“靓青春·河北青年文化艺术季”演出 7 场，切实加强校园文化渗透力与引领力，参与人数 6399 人次。(3) 做优社会实践活动。按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受

益”的原则，发挥学生专业所长，开展社会实践活动。2022 年，全校共计 224 支团队、1100 余人次参加“三下乡”暑期社会实践活动、“调研河北”、“大学生在行动”、“体验省情”等多项评选活动，累计获得国家、省市级奖项 16 项。在“三下乡”暑期社会实践活动中，我校实践团队和队员荣获“全国优秀团队”“省级优秀团队”“省级优秀个人”，我校团委荣获“省级优秀单位”；在“调研河北”社会调查活动中，10 支团队取得省级奖项。

(3) 在实践中淬炼青春。为实现“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”，我校各部门大力配合，吸引学生参与实践、指导学生学会实践。加强校地共建、区域联建，开展“践行青春，走进秦皇岛”主题社会实践活动 4 期，组织学生前往港口博物馆、星箭特种玻璃有限公司等实践地，推动大学生社区实践计划提质增效、提档升级。组织全校共计 2000 余人次参加“三下乡”暑期社会实践活动、“调研河北”、“大学生在行动”、“体验省情”等多项评选活动，累计获得国家、省级奖项 18 项。在挑战杯红色专项中，获得国家、省级奖项 12 项。

(4) 践行志愿服务精神。依托青年志愿者协会和李庆玉志愿服务先锋队组织和指导学生参与志愿服务活动，掀起志愿服务热潮，现有注册志愿者 9566 人。组织 5000 余名志愿者开展了无偿献血、爱老敬老、扶残助残等系列志愿服务活动 94 次，志愿服务时长总计 13266.81 小时。打造中国科协项目“童心筑梦，科技报国——青少年职业发展领航计划”，服务中小學生近千人次，参与志愿者百余人次。组织开展云支教实践活动，参与人数 256 人。选拔 675 名师生承担 2023 秦皇岛马拉松赛志愿服务工作及彩色加油站展演工作。

### 3.4.2 发挥语委基地优势，促升语言文字推广

(1) 深度协同服务地方语言文字工作。作为国家语委在河北省的语言文字应用培训基地、国家语言文字推广基地，学校凭借优势，在教育部语言文字应用管理司、河北省语委的大力支持下，充分发挥了高校对地方文化建设的服务、带动和辐射作用。2023 年 6-9 月，对内蒙古自治区商都县开展教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训工作，以改善欠发达地区教师职业教育观念，提升教书育人技能，进而阻断欠发达地区贫困代际传递，为乡村振兴贡献“语言之力”，学员们受益匪浅，普通话水平和应用能力普遍显著提升。

(2) 大力推广普通话。语委基地一直将普通话推广、培训、测试作为基层语言文字工作的重中之重。除开设《普通话语音常识及训练》等课程外，学校综合运用宣传媒体多角度、多层面的开展语言文字方针政策宣传，积极组织全国推广普通话宣传周系列活动，深入开展语言文字法律法规相关宣传，进一步增强本校师生语言文字法制意识、规范意识，营造语言文字规范化的良好氛围。同时与

学校党委宣传部和校团委联合开展朗诵、演讲、辩论比赛等品牌活动，将语言文字应用经典活动与学校爱国主义教育和书香校园建设有机结合，让学生在汉字汉语的魅力中感受优秀传统文化的独特魅力，潜移默化中提高语言文字应用能力，提升人文素养和道德情怀；围绕“通用语言诵读文学经典，优秀文化传承中华智慧”开展系列讲座，弘扬中华优秀传统文化，引导学生树立正确的人生观、价值观，增强民族自信、文化自信。近年来我校学生二级乙等级以上比率高达 95%。

### 3.5 深化国际合作教育，提升学生国际视野

#### 3.5.1 扎实推进留学教育，提高教育国际水平

学校不断完善招生信息，更新双语的留学生招生手册，继续和留学生中介机构合作，拓宽招生渠道，为留学生招生工作奠定了基础。疫情过后学校逐步恢复留学生的招生与教育管理工作，目前学校共有 5 名越南籍硕士留学生和 1 名俄罗斯籍博士研究生。2 名因疫情休学 3 年的留学生返回学校学习并于 2023 年 6 月顺利毕业，获得硕士学位。

#### 3.5.2 加强国际交流合作，拓宽合作交流途径

为提高学校国际化水平，服务人才培养和学科建设，积极拓展合作渠道，本学年新签、续签项目合作协议 7 个。注重项目宣传和学生国际化意识培养，组织召开各类出国交流项目宣讲会 3 场，本学年参加长短期出国交流项目共 37 人。

#### 3.5.3 开展中外合作办学，共享优质教育资源

为更好支撑“双一流”建设，学校不断加强同世界高水平大学的互学、互鉴与务实合作。东北大学悉尼智能科技学院获批至今，现有学生 870 人（其中，本学年赴悉尼科技大学就读 2+2 双学士学位项目学生 12 人）。学院持续开展“东悉讲坛”、“U-SHARE 思享工坊”学院品牌项目，定期邀请国内外、校内外专家学者及国内外知名校友来学院交流，使学生能够深刻理解多元文化，能够在国际科技、文化中充分沟通思想。学院现在已经形成与 UTS 工学部、理学部举办教学工作会议（Academic Meetings）、周期性常设工作会议（General Meetings），半年一度的教学指导委员会（AAB）会议、年度联合管理委员会（JMC）等会议沟通构架。截至当下，学院顺利完成三个专业共 24 门国际引进课程与 15 门国际共建课程的资源引进工作。

另外，在既有东北大学悉尼智能科技学院的基础上与新西兰奥克兰大学合作举办数学与应用数学专业本科教育项目，并成功获批。项目面向创新驱动发展、学科交叉融合、团队协同作战的新需求，充分发挥东北大学与奥克兰大学在基础数学、应用数学和数据科学等基础研究领域的优势，致力于培养践行社会主义核心价值观和社会责任感，掌握世界数学基础研究前沿方向和数学应用的先进技术，具有国际视野，通晓国际规则，善于国际交流，能胜任数学研究、数学应用领域

工作的交叉复合型国际化高级人才。项目采取“3+1”国际化人才培养模式，开展本科学历教育，于 2023 年 9 月开始招生，每期招生 120 人。

### 3.6 深化教学研究与改革，赋能课堂教学提质

#### 3.6.1 强化教学研究，促进教师专业发展

学校进一步通过政策倾斜和重点资金资助以调动教师和教学管理人员开展教学研究与改革的积极性，健全人才培养体系，推动教育教学创新，提高人才培养质量。获批 2022-2023 河北省高等教育教学改革研究与实践项目 20 项，河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目 2 项，河北省高等学校英语教学改革研究与实践（课程思政资源库建设）项目 1 项。为完善教研教改管理体系，持续实施项目库管理制度，参与教学研究与改革项目库申报 44 项，通过鼓励引导和点评打磨，教师教研教改申报质量显著提升，经过评审选拔资助校级各类教学研究与改革项目 13 项。教学研究与教学改革项目的组织与实施为专业教育与思政教育融合、虚拟仿真技术手段应用、专业教育与创新创业教育融合、课程建设、教学管理和教学质量改革与提升、线上线下及翻转课堂等混合式教学方法革新起到了重要的引导、促进和辐射作用。

#### 3.6.2 推进课程改革，切实提高教学实效

围绕习近平新时代中国特色社会主义高等教育要求和人才培养目标，突出国家需求导向、适应特色学科专业发展和京津冀区域经济发展要求，以培德育人为核心，以价值引领为导向，推进课程建设纵深改革，在国家一流课程建设分类基础上，深度融合思政育人理念和拓展国际化视野，增加“课程思政+”和“双语/全英+”课程建设类别（如图 3.3 所示）。

（1）稳步推进课程思政建设。围绕立德树人根本任务，坚持以点带面的辐射理念，守好课程教学主渠道，种好思政育人责任田，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。以建设思想政治理论课为基础，切实发挥所有课程在思政育人方面的同向同行和协同效应，继续开展多学科互通、多专业交叉的课程思政示范专业、示范课程、示范课堂建设与改革立项。本学年完成建设校级课程思政示范课 13 门，资助建设基于五类一流课程类别建设的“课程思政+”校级一流课程 11 门。

（2）落实个性化培养课程。继续以大类招生、分流培养为契机，完善大学英语分级教学以及数学类和物理类公共课程实行分类、分层次教学制度和办法（见图 3.4），提升学生自身学习兴趣和个性化培养质量。公共数学课程分为分析类、代数类、随机类、数学实验类四个类别，每个类别依据专业和教学内容又分为不同层次，以加强学生数学基础、满足学生后续课程学习需要，提高学生应用数学知识解决实际问题的能力。大学英语课程分为基础阶段英语课群、高级阶段英语课群、专业英语课群三个课群，提高学生的英语听力、口语、阅读、翻译

与写作等语言应用能力以及跨文化交流、沟通和合作能力。大学物理按照知识内容划分为力学、电磁学、热学、波动光学与近代物理，以满足专业需要以及学生自身兴趣和个性化发展需求，提高我校大学物理课程整体教学效果。

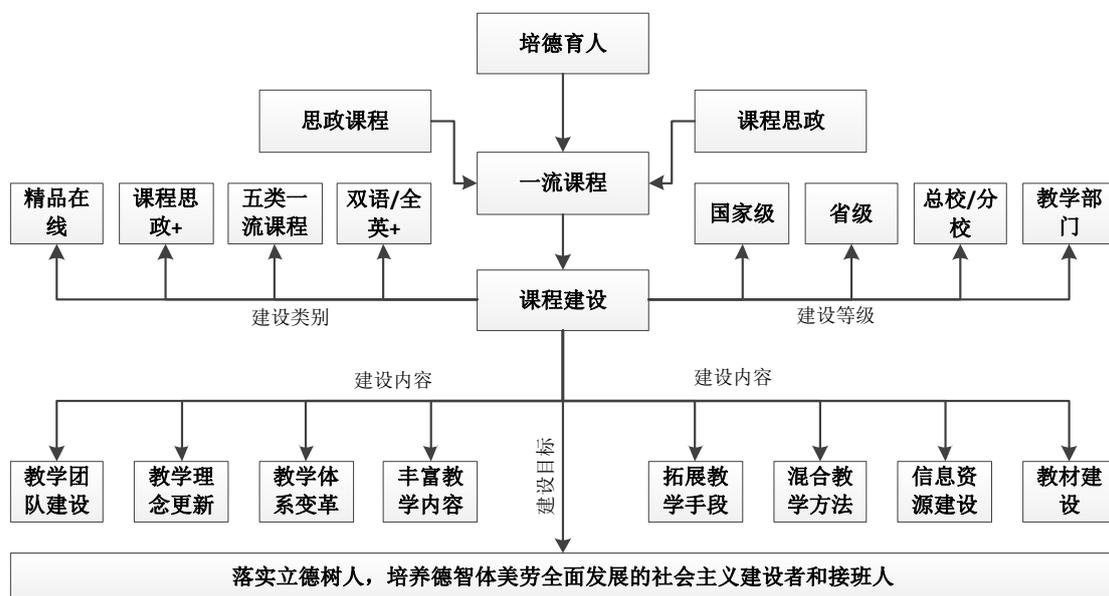


图 3.3 课程建设内容

(3) 推进教学信息化建设。2023 年学校完成 11 间录播教室改造、99 间线上线下混合式教室升级以及 18 间教室中控系统补充等教室建设工作并全部投入使用，目前学校拥有可用于开展线上线下混合式教学的多媒体教室 99 间，录播教室 11 间，智慧教室 6 间，研讨室 3 间。线上线下混合式教室和录播教室等教室的投入使用，结合学习通和雨课堂线上教育平台有效保证了大规模线上教学活动有序进行和线上考核监控，进一步推动线上课程建设和线上线下混合式教学改革，加快推进人才培养进入智慧化、数字化的新时代。

同时，新教务管理系统开发完成并投入使用，实现了课业组织、成绩管理、学籍管理等方面的信息化，在选课、考试等重要环节实现了网络化，提高了服务效率和质量，促进了信息技术与教育教学实践的深度融合。并依托教务管理系统推出了自助打印系统，学生可自助打印成绩单、学籍证明等各种材料，简化办事流程，方便了学生各种证明的开具。

### 3.6.3 持续多措并举，助力教学能力提升

为助力课程思政建设和新工科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，打造教学改革的风向标。2023 年学校组织举办了第十三届教师教学竞赛，本次竞赛以贯彻落实学校党代会精神为指导，坚持“以本为本”，推进师德师风建设，树牢教师“传道、悟业、引领、求索”的教学理念，贯彻“严谨治学、严格要求”的教学方针，切实培养全体教师严谨治教、爱岗敬业精神，提升教师勤于开拓、勇于创新、敢于拼搏、善于教学的能力，更好

地承担起教书育人的重任，促进学校本科教学高质量发展。本届教师教学竞赛以引导教师站稳讲台教书，敢于创新育人。经部门初赛，校内决赛，教学创新竞赛共有 18 个教师团队/教师获奖。2022-2023 年度，我校教师荣获河北省教师教学创新大赛二等奖 1 项，三等奖 5 项。另外，邀请多位经验丰富教授给青年教师们做了课堂教学节段展示，有效提升了青年教师对上好一门课的认知和理解。选派 6 名教师参加中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训、高校优秀青年教师培训，全方面提高教师教学基本功和教学能力。

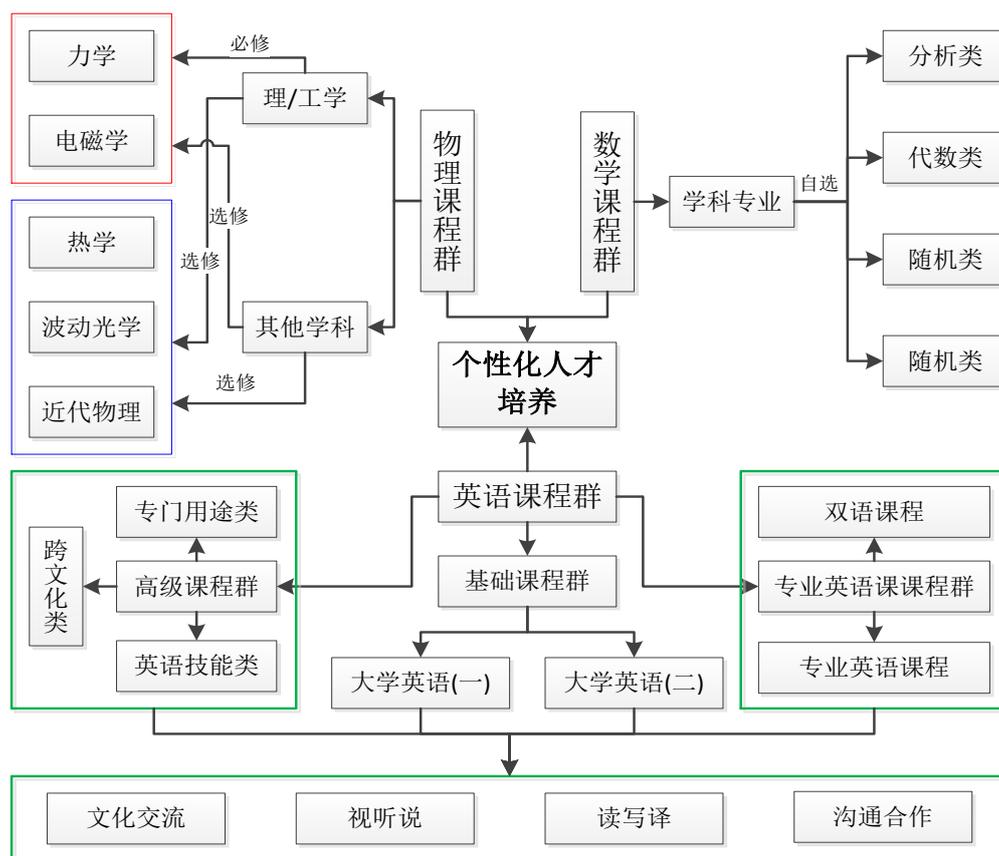


图 3.4 基础课程分级、分层、分类方法

## 4 教学质量保障体系

### 4.1 注重落实顶层设计，推进工作落实落地

学校始终坚守立德树人初心、为党育人、为国育才使命，坚持落实人才培养中心地位，高度重视本科教育核心地位。依据《东北大学秦皇岛分校关于推进高水平本科教育建设的实施意见》，推进落实高水平本科教育教学工作，深耕本科教学内涵建设与高质量发展工作。

#### 4.1.1 完善教学体系模式，助力全面发展人才培养

依托学校办学定位和服务面向，秉持“传道、悟业、引领、求索”的八字教学

理念，坚持“严谨治学、严格要求”教学方针，培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才。持续完善和实践“多态融合”和“个性培养”模式，不断丰富“培德育人”体系在人才培养中的内涵，强化“考核评价”在教学管理中的作用机制，健全“两系双模”的本科教育教学人才培养体系，切实回答“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”根本问题，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 4.1.2 组织实施教学活动，提升本科教育教学工作

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，书记、校长坚持一线原则，下基层调研、进课堂听课、听部门汇报，并组织召开统筹协调会议，落实推进本科教学安排，党委会、常委会、校长办公会和本科教学指导委员会多次讨论本科教育教学改革议题，有力保障本科教育教学工作。

2022年10月18日学校召开河北省高等学校达标创优基层教学组织专项检查反馈会，切实推动我校基层教学组织规范化、专业化、特色化建设；2022年11月24日，学校召开本科教学经验分享会，结合国家防疫数据分析大背景和学校防疫政策实时变化小背景，就疫情封校教学过程中加强学生思想疏导工作方式方法进行经验分享，扎实推进三全育人。2022年11月启动2023级培养方案制定工作并组织全校教学和专业负责人召开解读会，确立本轮培养方案修订理念、基本原则、内涵标准等。2023年3月29日-30日学校召开2023级本科专业培养方案论证会，各专业负责人对标对表普通高等学校专业类教学质量国家标准和工程教育专业认证标准，围绕用人单位、毕业校友、学生代表、校外专家等多方调研反馈、培养目标、毕业要求、课程体系、关系矩阵等对本专业2023级本科人才培养方案编制情况进行了详细汇报。与会专家就各专业人才培养方案的培养目标、毕业要求、核心课程、实践环节之间关联度，德育目标体现以及学时学分分配等方面进行了深度质询和细致研讨，并提出了宝贵的建设性意见。通过本次培养方案论证，优化了专业课程体系，夯实了人才培养根基，保障了培养理论知识厚、实践能力强、综合素质高的全面发展人才，有效推动了分校本科教学人才培养高质量发展。2023年3月15日，学校围绕全面推进学校课程思政建设工作，完成2023年课程思政教学论文、教学案例征集工作。2023年4月26日学校召开2023年课程思政建设工作交流研讨会，各教学部门围绕本部门课程思政建设开展情况及取得的阶段性建设成果依次进行汇报交流，就课程思政建设工作实施思路、探索与实践、阶段性成效等方面分享了经验和体会，并明确了年度建设任务和目标。2022-2023学年组织召开多次教学检查布置工作会、督导工作协调会、专业综合检查布置会等，多次组织教学指导委员会或教学负责人等召开教学工作

会议商讨教育教学政策法规，本科教学工作会议的召开为学校各项本科教学工作贯彻落实和扎实推进奠定了坚实基础，明确了目标导向。

## 4.2 健全质量保障体系，完善质量保障机制

坚持党的领导，坚持依法治校，坚持立德树人根本任务，对标一流大学建设，构建以一流质量标准为核心的制度体系，深化综合改革，推进治理体系和治理能力现代化，为学校内涵式、差异化发展奠定基础。凝练形成了“传道、悟业、引领、求索”教学理念和“严格要求、严谨治学”教学方针，明确了本科教学人才培养目标，为稳步落实“两系双模”本科教学人才培养体系奠定坚实基础。

逐步形成了“1 核心+3 层次+7 体系”的人才培养质量保障体系，1 个核心为学生全面成长为核心，3 个层次包括核心层、目标层和支撑层，7 大体系分别包含教学质量目标体系、制度保障体系、资源保障体系、质量监控反馈体系、考核评价体系、质量工程体系、质量文化体系。如图 4.1 所示。

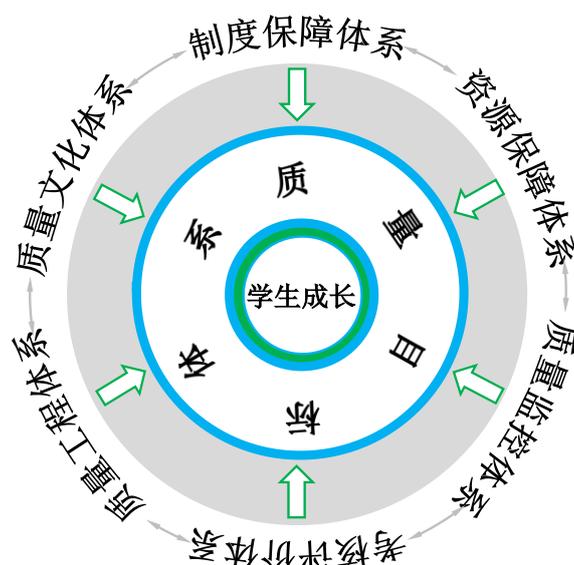


图 4.1 人才培养质量保障体系

### 4.2.1 强化制度保障，提升教学质效

按照学校办学定位和人才培养核心思想贯彻落实考核评价与激励理念，全面推进高水平本科教育建设。立足校情，制定出台《东北大学秦皇岛分校五育并举人才培养体系建构工作方案》，以“两系双模”为支撑，建构五育并举人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。发挥基层组织对本科教学质量的助推作用，修订出台《东北大学秦皇岛分校本科基层教学组织建设与管理办法》，推动基层教学组织向规范化、专业化、特色化建设和高质量发展，2023 年我校 5 个基层教学组织被遴选为首批河北省高等学校优秀基层教学组织，17 个被认定为达标基层教学组织。为提高本科毕业论文（设计）质量，加强对

毕业论文(设计)质量的内部监控, 出台《东北大学秦皇岛分校本科毕业论文(设计)抽检工作实施细则》, 建立健全毕业论文(设计)质量监控机制, 定期开展毕业论文(设计)抽查, 考查本科生基本学术规范和基本学术素养, 督促学院(部)落实立德树人根本任务, 推动学院加强培养过程管理, 把好毕业出口质量。依据已出台的《东北大学秦皇岛分校本科教学督导管理办法》《东北大学秦皇岛分校课堂教学质量评价办法》《教学信息员管理办法》《东北大学秦皇岛分校本科教学事故认定与处理办法》等制度文件, 强化落实本科教学督导专家职责; 推进修订《东北大学秦皇岛分校学生教学信息员制度实施条例》, 充分发挥教学信息员课堂教学信息反馈作用; 持续推进实施、形成 2022-2023 学年在校生学习与成长和 2022 届毕业生培养质量评价报告, 为学校教学质量的持续改进提供重要依据。

以审核评估指标为导向, 全面落实督导听课评课全覆盖机制, 在建立“学生评教、督导评教、教师评学、领导评价、规范检查”五位一体的教学评价制度基础上, 建立各教学部门教学工作内控考核评价体系, 实现专业建设、课程建设、教材建设、课堂质量、实践教学等教学工作质量检查督导和评价考核常态化。深入开展教育教学质量、学生成长、人才培养目标达成度、毕业要求达成度评价, 已形成评价、跟踪、反馈、提升的质量监督监控闭环优化体系。

以制度保障、过程保障、资源保障以及监控-反馈-分析-改进的教学质量目标保障机制为依托, 构建人才培养为核心、质量标准为基础、持续改进为目的、社会和学生评价为导向的“目标-决策-执行-保障-监控-评价-反馈-改进”闭环系统(图 4.2), 健全“五位一体、督导结合、多元评价、实时改进”的教学质量保障体系。

#### 4.2.2 完善激励机制, 激发教学热情

探索研究高等教育教学深层次自然规律, 修订完善本科教学制度标准, 全面引导、督促各职能服务部门和教学单位做好政策落实、执行反馈和改进措施, 严格遵照多方协调、多方推进原则, 适时监控教育教学活动和育人成效, 保障目标有效度和达成度。依据学校关于推进高水平本科教育建设的实施意见, 完善高水平本科建设年度规划路线图和教学管理考核指标体系, 以更好发挥教学管理、服务部门的内在动力, 调动各教学部门教学研究与改革积极性。

依据课堂教学质量评价办法, 规范本科教学课堂评价机制, 依据制度文件对好的课堂教学和优秀教师给予系数奖励, 对于课堂教学效果有待改进的课程给予警示。通过一流课程建设管理办法加大专业建设、课程建设、示范课堂建设等方面的资助力度, 激励一线教师在本科教学上的投入, 打造立得住、站得稳、亮点足的示范课程, 选树教学研究积极、课程建设用心、课堂教学投入的一线优秀教

师入选教学名师培育库。

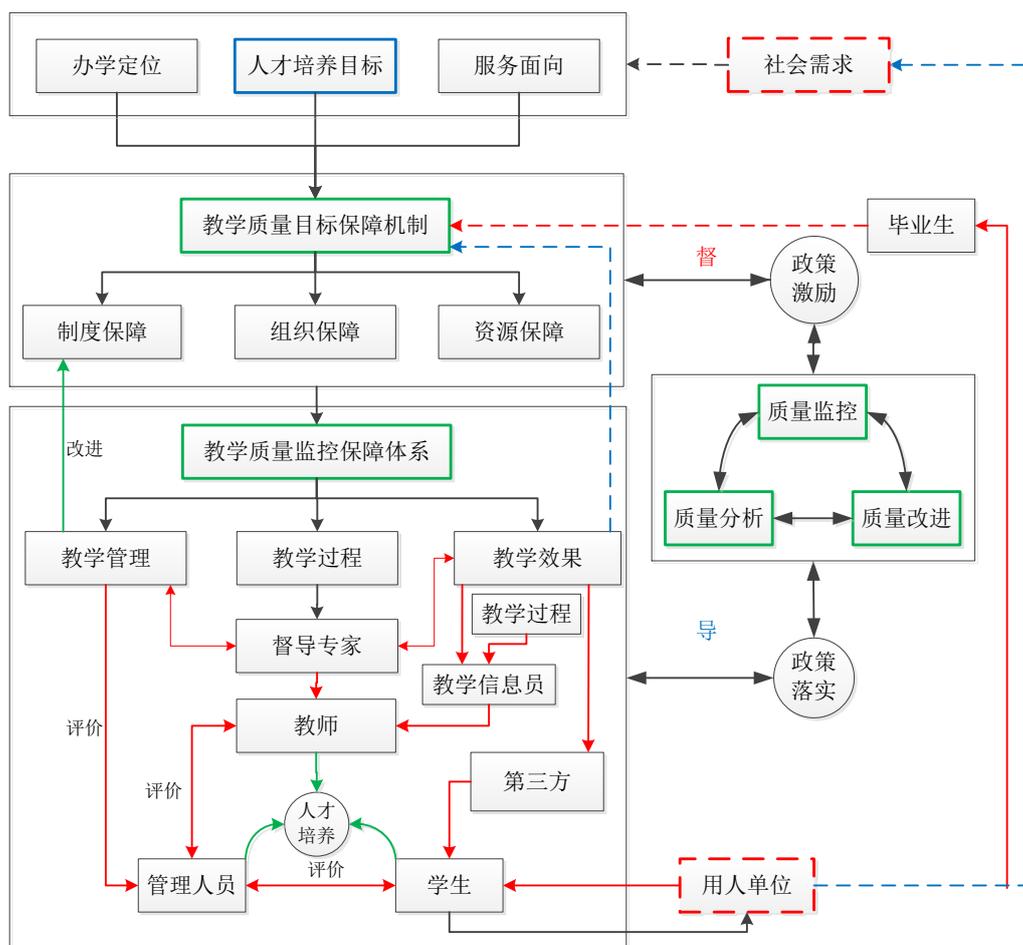


图 4.2 教学质量保障体系

强化本科教学质量建设工程激励作用，营造重视教研教改和积极凝练教学成果氛围，修订完成《东北大学秦皇岛分校教学成果奖励办法》和《东北大学秦皇岛分校教学研究与改革项目管理辦法（修订）》。打破传统答辩评审机制，增加深度点评环节，助推教师成果凝练能力，初步形成申报入库-深度点评-再次归纳-评审出库机制，激发了教师参与本科教学质量工程建设的热情，有效提高了教师的材料组织与撰写能力和申报质量。

推进修订《东北大学秦皇岛分校本科教学工作奖励办法》，为进一步激发学校教师从事和参与教学研究热情，奖励在本科教学各领域、各环节取得优异成绩、做出突出贡献的一线教师，营造尊师重教文化氛围，不断提高人才培养质量，奠定坚实基础。

#### 4.2.3 加强质量监控，提升教学质量

结合教务处和教学部门的质量监控机制，充分发挥教学督导专家、教学信息员质量监控作用，持续完善学生评课、领导干部听课、督导专家评价、部门评价、同行教师评价等多元多维度课堂教学质量评价体系，形成常态化日常本科教学质

量监控工作机制（图 4.3 所示）。

继续发挥本科教学督导在跟踪教学运行、稳定教学秩序、协助教学管理、规范教学活动、反馈教学信息、促进教学改革、指导教师成长、提高教学质量等方面的积极作用，全面落实了“听课评课、试卷检查、专业检查”三个全覆盖。依据《东北大学秦皇岛分校本科教学督导管理办法》（东秦教〔2019〕7号），本学年共聘任校内外督导专家 17 人，其中理工类 9 人，经管文类 8 人，督导专家进课堂听课评课 1637 门次，基本实现人员、课程评价全覆盖。督导将合理化的意见和建议当堂反馈给任课教师，帮助任课教师进一步改进教学工作，提升教师教学能力和水平；2022-2023 学年春季学期召开全体督导会议，布置本学期专业综合教检查工作，理工组和经管文组共对 16 个专业进行了细致检查，共抽查培养方案 16 份，教学大纲 80 份，教学日历 80 份，80 门课的试卷质量及评判情况，16 个班的毕业论文，16 门课程设计，48 门课程的实验和实习实训，并将存在的问题通过总结会反馈给各学院，促进了教学质量建设。

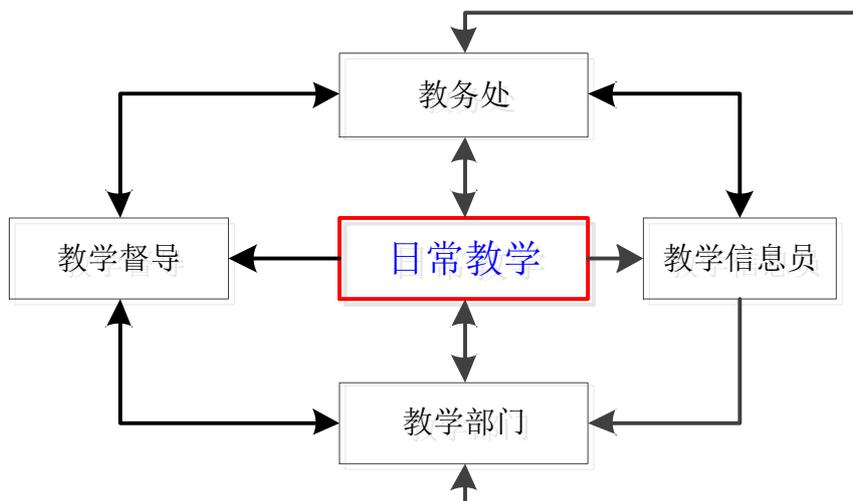


图 4.3 常态化教学质量监控体系

为进一步加强教学质量监控，促进多元化、分层次、全方位的教学质量监控与评价体系建设，本学年组织各教学部门开展了 2 次期中教学检查，检查内容包括：教学文档、教学秩序、课堂教学、教研教学活动、实践教学等。期中教学检查期间，各教学部门积极开展自检自查工作，成立了期中教学检查领导小组，制定部门期中教学检查工作实施方案，积极推进落实各项教学检查任务，形成了全体师生参与、集体研究教学、规范教学行为、提高教学质量的良好氛围。各教学部门针对发现的各类问题，及时提出整改措施，有效促进教学检查做到以查促改、以改促升的效果。

学校坚持“以学生为本”的教育理念，注重收集学生对教育教学质量的评价与反馈。2022-2023 学年，学校共组织开展 2 次学生评教工作，共有 267397 人次本

科生参与了学生评教。充分发挥教学信息员作用，每周均收集本班级同学对课堂教学的意见和建议，针对收集上来的意见建议进行分类、筛选和梳理后反馈给各教学部门，2022-2023 年度总共收到课堂教学反馈信息 3821 条，经筛选梳理共计有效信息 1153 条，其中亮点类信息 576 条。针对教学反馈的信息，在微信公众号发布关于教学信息反馈相关内容中心快报共计 21 篇，推送教务处通知和新闻共计 85 篇。持续开展教学质量第三方评价工作，与学校内部质量保障体系相互衔接、互为补充，帮助学校获取客观专业的教学质量信息，准确掌握在校本科生的年度成长和毕业生短期发展现状，对比定性分析立德树人成效，监测毕业要求达成度，调查毕业生中期发展现状，深入了解毕业生对学校满意度，及时反馈有效信息，完善教育教学过程，有效促升教学质量管理工作 and 课堂教学过程的完善和优化。

### 4.3 加强质量工程建设，促进学校内涵发展

为提升学校教师在专业建设、课程建设、教研教改、教学成果奖申报等方面的特色优势归纳及材料组织能力，学校充分贯彻落实“走出去、引进来”理念，在专业建设、课程建设、教研教改项目申报、教学成果奖申报等工作中，打破传统答辩评审机制，增加深度点评环节，助推教师成果凝练能力，已初步形成申报入库-深度点评-再归纳-评审出库机制（如图 4.4 所示）。针对教研教改项目和一流课程建设，建立库的概念，并依据中期建设目标加强过程监控和管理。

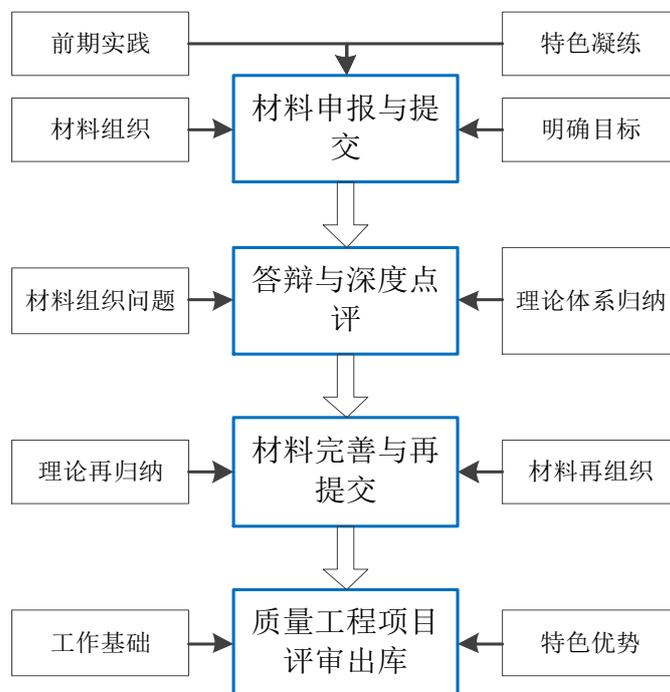


图 4.4 质量工程建设机制

针对教师在参与专业建设、课程建设、教研教改项目申报、教学成果材料撰写等工作中归纳能力弱、特色优势归纳不突出等问题，在加大培训交流次数的基

基础上,逐渐将深度点评引入到质量工程项目和教学成果材料申报评审流程,深度点评指导对提高学校本科教学质量工程项目和成果奖申报质量,帮助教师准确把握教学改革与研究实践的重点及意义、找准研究的方法和手段、形成扎实的研究成果具有重要指导意义,不仅有效激发了教师参与本科教学质量工程建设的热情,也切实有效提高了教师的材料组织与撰写能力和申报质量。

## 5 学生学习效果

### 5.1 学风情况

良好的学风是全面推进素质教育,为社会培养高素质人才的关键,也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。为进一步提升教育质量、教学管理和服务水平,持续强化学校主题班会、各种社团活动等学风宣传,严格教学运行流程,规范教学运行秩序,严肃处理违纪作弊行为,进一步营造良好校风、教风和学风。按照“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”五个等级对学校的学风进行了问卷调研,结果如图 5.1 所示。2022-2023 学年学校大一至大四学生对学风满意度分别为 97%、97%、96%、98%,均高于双一流院校(分别为 95%、95%、94%、95%),学生积极勤奋学习,努力追求,诚实守信,学风良好。

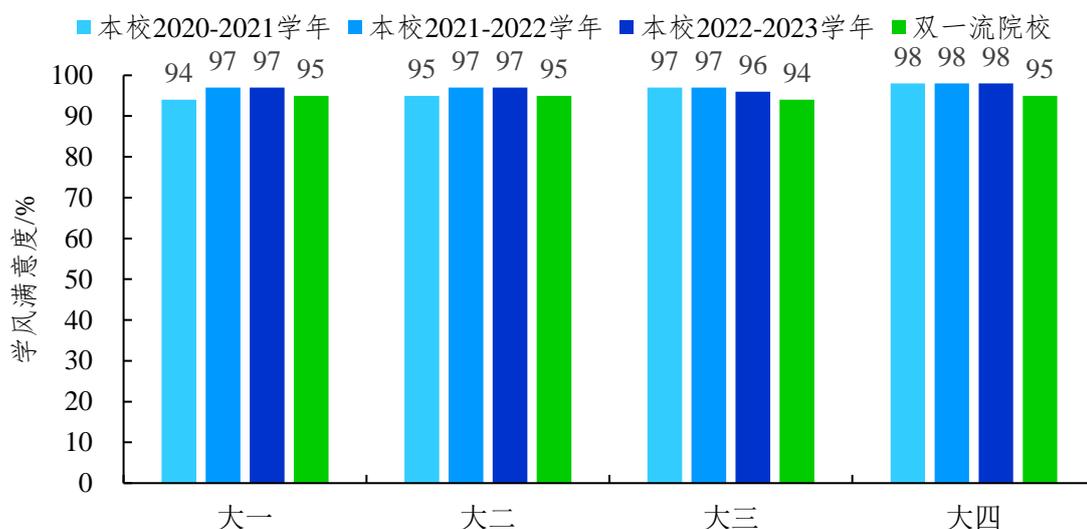


图 5.1 学风满意度分布

### 5.2 教学满意度

教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价,是衡量教学培养的重要指标。由图 5.2 可知,学校 2022-2023 学年大一至大四学生对本校的教学满意度分别为 96%、92%、92%、97%,满意度均在 92%以上,其中大一和大四学生对本校的教学满意度高于双一流院校,大二、大三学生对教学满意度略低于双一流院校,大一和大四学生对教

学效果的认可度相对更高。

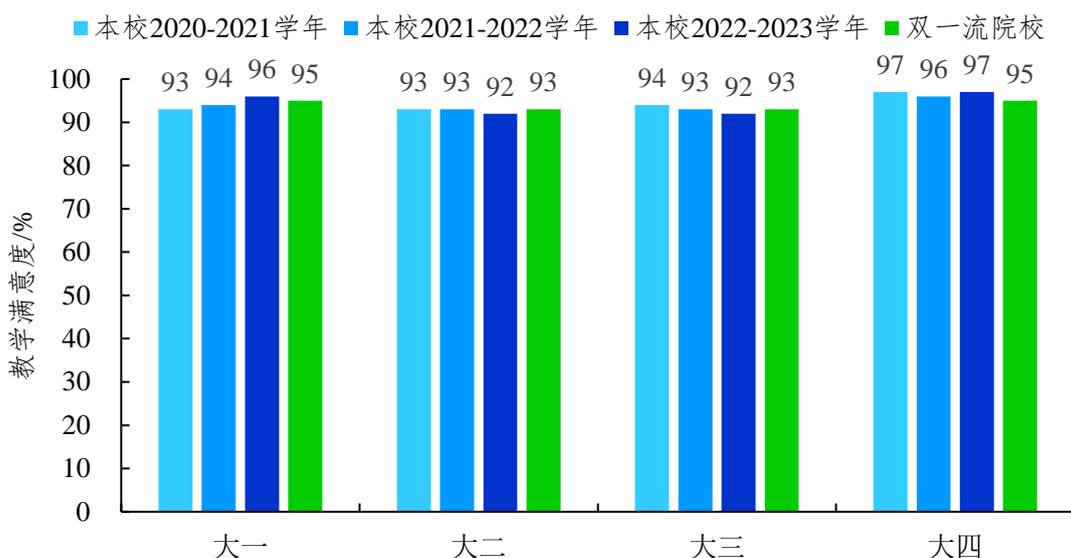


图 5.2 各年级学生对本科教学工作的满意度分布

实习实践教学是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用，通过调研分析，学校 2022-2023 学年大二至大四学生对实习实践的满意度分别为 88%、89%、94%，随着年级的递增而提高，且基本持平或高于“双一流”院校（图 5.3）。相比于 2021-2022 学年，各年级学生对本学年的实习实践开展效果满意度提升明显，学生对实习实践的认可度提高。

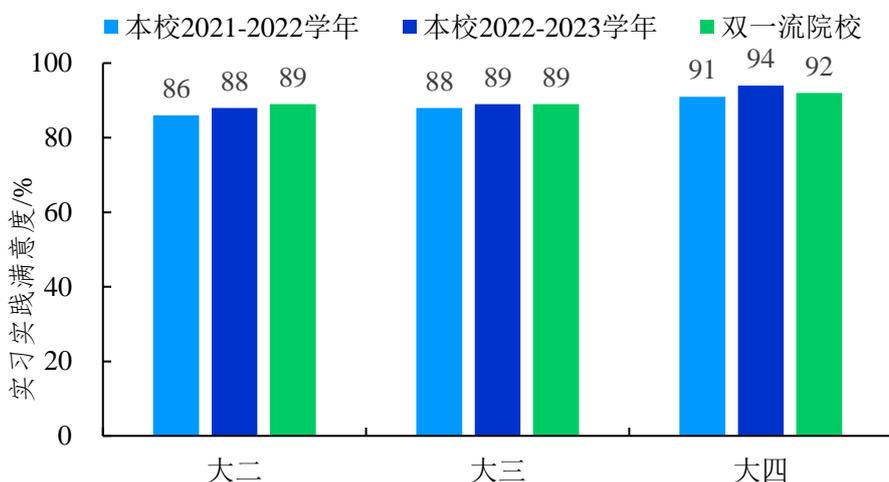


图 5.3 实习实践满意度

### 5.3 毕业情况

2023 届共有本科毕业生 2422 人，其中男生 1561 人，女生 861 人，毕业生学科门类包含经济学、文学、理学、工学、管理学五大类，各学科门类毕业人数分布见表 5-1 所示。实际毕业生 2420 人，毕业率为 99.92%，应届本科生的学位

授予率为 100%。

表 5-1 各学科门类毕业人数分布

类别	工学	理学	经济学	管理学	文学
占比 (%)	63.71	4.17	9.91	16.97	5.24

## 5.4 就业措施及状况

### 5.4.1 多措并举促就业

#### (1) 强化组织领导，凝聚工作合力

学校党委高度重视毕业生就业工作，将就业工作列入学校年度重点工作，学校领导定期深入学院、走近师生，充分了解问题困难、广泛听取意见建议，推动就业工作有效开展；召开就业工作推进会，压紧压实就业工作责任，督促各学院完善院系领导班子、辅导员、毕设导师、专业教师等多主体协同联动促就业机制，调动一切力量，不断凝聚工作合力，营造全员促就业的浓厚氛围。

#### (2) 强化资源拓展，保障岗位供给

一是深入开展访企拓岗促就业专项行动，校、院两级领导班子带队走访重点企业，不断深化战略合作，促进产教融合，进一步拓展就业资源，2023 年累计开展访企拓岗活动 338 次。二是着力推进校企对接，组织学院联合企业申报并获批教育部供需对接就业育人项目 12 项，进一步促进实习实践基地建设。三是搭建校友求职互助平台，广泛征集校友所主、所属、所熟的单位招聘信息，为毕业生实习就业提供更多渠道。四是充分利用教育部 24365 就业平台、“东北五校”就业协作体资源优势，深挖高质量就业机会，持续统筹做好校园招聘工作。首次举办大型线下双选会，招聘企业中国央企占比近 60%；本学年举办线上双选会 9 场，线上宣讲会 192 场，线下宣讲会 88 场，累计提供岗位 197058 个。

#### (3) 强化指导服务，推进就业育人

一是加强就业指导课程建设，每学期组织线上线下集体备课 8 次，调研学生需求，引导准毕业生制定合理的就业目标，做好考研和就业规划，促进学生尽早明确职业意向、尽快投身求职行动。二是注重分类指导，提升就业指导工作有效性。针对升学，制定《促进考研工作方案》、《助力考研复试调剂工作方案》，《毕业生出国留学工作方案》，完成考研初试成绩统计，举办考研复试调剂讲座以及出境宣传月系列活动，推动各学院分学科开展指导讲座、模拟面试、开通复试调剂指导咨询 QQ 群等工作。针对就业，举办“简历加油站”、求职训练营、就业工作坊、模拟面试等各类就业指导活动 24 场，累计服务学生 2000 余人次。开展“2023 届就业明星”评选活动，选树 38 名优秀毕业生作为求职榜样，引导毕业生树立正确的求职观和人生观。三是持续不间断开展一对一生涯咨询，开通“职心热线”，一对一为学生提供及时、专业的就业指导和咨询服务，帮助学生

缓解求职焦虑。四是积极响应国家政策，建立毕业去向登记制度，率先使用全国毕业生毕业去向登记系统，升级改版学校就业管理系统和就业网站，进一步提高工作效率，为毕业生和用人单位提供更优质的就业服务体验。

#### （4）强化重点帮扶，关注特殊群体

建立毕业生就业信息台账，摸排毕业生情况，及时跟进学生就业进展。了解和掌握家庭经济困难、就业困难等特殊群体毕业生的就业意愿与思想动态，并对其进行精准帮扶。针对家庭经济困难的毕业生，充分利用国家、地方及学校政策为其申请求职补贴，将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，引导学生立志成才、回馈社会，面向 2023 届毕业生累计发放求职补贴 24 万元。针对新疆籍少数民族毕业生，为其推荐就业岗位、提供选调生备考辅导，助力学生求职就业。

#### 5.4.2 落地生根见成效

截止 2023 年 8 月 31 日就业数据统计，2023 届应届本科有就业意愿的毕业生毕业去向落实率为 88.47%（有就业意愿的毕业生毕业去向落实率=（就业人数+考研人数+出国/境人数）÷有就业意愿的毕业生总人数×100%）。未就业毕业生主要为准备继续考研、考公务员、出国留学和回生源地二次就业等。

2023 届本科毕业生继续深造意愿强烈，在国内求学人数 683 人，占 2023 年实际毕业人数 28.2%，较去年，升学占比提高了 0.86%；出国出境人数 94 人，占比 3.88%，升学率合计占比 32.08%。

## 6 复合型拔尖创新人才培养

### 6.1 推进学分制改革，促进拔尖创新人才培养

为进一步强化人才培养中心地位，加强本科教学管理，推进本科教学改革步伐，全面提升本科人才培养质量与办学水平，以培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才为目标，以扩大学生学习自主权为核心，积极推进完全学分制改革工作，实现优质教育资源的有效配置，充分调动全体职工和学生的积极性与主动性。2021 年学校下发了《东北大学秦皇岛分校本科生学分制收费管理暂行办法》，建立了按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制，增加了学习的灵活性和课程修读资源，为学生学习提供了更加多样化的选择，学生学习积极性大幅提升。在数学与统计学院内开展专业课程通选试点，打通学院内 3 个专业选课壁垒，增加学生可选课程资源，拓宽学生视野。

通过完全学分制改革，建立专业自主选择机制，不断优化本科专业结构，构建多样化人才培养模式，形成适应完全学分制改革的本科人才培养体系。近 3 年学校经过调查研究、组织专家论证，已停办 4 个专业，新建了 2 个专业，推动了学校专业差异化发展。2022-2023 学年通过 10 余轮培养方案修改，按照“差异

化发展、同质化培养”原则，对全部 33 个专业培养方案完成了重构，将完全学分制的思想贯穿于人才培养全过程。2023 年学校下发《东北大学秦皇岛分校专任教师考核办法（试行）》，优化教师考核方式，为学分制改革和拔尖创新人才培养提供强有力的师资保障。

学校在教学运行机制改革、学生管理机制、教学支持机制三个重点领域不断推进改革步伐，持续增加投入，具有东北大学秦皇岛分校特色的完全学分制体系已经初具雏形。

## 6.2 实施“主修+辅修”，推动复合型人才培养

按照“服务国家需要、契合办学定位、适应学科发展”原则，以培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高的“通、专、跨”复合型拔尖创新人才为目标，满足学生多样性学习选择的需求，激发学生学习兴趣和学习潜能，促进学生全面发展，扎实推进了辅修专业和辅修学位工作。学校于 2022 年 11 月出台了《东北大学秦皇岛分校本科生辅修专业、辅修学士学位管理办法》，满足学生对辅修专业、辅修学士学位的需求。辅修专业、辅修学士学位实行学分制管理，辅修专业的辅修课程修读总学分不低于 20 学分，辅修学士学位的课程修读总学分不低于 52 学分（含毕业设计（论文）），可以有效帮助学生拓宽视野，增加知识面，提高综合素质。学校 2023 年 5 月出台《东北大学秦皇岛分校 2023 年辅修培养方案及招生方案》，共 20 个专业录取辅修学生 160 人，其中申请辅修专业 46 人，申请辅修学士学位 114 人，促进了学生全面发展，培养交叉复合、创新型人才。

## 6.3 试点书院制改革，推动一站式社区建设

学校已经在资源与材料学院和民族学院开展书院制试点，同时积极推动一站式社区建设，探索学生管理制度改革，通过设置书院和一站式社区，促进各学科、专业学生之间的交流、互补；通过让不同专业、不同年级的学生一起学习交流，交流彼此之间分析问题的思维方式，促进学生全面发展，培养交叉复合、创新型人才。

# 7 人才培养特色

## 7.1 聚焦两系双模，推进高水平本科教育

学校依据《东北大学秦皇岛分校关于推进高水平本科教育建设的实施意见》，推进落实高水平本科教育教学建设行动路线图，从人力、物力和财力方面明确行政管理、职能服务部门以及教学单位等部门主体责任。从资源、资金、人员、制度等方面提供大力保障，在制度建设、方案制定和目标规划方面优化顶层设计，以本科教学为主阵地，充分发挥各教学单位优势，畅通以课程思政体系为主干道

的全员育人、全程育人、全方位育人脉络。

本科教学工作的顶层设计初步完成，逐步完善。提出了“两系双模”的本科人才培养体系，即：以“构建培德育人体系”为核心目标；以“三阶内控考核评价体系”为保障措施，形成学校、学院和基层教学组织三个层面的三级质量监控、改进保障体系。通过多年的探索实践，沉淀出了两种教学模式，即：专思融合、专创融合、本研融合、工文融合的“多态融合”教学模式；学生发展个性化、教育教学导师制的“个性培养”教学模式。凝练出了“传道、悟业、引领、求索”的八字教学理念，“严谨治学、严格要求”的双严教学方针，已形成了本科教学人才培养目标，即：培养崇德尚美，具有家国情怀、责任意识、创新精神、国际视野，基础功底厚重，专业知识扎实，能够从事学术研究、工程应用、综合管理的高素质人才。

坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人，树牢社会主义核心价值观，立足校情，建立健全制度体系、管理办法、闭环机制，起草制定和修订出台本科教学制度文件 10 余份，加速构建具有东北大学秦皇岛分校特色“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本”的“五育并举”人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 7.2 强化培德育人，培养时代新人

全面推进落实立德树人根本任务，基本实现将思政目标全面融入培养方案、全方位进入教学体系、全环节纳入具体要求，形成了“融合务实”的课程思政建设理念，构建了“六专一核”的课程思政建设体系，凝练了“融合创新、文化引领、实践驱动”的课程思政建设特色。坚持以课程思政为专业内涵建设和课程质量建设总引领，强化人才培养中的知识传授和价值塑造，以一流的思想政治情操提升全校课程思政改革和育人成效。广大教师充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想教育资源，课程思政建设从教学到科研、从体制到机制、从管理到保障，正在做细、做实、做优、做深，案例、论文、报告、研讨、培训等建设成效显著，确保了课堂教学价值引领成效。建设省级课程思政研究中心 1 个，建设各级各类课程思政示范专业 10 个，示范课程 158 门次，名师、团队 34 个，教改项目 34 项，发表论文 30 余篇。中国教育报、长城网、河北经济网、河北教育网、秦皇岛日报等多家媒体连续报道学校课程思政研究成果和教学实践动态，社会反响强烈。

立足因材施教原则，强化科研育人功能，将创新培养理念贯穿应用于各学科专业课程学习和实习实践活动中。推动高水平教师组建学生科研团队，鼓励支持学生早进导师课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。不断完善创新实验班人才培养模式，实现创新教育体系化、培养目标

精准化、指导教师团队化、学生队伍梯度化。探索完善班导师、专业导师、校友导师等个性化导师制的人才培养模式，提前关注学生兴趣爱好，发挥学生个人特长，培养学生科研素质，提升创新与思辨能力，助力学生生涯个性化发展。2022 年度学校学生累计获的国家级奖项 303 项，省级以上奖项 315 项，发表学术论文 36 篇，申请专利 36 项。

## 8 尚需解决的问题

(1) 学生的实习实践需要进一步加强。实习实践教学是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。随着人才培养定位对学生实践能力、创新能力要求的不断提高，实习条件与人才培养目标的不匹配的问题愈加突出。目前学校生产实习还存在着：与专业实际结合度低、学生体验感不足、实习实践内容陈旧、实习基地投入建设不足等问题，制约着实习实践的效果和质量。

(2) 经过长期发展，学校本科教育教学工作效率和质量提升取得了显著成效，但在质量保障、专业认证、审核评估、教师发展、实践教学、学分改革等方面的教学管理人员有待进一步补充加强，以提升教学管理队伍的快速发展。在落实制定专门教学管理队伍的培养、培训计划和职称晋升工作方面有待进一步提速增效，特别是解决教学管理人员职称晋升困难问题，以提升其工作积极性，进而能全方位有效服务于学校教学管理和监控工作。

(3) 学校落实高水平本科教育建设工作中，由于学校底子薄弱，积累不足，需进一步加强软硬件资源建设。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校师资需要进一步加强，以确保进一步做大、做强、做细、做优本科教学内涵建设。学校应持续研究教育教学规律和教师成长、成才规律，加大资金投入和政策扶持，推进师资培训常态化。在贯彻落实教学考核评价和教学荣誉激励机制方面应扶持倾斜和增加资金投入，营造良好的“尊师重教”环境，进而使老师们更加快乐教学、积极教学、愿意研究教学。